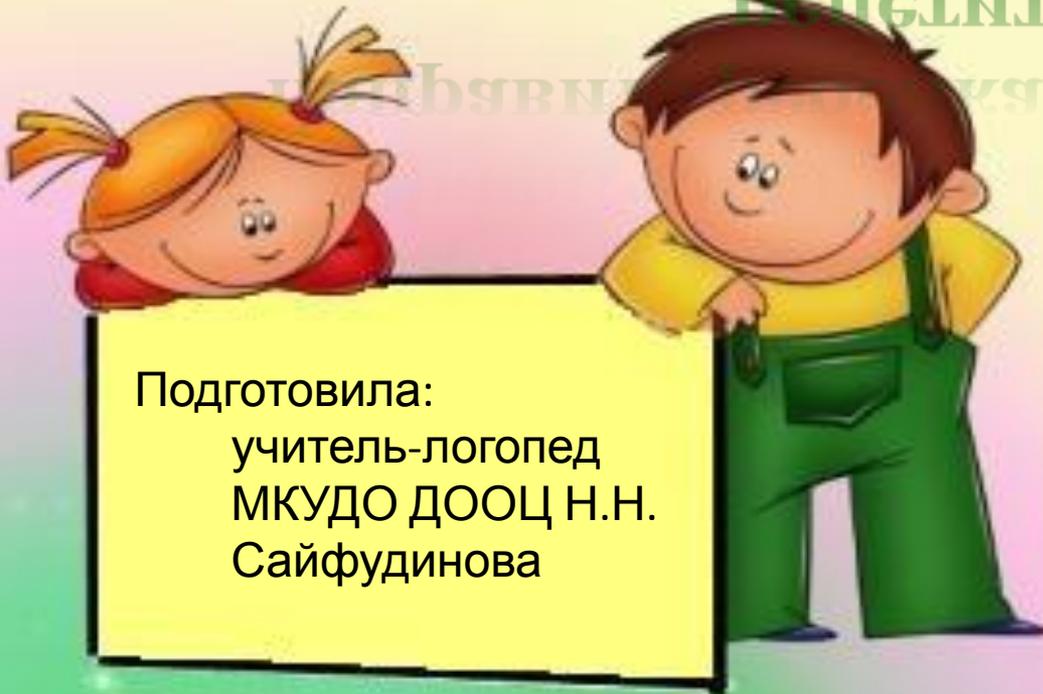


Дифференциальная диагностика дисграфии и дизорфографии. К кому направить ребёнка: к логопеду или репетитору?

БСШСЛПОВЛ;

К кому направить ребёнка: к логопеду или к репетитору?



Подготовила:
учитель-логопед
МКУДО ДООЦ Н.Н.
Сайфудинова



Тема занятия:

**Что должно насторожить
учителя начальной школы?
В каких случаях он должен
направить ребёнка к логопеду?**

Дисграфия –
что это?





Письмо - это сложная форма речевой деятельности.

Чтобы написать *слово*:

- необходимо определить его звуковую структуру, последовательность и место каждого звука;
- соотнести выделенный звук с определённым образом буквы;
- воспроизвести с помощью движений руки букву.

Чтобы написать *предложение*:

- необходимо мысленно его выстроить;
- проговорить;
- сохранить нужный порядок написания;
- разбить предложение на составляющие его слова;
- обозначить границы каждого предложения.



Письмо - это сложная форма речевой деятельности.

Если у ребёнка имеются нарушения хотя бы в одной из следующих функций:

- слуховой дифференциации звуков;
- правильного их произношения;
- звуковом анализе и синтезе;
- лексико-грамматической стороне речи;
- зрительном анализе и синтезе;
- пространственных представлениях,

то может возникнуть нарушение процесса овладения письмом - **Дисграфия**



- **Дисграфия** – это специфическое расстройство письменной речи, проявляющееся в многочисленных ошибках стойкого характера и обусловленное несформированностью ВПФ, участвующих в процессе овладения навыками письма.

22 декабрь.
Думагым.

Түшкөн.

Учурда эки көтө түшкөн. Көтө дүй
дүй и түшкөн. Лапка и эвот
срл. Түшкөн дүй руду и мара.
Гербка частта гыла дромом.



Ошибки на уровне буквы

- Пропуск букв, слогов

снки – санки, маина – малина, цеток – цветок, кокольчики – колокольчики

- Перестановка букв, слогов

корвом – ковром, фрутки – фрукты, зверошился – взъерошился

- Недописывание слов

ракет – ракета

- Повторение букв, слогов

детити – дети



Ошибки на уровне буквы

- Смешение букв по акустико-артикуляционному сходству

звонкие – глухие (в сильной фонетической позиции)

картовель – картофель, гласа – глаза, тубло – дупло, папушка – бабушка

твёрдые – мягкие

трапка – тряпка, лубит – любит, сольить – солить

лабиализованные гласные (ё-ю, о-у)

клёква – клюква, голобь – голубь

аффрикаты и их компоненты (ть-ч, ч-щ, ч-ц, ц-с, ц-т)

чечрадь – тетрадь, стущал – стучал, чяпля – цапля, сыплёнок – цыплёнок

свистящие – шипящие

сапка – шапка, скажал – сказал, нещёт – несёт

соноры (р-л, ль-й)

смерый – смелый, солька – сойка



Ошибки на уровне буквы

- Смешение букв по кинетическому сходству

(б-д, о-а, п-т, и-у, х-ж)

Людит – любит, бонт – бант, прурода – природа, стешил – спешил,
можнатый – мохнатый

- Зеркальное написание букв

- Пишет лишние элементы или не дописывает

(и-ш, л-м)



Ошибки на уровне слова

- **Раздельное написание частей слова** (приставка или начальный звук напоминают ребёнку предлог, союз, местоимение)
и дут – идут, брат – брат, ясный – ясный
- **Смещение границ слов** (слияние слов провоцируется наличием одноимённых букв в составе смежных слов)
каждень – каждый день, билето – было лето
- **Или слитное написание слов**
- **Контоминация** (грубое нарушение звукового анализа)
МИШКПАРКИПРИТ – в мешке подарки для ребят
- **Морфемный аграмматизм**
«медведин» хвост – медвежий хвост
«стекловый» стакан – стеклянный стакан



Ошибки на уровне предложения

- **Нарушения связей слов**

согласования

Ярко светила солнце.

Большая белая пятно.

управления

подорожках сада

по веткам деревьях

- **Неумение определить границы предложений**
- **Нарушение границ предложений (смещение)**

Трудно зимой белякам – зайцам сквозь деревья. Далеко видна белая заячья шубка.

На что следует обратить особое внимание

1. Если ребенок левша.
2. Если он - переученный правша.
3. Если ребенок посещал логопедическую группу.
4. Если в семье говорят на двух или более языках.
5. Если ребенок слишком рано пошел в школу (неоправданно раннее обучение грамоте иногда провоцирует возникновение дисграфии и дислексии.) Происходит это в тех случаях, когда у ребенка еще не наступила психологическая готовность к такому обучению.
6. Если у ребенка есть проблемы с памятью, вниманием.
7. Если есть нарушения устной речи.

А что такое
дизорфография?





- **Дизорфография** – стойкая и специфическая несформированность (нарушение) усвоения орфографических знаний, умений и навыков, обусловленная недоразвитием ряда неречевых и речевых психических функций.



Наибольшие трудности у детей вызывает не запоминание правил орфографии, а обнаружение орфограммы, выбор необходимого правила, адекватного данной ситуации, и решение орфографической задачи с помощью выбранного правила.