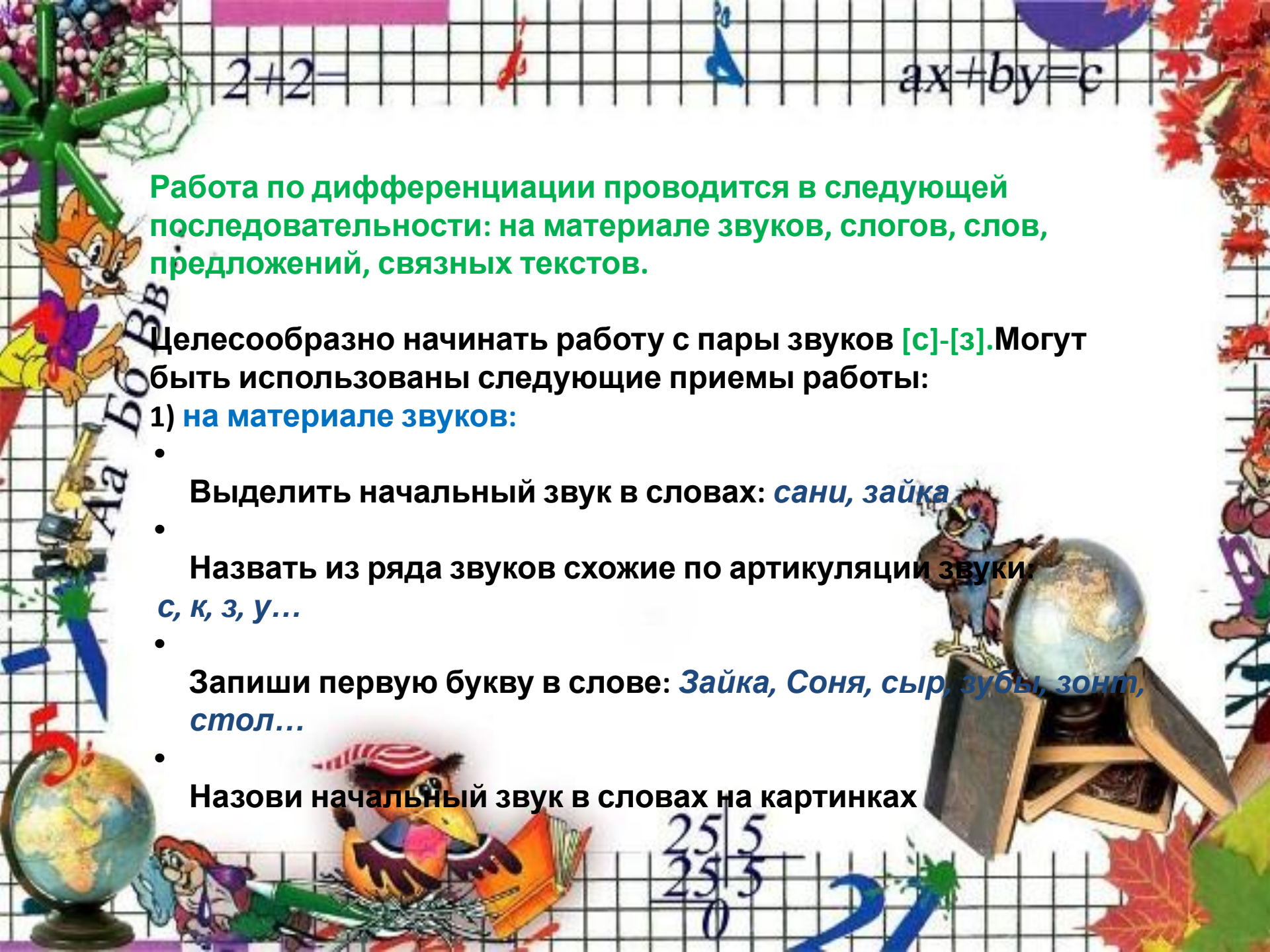


$$2+2=$$

$$ax+by=c$$

1. Как помочь ребёнку овладеть грамотой?
2. Зачем надо развивать фонематический слух?
3. С помощью каких упражнений учителя начальных классов могут самостоятельно развивать фонематический слух и фонематическое восприятие?




$$2+2=$$

$$ax+by=c$$

Работа по дифференциации проводится в следующей последовательности: на материале звуков, слогов, слов, предложений, связных текстов.

