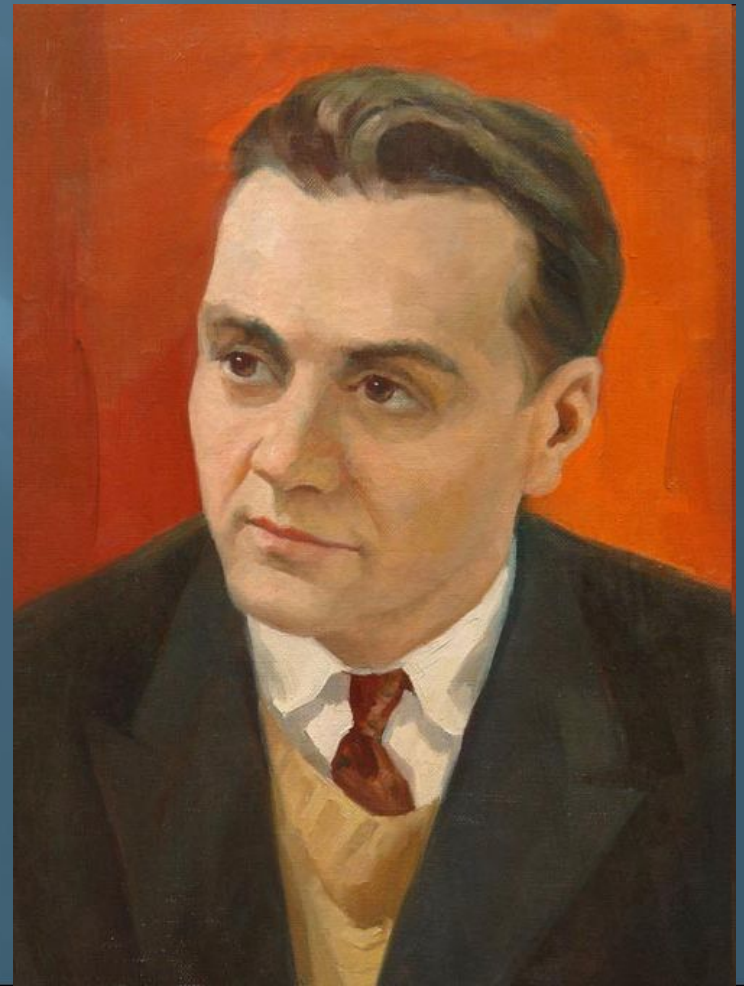


Костянтинівська загальноосвітня школа
I – III ступенів №16 Костянтинівської міської ради
Донецької області

*Дидактичні основи проблеми
активізації пізнавальної діяльності
школярів*

„Завдання школи, - писав
В.О. Сухомлинський, - побачити в
кожному вихованцеві „живинку”,
корінь, що живить його духовні
сили, а це значить якомога більше
уваги індивідуальній роботі з
кожним учнем, повага до думок і
почуттів вихованців, коректна
допомога в особистісному
самовизначенні, цілеспрямована
особистісна підготовка до
самостійного життя...»



ІНДИВІДУАЛЬНІ ОСОБЛИВОСТІ МИСЛЕННЯ

- ▣ Продуктивність розуму;
- ▣ Самостійність;
- ▣ Широта;
- ▣ Глибина;
- ▣ Гнучкість;
- ▣ Швидкість думки;
- ▣ Творчість;
- ▣ Критичність;
- ▣ Ініціативність;
- ▣ Кмітливість

Ці особливості необхідно спеціально враховувати, щоб правильно оцінити розумові здібності і знання

Оволодіння абстрактно - знаковим типом мислення є найвищим ступенем розвитку розумових здібностей

РІВНІ ЗАСВОЄННЯ ЗНАНЬ

- **Репродуктивний** – відображення знань без змін;
- **Рівень стандартних операцій** – дії за зразком, правилом, вказівками;
- **Аналітико-синтетичний** – уміння аналізувати, синтезувати, робити висновки;
- **Творчий** – застосування знань в змінених умовах, в нестандартних задачах.

РОЗУМОВІ ОПЕРАЦІЇ



АКТИВІЗАЦІЯ РОЗУМОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

АРД включає в себе :

- ▣ формування просторового уявлення,
- ▣ розвиток логічного мислення,
- ▣ уміння прогнозувати наперед результат
- ▣ уміння розумно шукати правильний шлях в складних та заплутаних умовах, відношеннях і зв'язках один з одним та утворюють певну цілісність, єдність.

“формування + розвиток + уміння = АРД”

Методи активізації пізнавальної діяльності учнів:

- ▣ Дидактичні ігри;
- ▣ Мозковий штурм;
- ▣ Гронування;
- ▣ Проблемні завдання;
- ▣ Дослідження;
- ▣ Самостійна робота;
- ▣ Ділові ігри;
- ▣ Тести;
- ▣ Літературні диктанти;
- ▣ Пошукова робота;
- ▣ Кросворди, ребуси та інші.

Вірте в талант і творчі сили
кожного вихованця!

В.О.Сухомлинський

ДЯКУЮ ЗА УВАГУ!