**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 22» города Аши Челябинской области**

# «Дидактический синквейн – средство оптимизации развития речи детей с ОВЗ»

**Подготовила:**
**Н. А. Носкова**
**Учитель – логопед**

**«Изучая родной язык, ребенок усваивает не только слова, но и множество понятий, мыслей, чувств, художественных образов…»**

К. Д. Ушинский

# Целевые ориентиры речевого развития дошкольников (согласно ФГОС ДО):

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, строит речевое высказывание в ситуации общения;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- творческие способности ребенка проявляются в придумывании сказок, он может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- способен к принятию собственных решений

Кто что делает

# Актуальность

- Низкий уровень сформированности словаря
- Неверное употребление предложных конструкций
- Низкий уровень сформированности связного высказывания

**Слово «синквейн» происходит от французского слова «пять» и означает «стихотворение пяти строк».**

**Синквейн – нерифмованная пятистрочная стихотворная форма, написанное в соответствии с определёнными правилами.**

В начале XX века, форму синквейна разработала американская поэтесса Аделаида Крепси, опиравшаяся на знакомство с японскими миниатюрами хайку и танка .

# Для чего нужен «синквейн»?

- Обогащает словарный запас.
- Подготавливает к краткому пересказу.
- Учит формулировать идею (ключевую фразу).
- Позволяет почувствовать себя хоть на мгновение творцом.
- Получается у всех.
- Учит работать индивидуально и в группе.
- Заинтересовывает родителей.

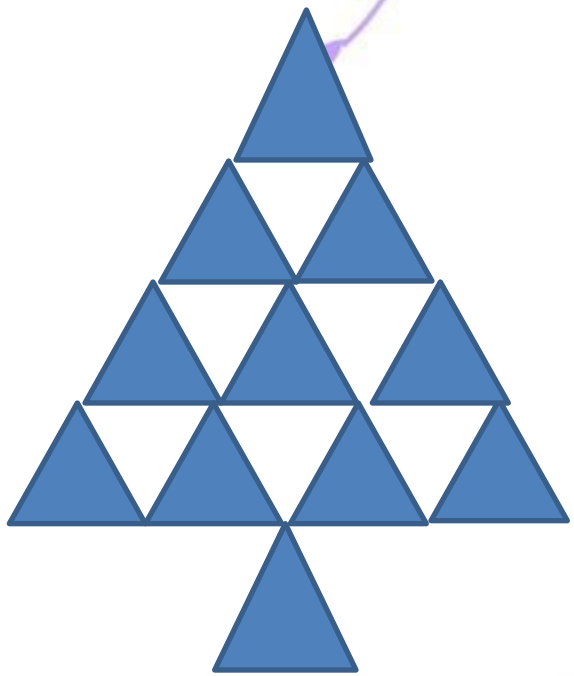
# Виды «синквейна»

- составление краткого рассказа по готовому синквейну (с использованием слов и фраз, входящих в состав синквейна);
- коррекция и совершенствование готового синквейна;
- анализ неполного синквейна для определения отсутствующей части (например, дан синквейн без указания темы — без первой строки, необходимо на основе существующих её определить).

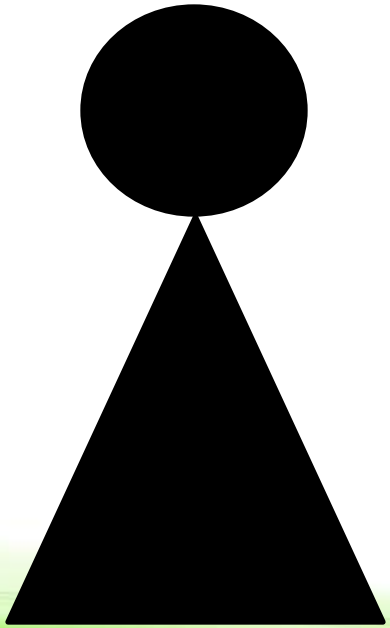
# Правила написания синквейна:

- Синквейн состоит из 5 строк.
- Его форма напоминает ёлочку.