Целесообразно начинать работу с пары звуков [с]-[з]. Могут быть использованы следующие приемы работы:

1) на материале звуков:

- Выделить начальный звук в словах: *сани, заяка*
- Назвать из ряда звуков схожие по артикуляции звуки: *с, к, з, у...*
- Запиши первую букву в слове: *Зайка, Соня, сыр, зубы, зонт, стол...*
- Назови начальный звук в словах на картинках

$$2+2=$$

$$ax+by=c$$

2) на материале слогов:

- Образуй слоги и прочитай.
- Прочитай слоги парами: *са-за, со-зо... за-са...зя-ся..., ся-зя...*
- Послушай слоги и запиши первый звук: *за, сё, злу, ска...*
- Запиши только согласные: *аза, ёсы, узу...*
- Послушай слоги, запиши по памяти: *за-са-за... са-за-за-са...*



$$\begin{array}{r} 25 \overline{) 50} \\ 25 \\ \hline 0 \end{array}$$

$$2+2=$$

$$ax+by=c$$



3) на материале слов:

Послушай слова и запиши те, в которых услышишь звук [с] и [з]

Послушай, запиши начальный/конечный слог

Сани, Зоя.../коса, вези...

Вставь пропущенную букву «с» или «з» *..такан, ..о..нательный..*

Допиши недостающий слог по картинкам *Бу.., ко...*

Закончи слово или добавь «са» или «за»:

Ли.., Ли.., ..пог, ..бота...

Присоедини приставку «за-», назови полученное слово:
Нести-занести




$$2+2=$$

$$ax+by=c$$


3) на материале

слов:

- Сделать схему к словам, надписать нужную букву над соответствующим слогом.

Задания на проверку парных согласных:

ваз-вязы, нос-носы, узкий-узок

Записать слова в три колонки: **1)** с буквой **с**, **2)** с буквой **з**, **3)** с буквами **з и с**.

- Подбери названия цветов, животных, птиц, посуды и т.д., которые начинаются с заданного звука.
- Измени первый звук в слове, чтобы получилось новое слово.

Зоя- соя, заяка-сайка

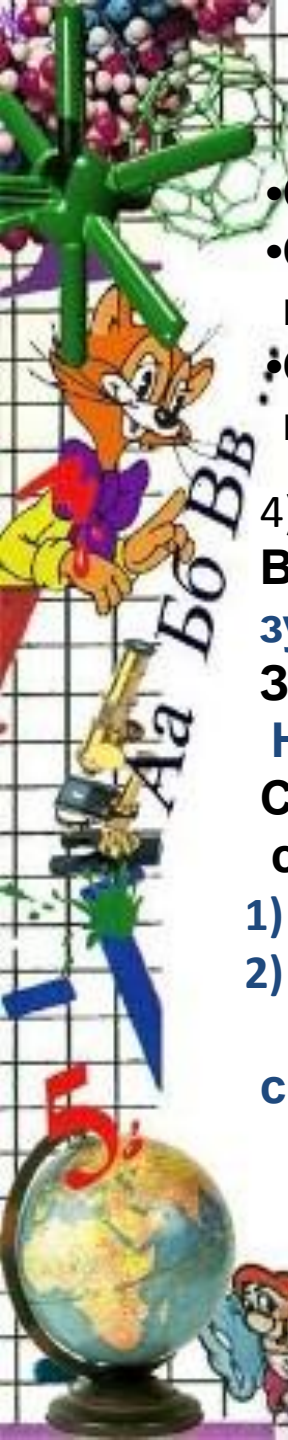
- Определи место звука в слове.
- 

$$2+2=$$

$$ax+by=c$$

- 3) **на материале слов:**
 - Подобрать слова, где заданный звук был бы на первом, втором, третьем местах.
 - **Сок, астра, коса**
 - Подобрать слова с определенным количеством звуков.
 - Преобразование слов путем добавления звука:
 - в начале: **мех – смех;**
 - в конце: **бок – бокс.**
 - Послушай и зашифруй слова так: если в слове услышишь звук с, нарисуй квадратик; если з- нарисуй треугольник; если в слове нет этих звуков, поставь чёрточку (-).
- Зонтик, соловей, машина, железо, пост, сук, возит, слива.**




