



Презентация педагогического опыта

«Совершенствование навыка чтения у младших школьников с ЗПР на коррекционно-развивающих занятиях».

ГКОУ КО
«Калужская школа-интернат №1

учитель начальных классов
Лисёнова Е.Б.

АКТУАЛЬНОСТЬ

Актуальность данной работы состоит в том, что до сегодняшнего дня перед учителями встаёт задача в подборе методов, форм, приёмов и системы упражнений для коррекции чтения.



Несформированность навыка чтения у школьников с ЗПР формирует тенденцию к неуспеваемости в учебной деятельности, поэтому я поставила задачу разработать новый эффективный дидактический материал по совершенствованию навыка чтения и применять его на уроках и коррекционно-развивающих занятиях.

Цель работы:

- Разработка дидактического материала по совершенствованию навыка чтения у младших школьников с ЗПР на коррекционно- развивающих занятиях.

Задачи:

- провести анализ данной проблемы в современной литературе;
- отобрать наиболее эффективные приёмы по коррекции чтения;
- формировать положительное отношение учащихся с ЗПР к чтению;
- проанализировать данные приемы на практике.

Этапы работы.

Сначала изучила, проанализировала литературу и всю собранную информацию по проблеме; провела ряд бесед с коллегами, диагностику учащихся.

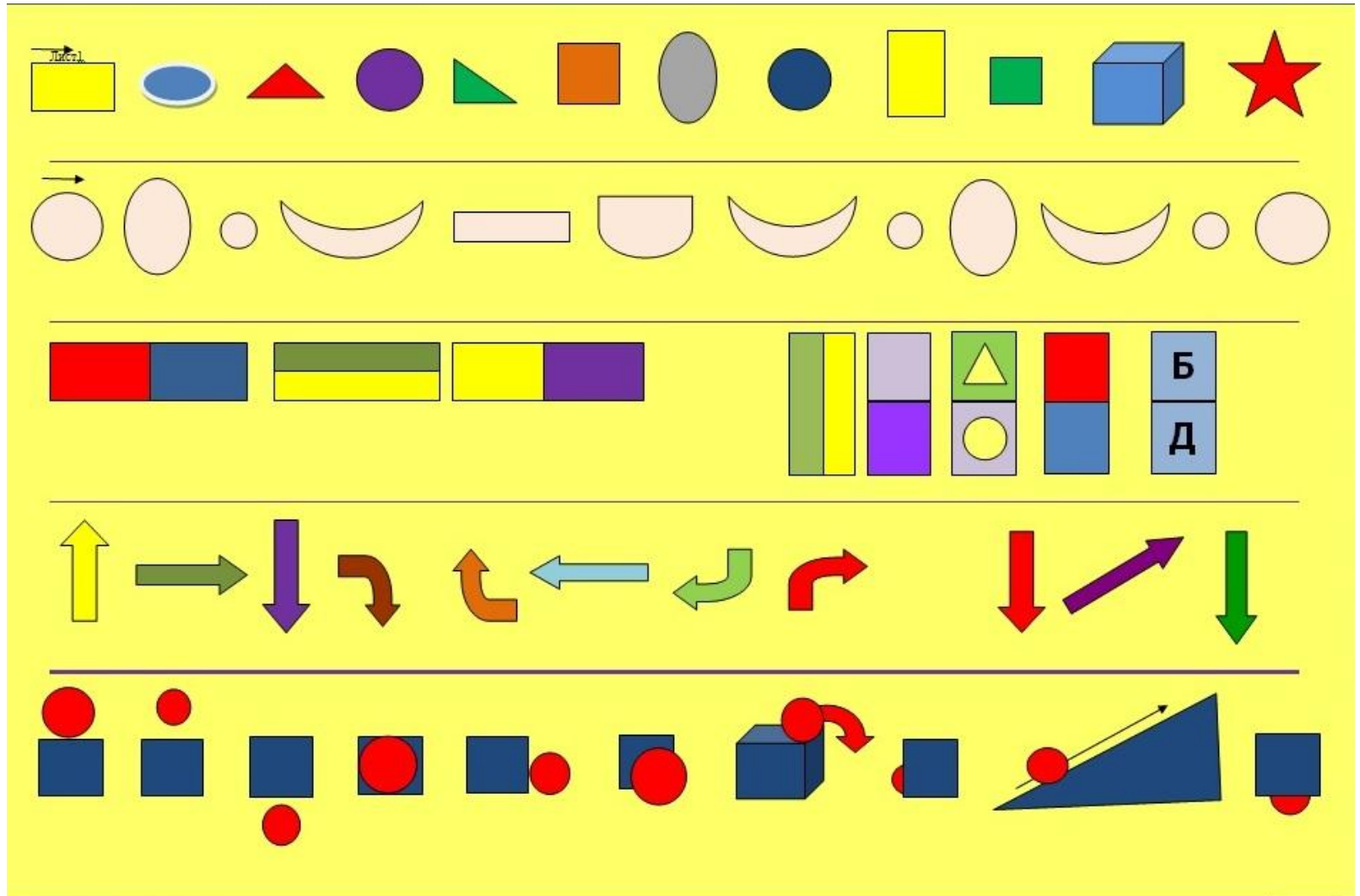
Проведя диагностику и наметив пути решения проблемы я стала активно использовать на уроках и коррекционно-развивающих занятиях комплекс упражнений по коррекции и совершенствованию грамотного, осознанного чтения у школьников с ЗПР.