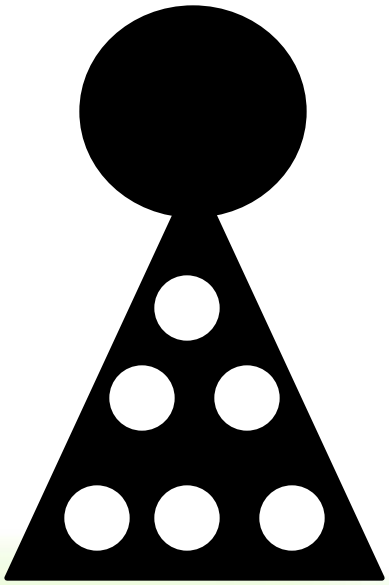
- 1 слово
- 2 слова
- 3 слова
- 4 слова
- 1 слово

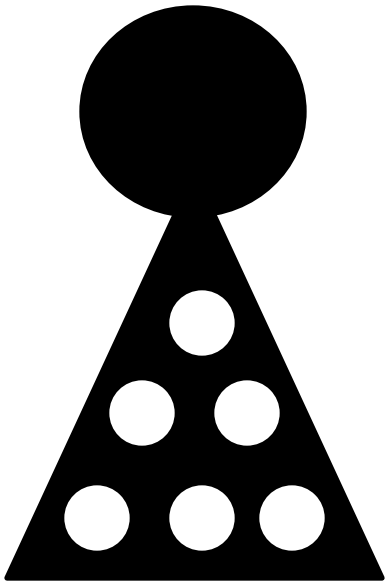


# ПЕРВАЯ СТРОКА
## 1 слово – существительное
## (слово – предмет)
## КТО? ЧТО?