$$2+2=$$

$$ax+by=c$$

- Слово – загадка **С....**
- Определить количество звуков в названии предметов на картинке и поднять соответствующую цифру.
- Определить последующие и предыдущие звуки в названии предмета на картинках.

4) **на материале предложений:**

Вставить в предложение слово, подходящее по смыслу:

зуб/суп: У Зои разболелся коренной ... / Бабушка сварила вкусный ...

Закончи словосочетание словом со звуком [с] или [з]:

Нести..., вязать ...

Составь словосочетания из слов первого и второго столбика:

- 1) морозный, полосатая, интересная;
- 2) зебра, песня, воздух;

Составь с каждым словосочетанием предложение.

спелый арбуз...


$$\begin{array}{r} 25 \overline{) 5} \\ 25 \\ \hline 0 \end{array}$$

$$2+2=$$

$$ax+by=c$$

4) на материале
предложений:

• Выпиши слова со звуками [с] и [з].
Подчеркни с - синим, з – зеленым.

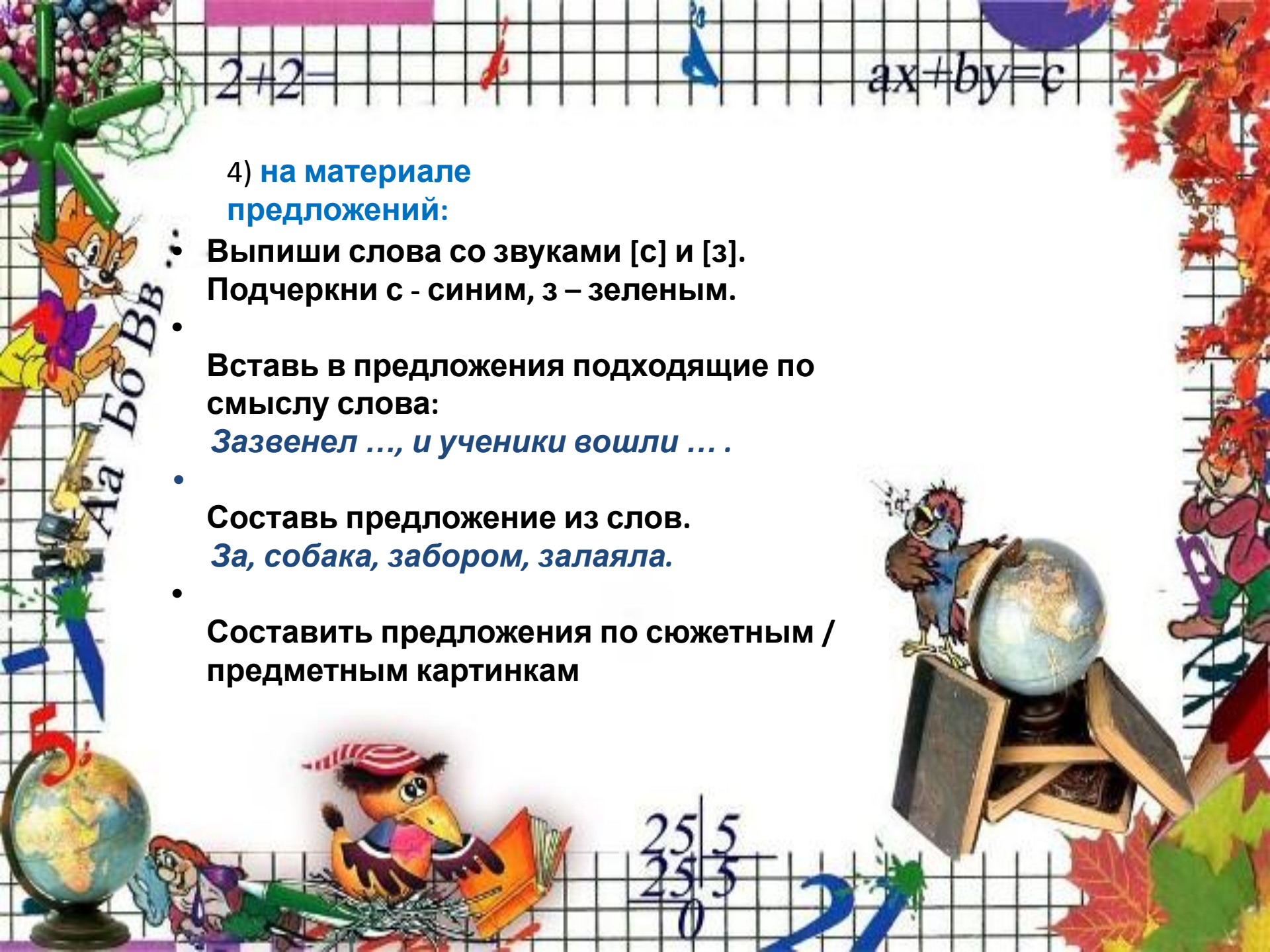
• Вставь в предложения подходящие по
смыслу слова:

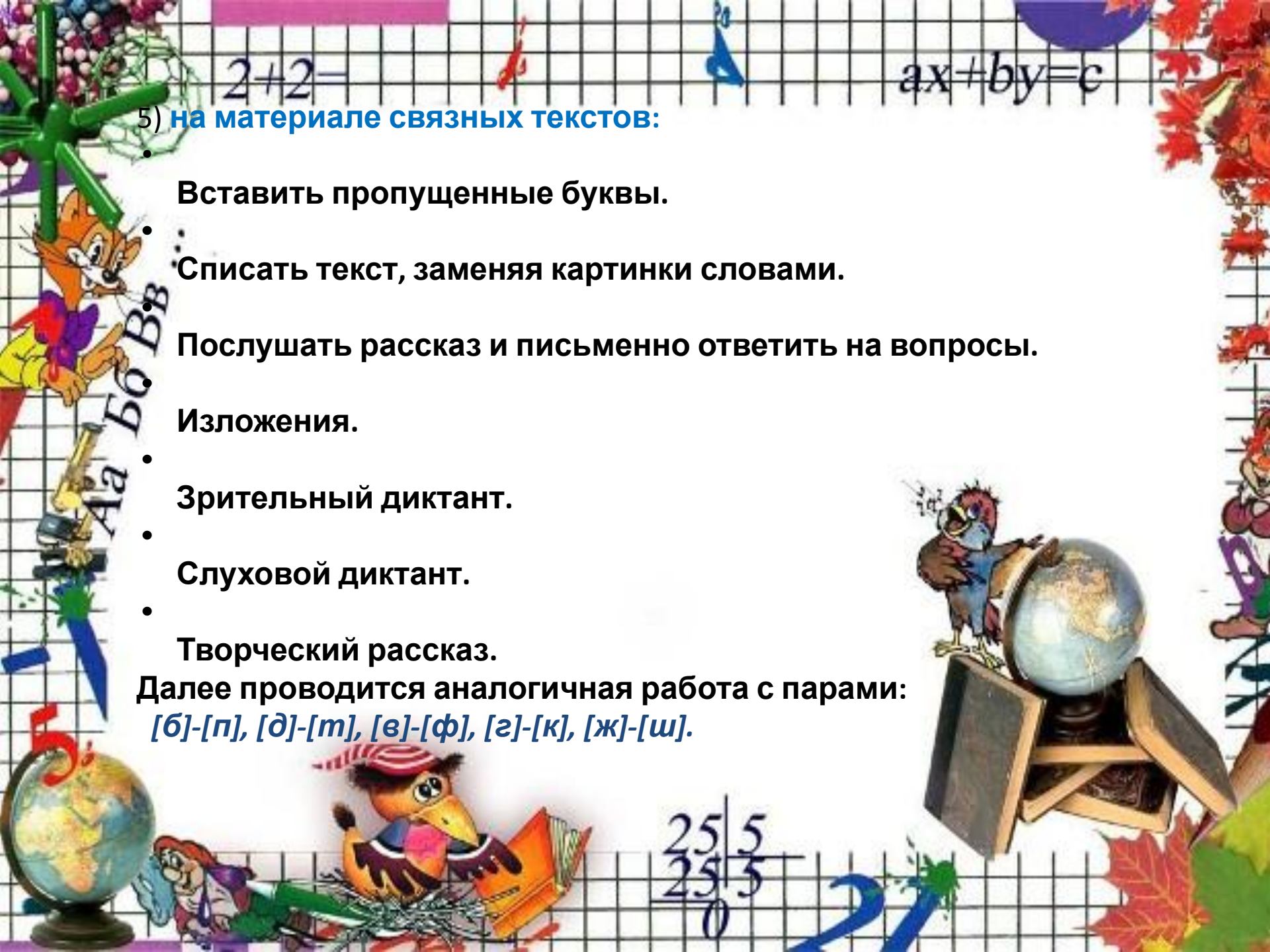
Зазвенел ..., и ученики вошли ...

