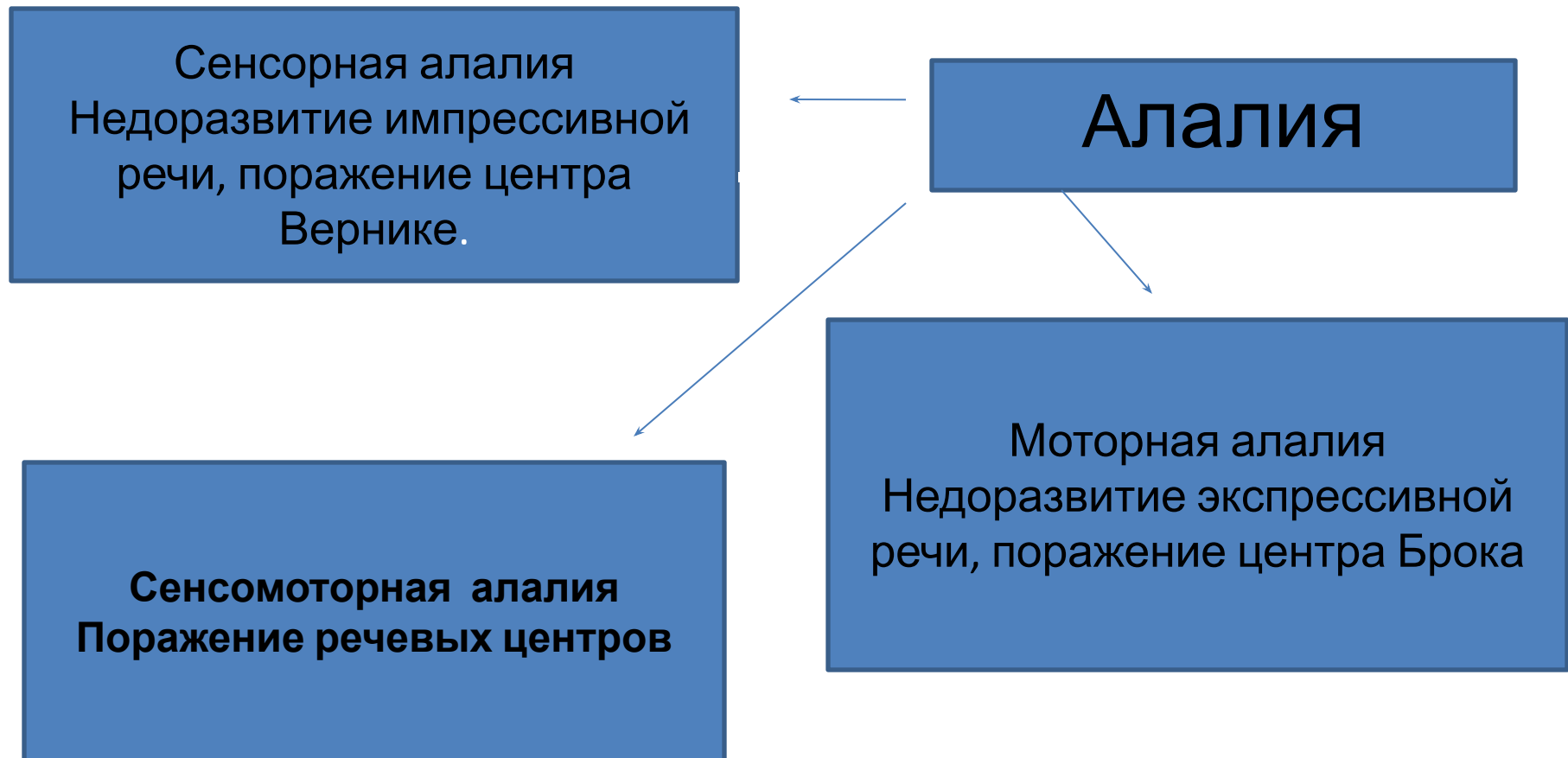


Дифференциация алалии от других патологий



Психолого-педагогическая классификация Р.Е. Левиной

Выделяет три группы речевого развития детей с
моторной алалией: 1 группа
- отсутствие общеупотребительной речи;

2 группа :
-начатки (зачатки) общеупотребительной
речи

3 группа:
-Развитие фразовой речи с элементами
лексико-грамматического и фонетико-
фонематического недоразвития

Психологические особенности детей с моторной алалией

- речевой негативизм, т.е. нежелание общаться с окружающими детьми и взрослыми
- застенчивость ,робость
- Эмоционально-волевая незрелость;
- невротическая и неврозоподобная симптоматика;
- неполноценность усвоения и воспроизведения вербальных знаний, неподкрепленных непосредственным опытом;
- выраженный дефицит кратковременной слухоречевой памяти. Первые признаки речевого расстройства проявляются у детей на втором году жизни :первые слова появляются поздно к 3-4 годам, фразовая речь формируются только после 5-6 лет

Особенности выполнения заданий детьми с умственной отсталостью

- Ошибки характерные для детей с УО:
- -неустойчивое внимание;
- -неумение воспроизводить заданный ритм, даже после подробной инструкции;
- -отклонения в зрительном восприятии: дети не соотносят название цвета и цвет, геометрические фигуры с их названием;
- -отклонения от нормы зрительно-пространственного гнозиса и праксиса: дети не могут показать правой рукой левое ухо и т.д. Подсказка не является стимулом для верного выполнения задания ,т.к. детям с УО не свойственен метод проб и ошибок.

Характерные особенности детей с моторной алалией

- -несформированность статической и динамической координации движений;
- -затруднения в понимании предложно-падежных конструкций, сложноподчиненных предложений;
- -сформированность пассивного словаря;
- -грубое нарушение слоговой структуры слова;
- -перестановки слогов в словах и наличие аграмматизмов
- -нарушение речевой моторики, звукопроизношения,
- состояния фонематического анализа, синтеза и фонематических представлений, лексико-грамматического строя речи.

Отличие моторной алалии от других патологий

Дети-алалики	Дети умственно отсталые	Дети-аутисты
Проявляют познавательный интерес. В игре восполняют речевой недостаток жестами мимикой	Не проявляют интереса	Погружение в мир личных переживаний с утратой интереса к реальности(не используют мимику и жесты не употребляют слова -я, да; может быть эхолалия)
Принимают помощь взрослого в различных видах деятельности, стремятся к контакту	Плохо принимают помощь	У ребенка фобии, непредсказуемые реакции
Критичны к своим ошибкам и неудачам	Малокритичны	
После объяснения способа выполнения задания выполняют его спонтанно Лучше понимают речь, степень обучаемости выше Некоторая интеллектуальная задержка носит парциальный	Не формируется спонтанно, необходимо каждый раз объяснять заново С трудом понимают сказанное. Речь бедна, есть аграмматизмы Диффузный характер	Одновременно употребляют «лепетные» слова и сложно организованные, правильные по языковой структуре высказывания. Стойкий аграмматизм в письменной речи