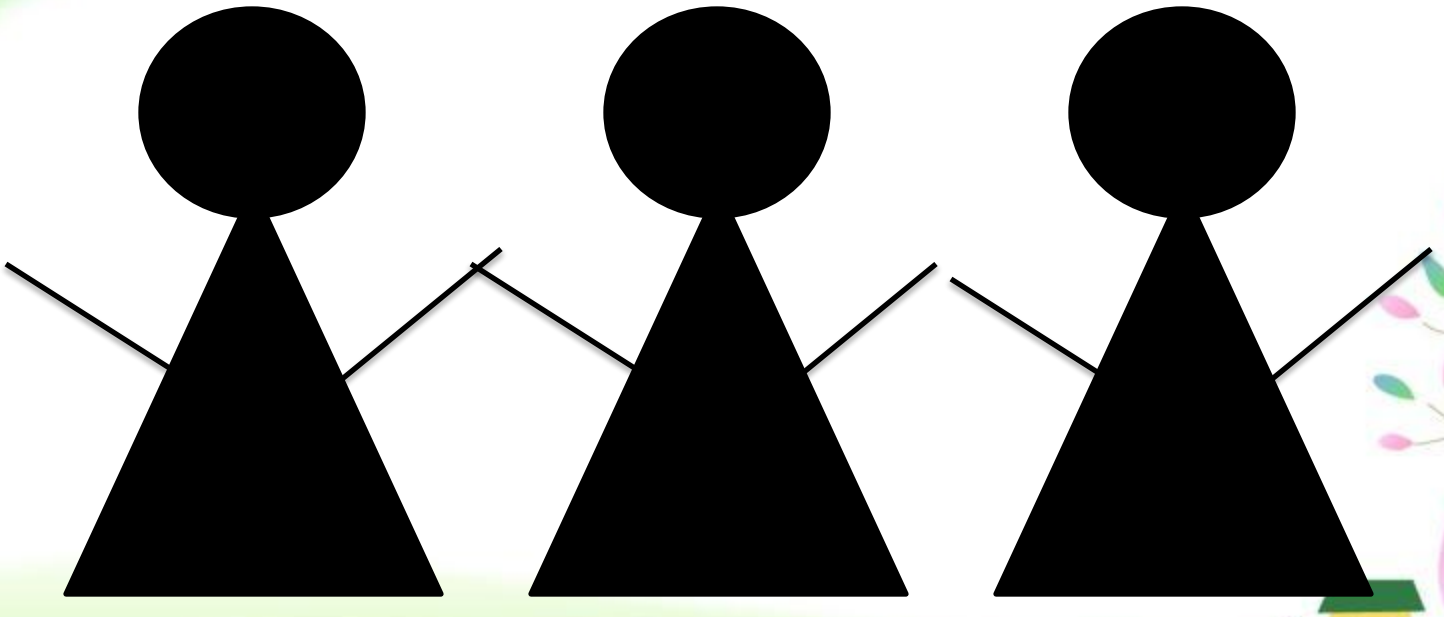


# ВТОРАЯ СТРОКА
## 2 слова – прилагательные
## (слова – признаки)
## Какой? Какая? Какое? Какие?

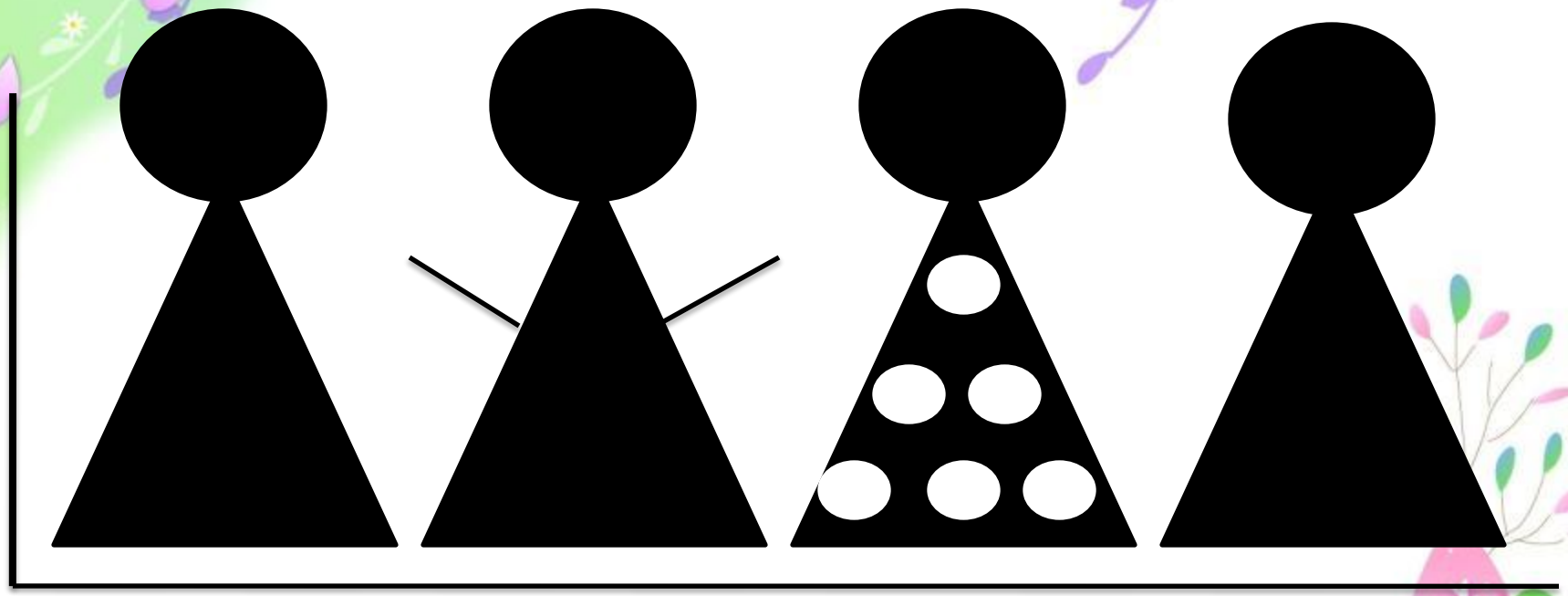




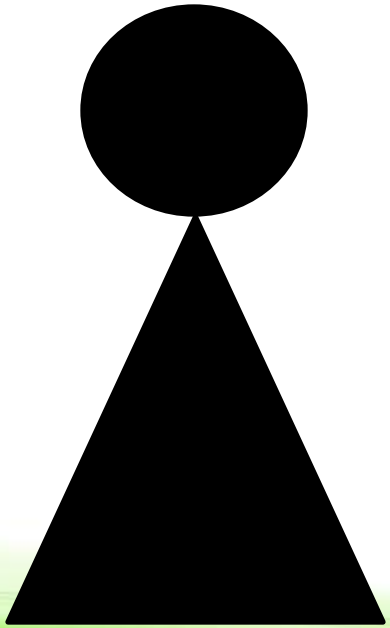