• Составь предложение из слов.

За, собака, забором, залаяла.

• Составить предложения по сюжетным /
предметным картинкам




$$2+2=$$

$$ax+by=c$$

5) на материале связных текстов:

- Вставить пропущенные буквы.

- Списать текст, заменяя картинки словами.

- Послушать рассказ и письменно ответить на вопросы.

- Изложения.

- Зрительный диктант.

- Слуховой диктант.

- Творческий рассказ.

Далее проводится аналогичная работа с парами:

[б]-[п], [д]-[т], [в]-[ф], [г]-[к], [ж]-[ш].



$$\begin{array}{r} 25 \overline{) 255} \\ 25 \\ \hline 0 \end{array}$$

Дифференциация согласных звуков.

Основной задачей этого этапа является:

1. Развитие умения дифференцировать согласные звуки и буквы в устной и письменной речи;
2. Дифференциация звонких и глухих согласных;
3. Дифференциация согласных звуков, сходных по артикуляционным признакам;
4. Дифференциация согласных звуков, сходных по графическим признакам;




$$2+2=$$

$$ax+by=c$$

Презентации по теме: «Развитие умения дифференцировать согласные звуки и буквы в устной и письменной речи»:

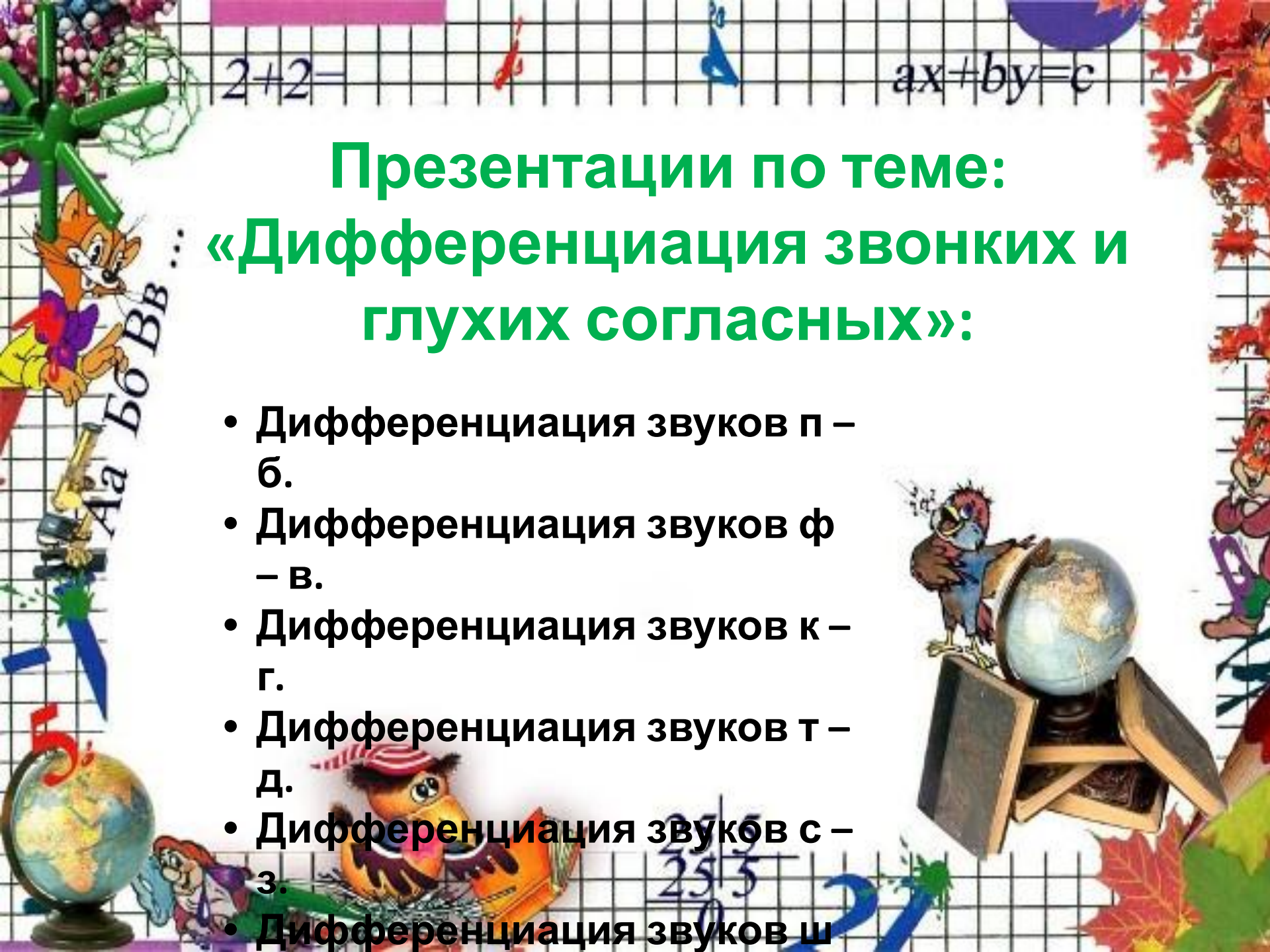
- Звук и буква п.
- Звук и буква б.
- Звук и буква ф.
- Звук и буква в.
- Звук и буква к.
- Звук и буква г.
- Звук и буква т.
- Звук и буква д.
- Звук и буква о.
- Звук и буква з.

$$2+2=$$

$$ax+by=c$$

Презентации по теме: «Дифференциация звонких и глухих согласных»:

- Дифференциация звуков п – б.
- Дифференциация звуков ф – в.
- Дифференциация звуков к – г.
- Дифференциация звуков т – д.
- Дифференциация звуков с – з.
- Дифференциация звуков ш



$$2+2=$$

$$ax+by=c$$

Презентации по теме: «Дифференциация согласных звуков, сходных по артикуляционным признакам»:

- Дифференциация звуков т – ч.
- Дифференциация звуков ч – ц.
- Дифференциация звуков ч – щ.
- Дифференциация звуков ш – щ.