# ТРЕТЬЯ СТРОКА
## 3 слова – глаголы
## (слова - действия)
## Что делает? Что делают?



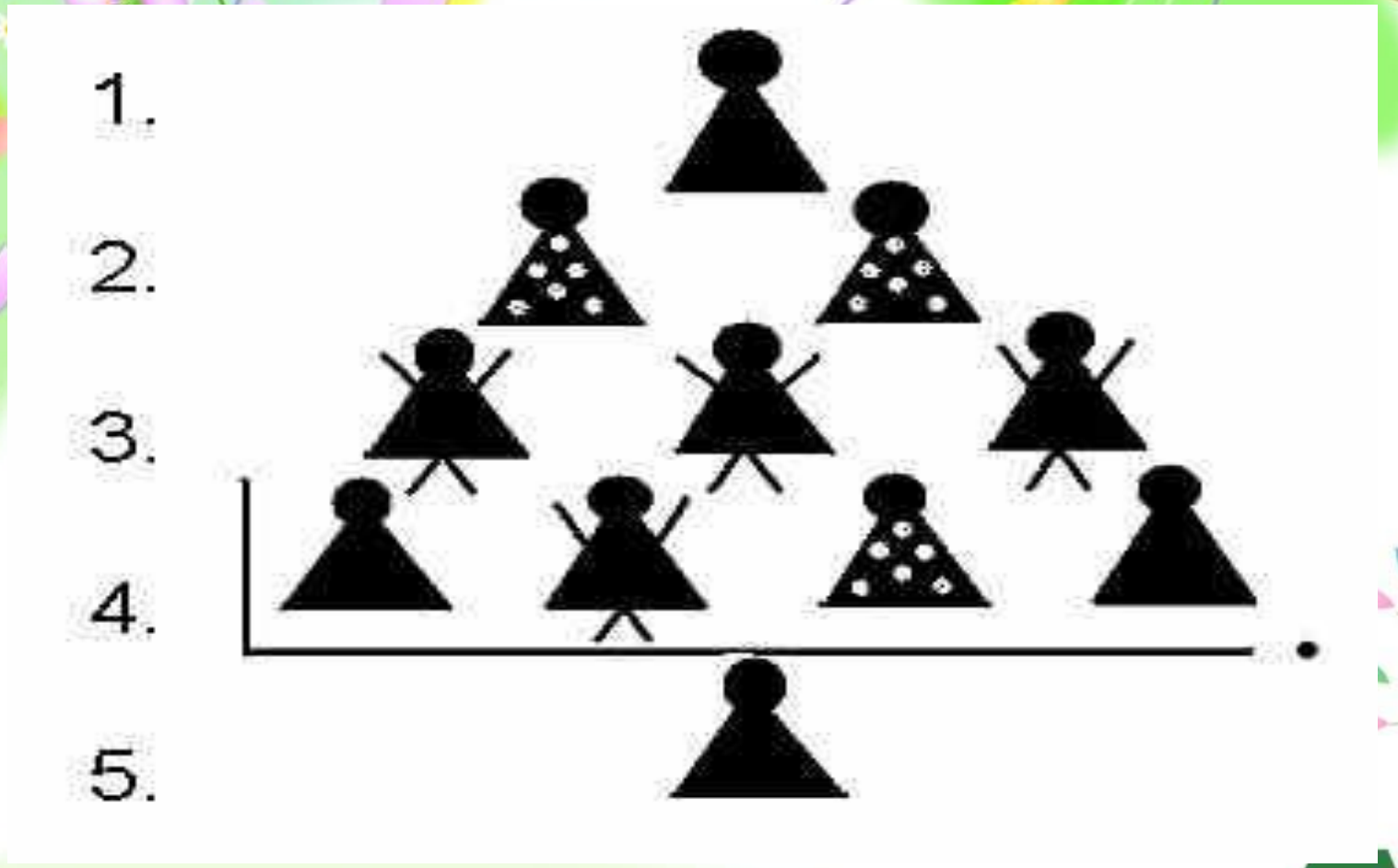
# Четвертая строка
# 4 слова - предложение, фраза по теме



Пятая строка
1 слово – существительное,
ассоциация по теме



# МОДЕЛЬ СИНКВЕЙНА



# Тема «синквейна» может быть любой:

- *о природе;*
- *о картине и литературном герое;*
- *о маме или папе;*
- *о настроении;*
- *…*
- *…*

# Схемы по лексическим темам

LONDON

# Графические рисунки детей

# Составление синквейна с помощью картинок - ассоциаций

# Условные обозначения слов для составления синквейна детьми:

Слово предмет (Кто? Что?)

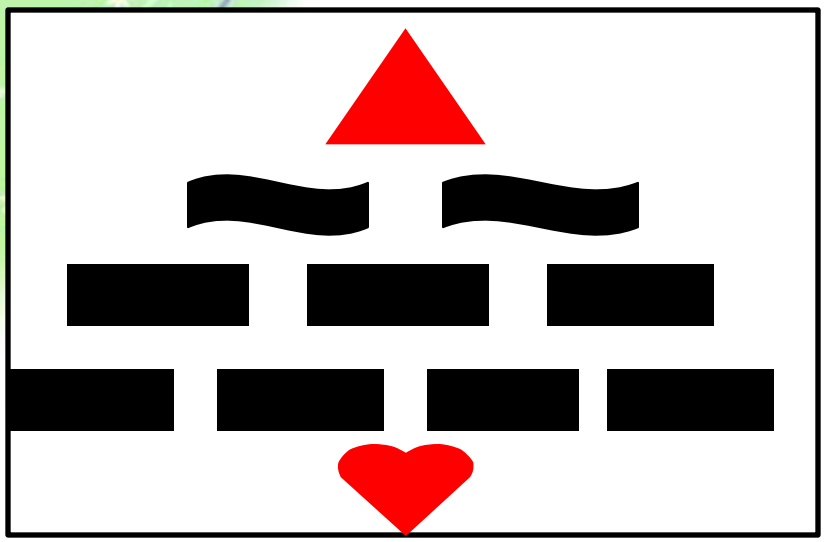
Слово – определение (какая? какой? какое? какие?)

Слово – действие (что делает? что делают?)