$2+2=$ $ax+by=c$

Презентации по теме: «Дифференциация согласных звуков, сходных по графическим признакам»:

1. Дифференциация графически сходных букв п – т.
2. Дифференциация графически сходных букв б – д.
3. Дифференциация графически сходных букв л – м.
4. Дифференциация графически сходных букв х – ж.



$$2+2=$$

$$ax+by=c$$

1.Развивая фонематический слух,



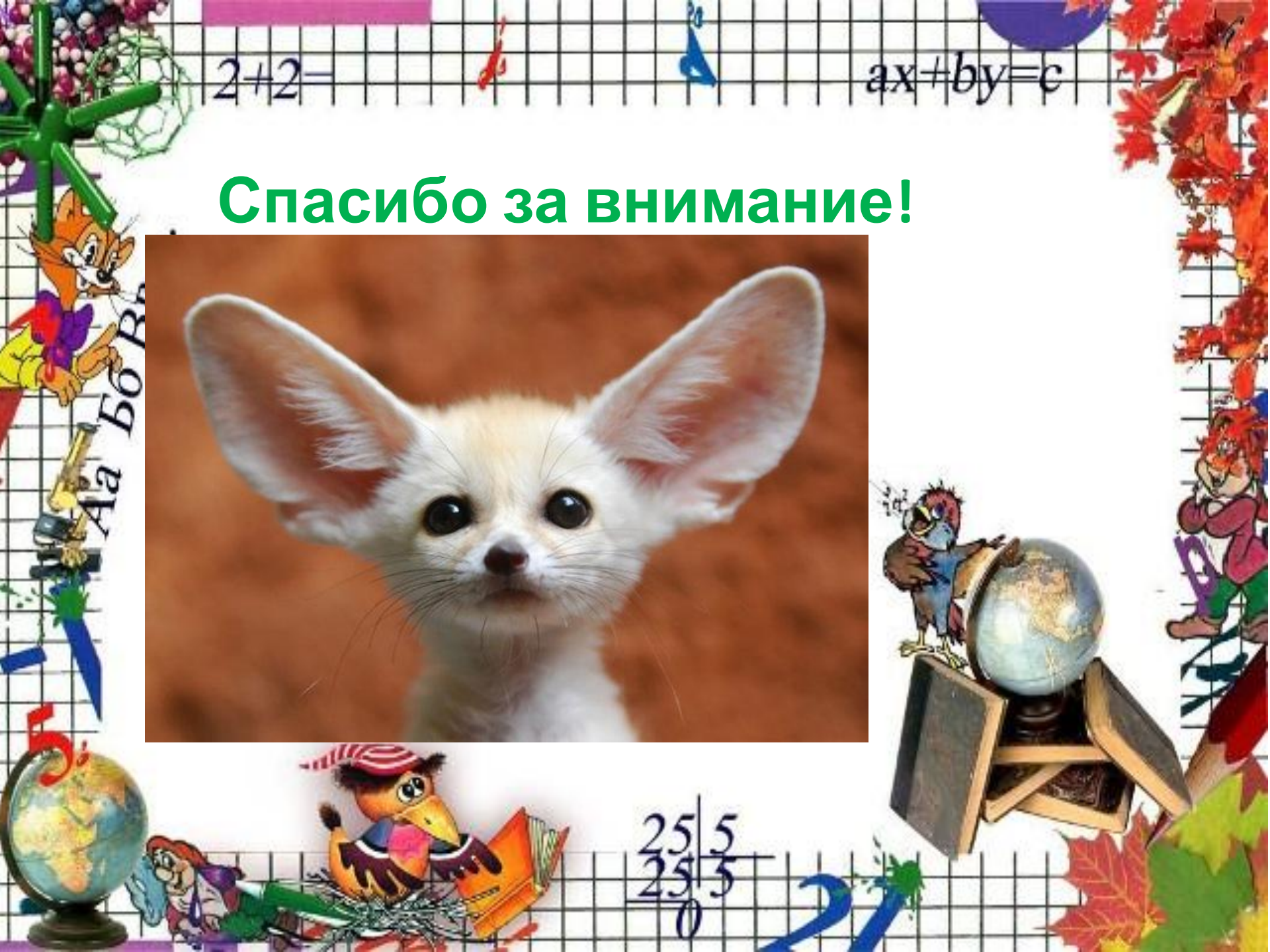
вы облегчите ребенку
процесс освоения чтением и
письмом!



$$2+2=$$

$$ax+by=c$$

Спасибо за внимание!



$$\begin{array}{r} 25 \overline{) 255} \\ \underline{25} \\ 0 \end{array}$$