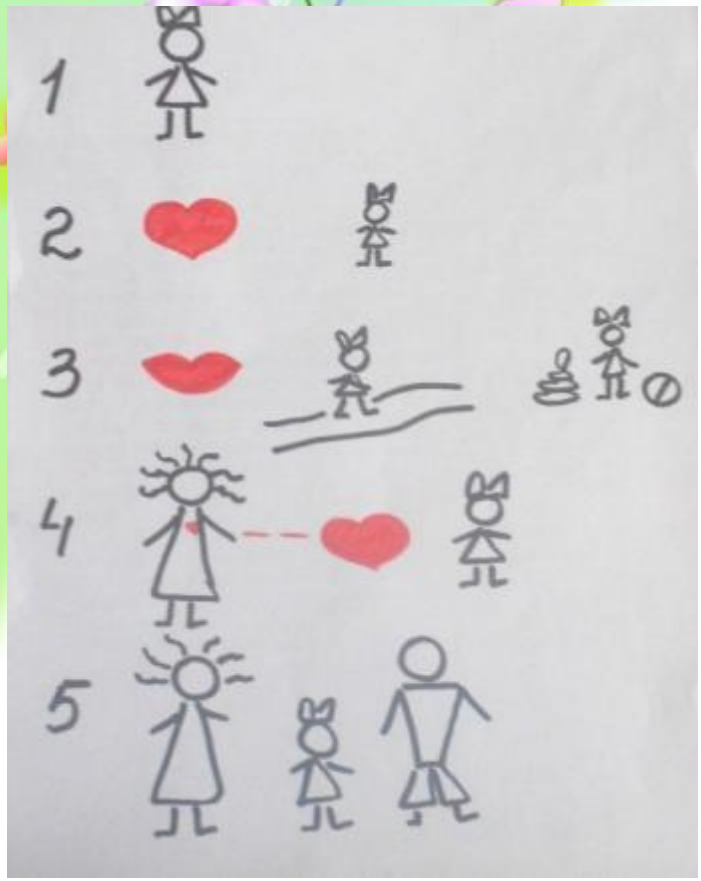
Предложение

Слово – ассоциация

# Алгоритм составления синквейна для дошкольников:

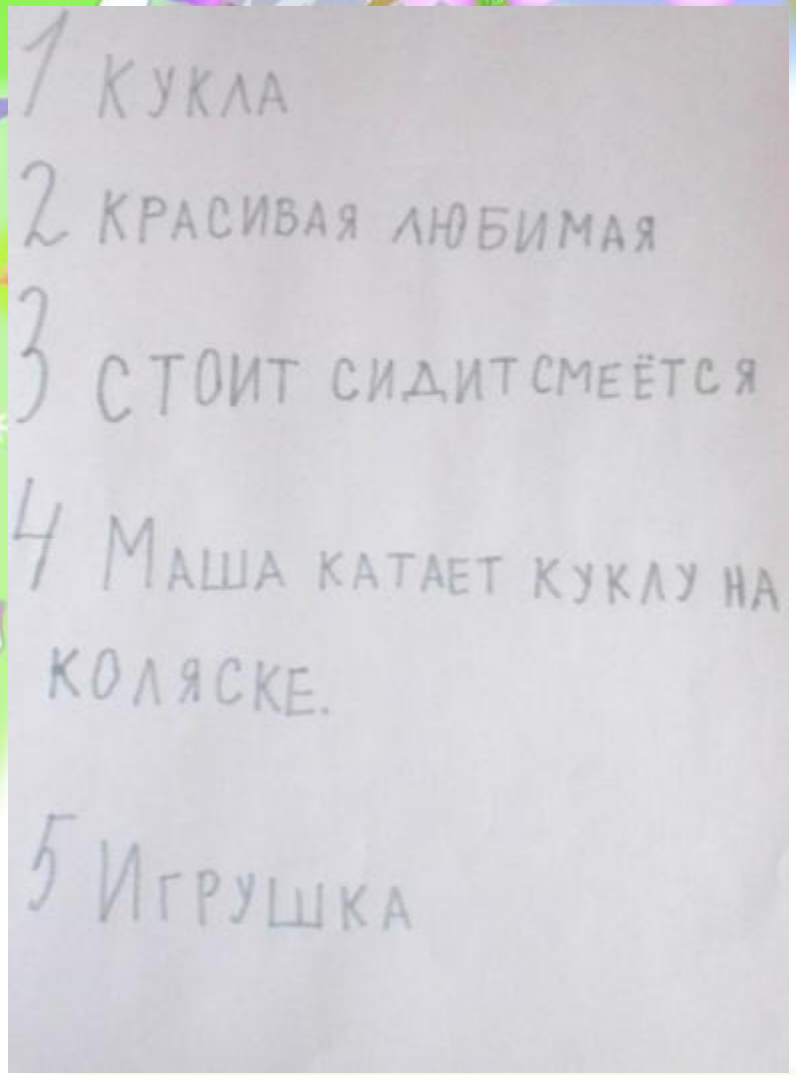


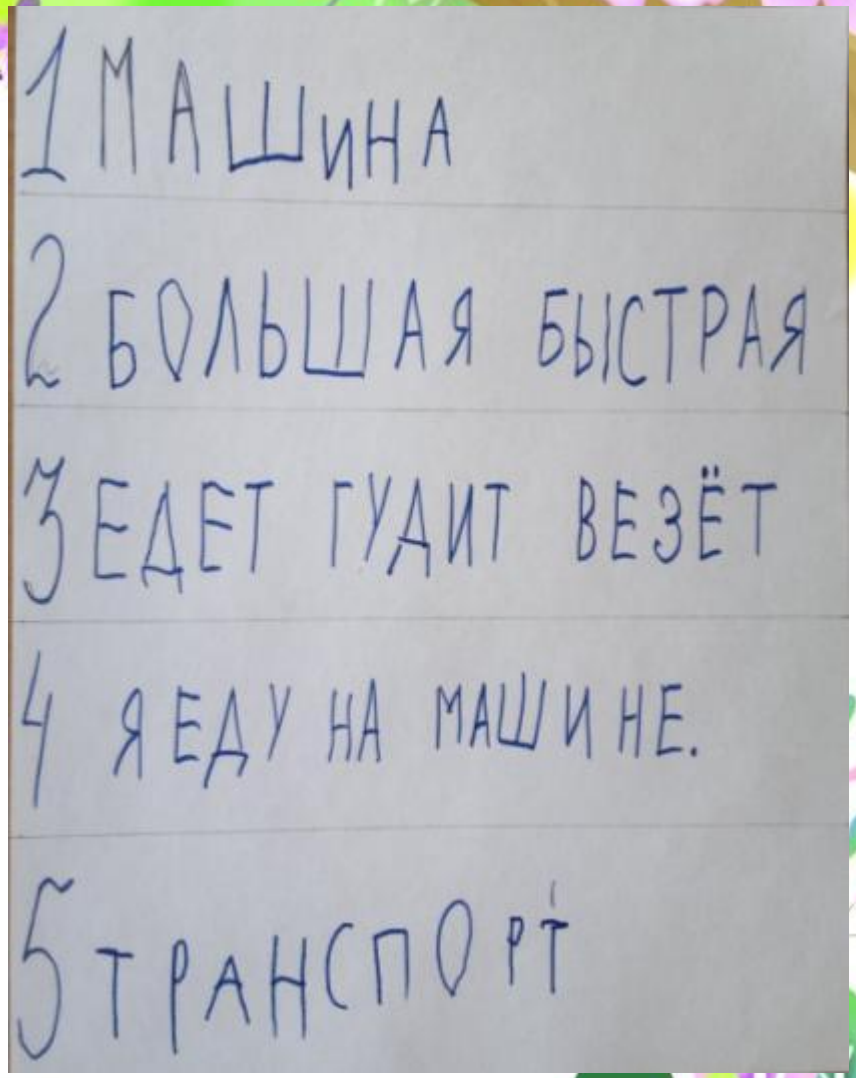
# Составление краткого рассказа по готовому синквейну



# Составление «синквейна» по прослушанному рассказу

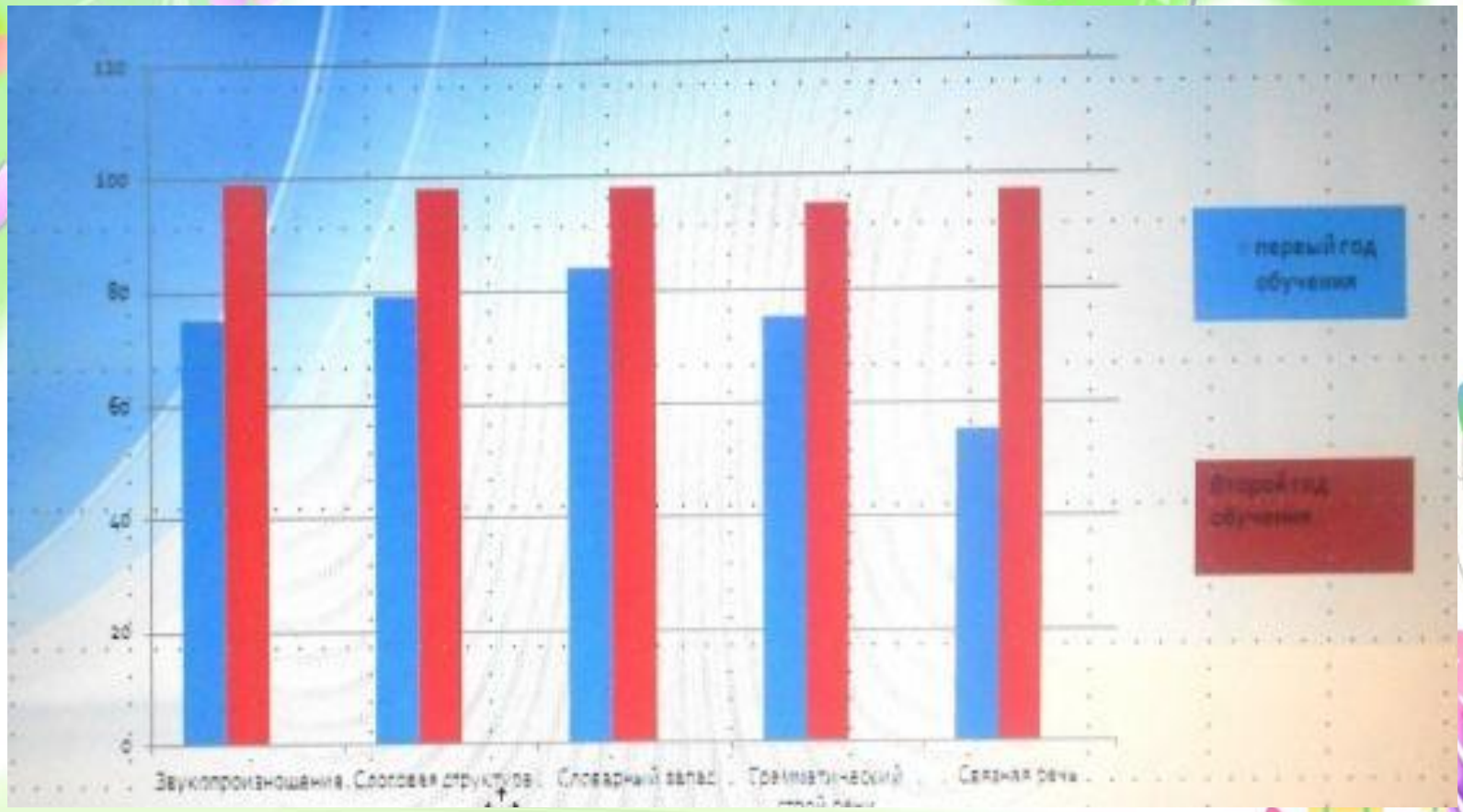
# Анализ неполного синквейна для определения отсутствующей части


1 Кукла
2 красивая любимая
3 стоит сидит смеётся
4 Маша катает куклу на коляске.
5 Игрушка


1 Машина
2 большая быстрая
3 едет гудит везёт
4 я еду на машине.
5 транспорт

ЖИВОТНЫЙ МИР

# Сравнительная диаграмма речевого развития детей с ОВЗ за два года обучения



# Дидактический синквейн:

- Не только развивает речь, но и способствует развитию высших психических функций
- Развивает творческие способности детей
- Активизирует познавательную деятельность детей: учит анализировать, делать выводы, способствует развитию критического мышления, что актуально в связи с вводом в действие ФГОС ДО

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 22» города Аши Челябинской области**

# «Дидактический синквейн – средство оптимизации развития речи детей с ОВЗ»

**Подготовила:**
**Н. А. Носкова**
**Учитель – логопед**