В марте 2018 года в 3 классе я провела анализ своего опыта и диагностику уровня навыка чтения у школьников, которая позволяет утверждать о положительной динамике.

Дидактический материал по совершенствованию и коррекции навыка чтения у младших школьников с ЗПР



Цель: Развитие зрительного поля, окулomotorной (глазодвигательной) функции, пространственной ориентировки.



Лист 2 «От буквы к слову»

Цель: Развитие зрительного восприятия, звуко-буквенного анализа.

Лист 2	У	Сня - Сня	НО - ОН	де	ти		
н	сно - снѐ	но - он	р	о	т		
Ю	сны - снѝ	ос - со	к	р	о	т	
М	Сну - сню	ва - ав	б	о	к	с	
О	Ско - Скѐ	на - ан	б	о	к	с	
а	СКа - Скя	ум - му	п	а	р	к	
Е	Скэ - Ске	ут - ту	п	а	р	к	
Е	СМА - СМЯ	ви - вѝ	Ди,		ма		
й	СМО - СМѐ	ли - лѝ	па,		ли		
Д	СМУ - СМЮ	но - нѝ	б	и	н	т	
И	снѝ - снѝ	мы - ол	ло,		де		
З	сто - Стѐ	ки - ям	хи,		ду		
п	СТа - стѝ	чу - ищ	ни,		ла		
Б	СПу - СПю	ша - о ж	ла		па		
Ѡ	сна - снѝ	нѐ - ес	бе,		да		
Ѣ	нсо - нсѐ	ты - ип	бы,		гу		
Ѥ	БАС - бѝс	уч - тн	лам,		па		
Л			т	и	г	р	
Ж			по	да	бе		
ж			о	б	е	д	
			Лю		ба		

Лист 3 Цель : развитие звукового, слогового анализа,
временной и пространственной ориентировки.

сы +
шу +
ла +
пи +
ма +
ле +
мя +
но +
ча +

лѐ +
до +
ро +
ми +
бы +
жу +
бо +
ду +
лю +
шо +
со +

ш - р ф
в - л к
м - тр
м - р с
к - в - р
л - д к -
в - с н -
л - ж к -
м - ш - н -
р - б - т
р - д - сть
к - р - в -
л - п - ст - к
х в - ст - к
п - сь м -
к - х н -
л - б -
т - л - нь

н, о, с
а, д, р
о, д, м
р, ы, с
м, р, и
д, м, ё
у, л, к
л, и, с
к, о, т
р, а, к
м, а, к
д, д, е
м, ч, я
э, о, х
с, н, ы
б, о, л

ухо
лоб
щека
нос
губа
глаз
бровь
нога
локоть
висок
спина
плечо
ладонь
колени
мизинец
переносица

март
май
декабрь
июль
ноябрь
февраль
апрель
январь
сентябрь
июнь
октябрь
август

завтрак
сон
ужин
бед

Лист 4 **Цель: развитие и уточнение словарного запаса. Совершенствование грамматического строя. Работа над смысловой стороной чтения, над скоростью чтения.**

Лист 4

лес	утёнок	З А Й Ч И Х А	мятая	взял
лесок	телёнок	Г А Р М О Ш К А	малиновая	трусят
лесочек	слонёнок	Б А Л А Л А Й К А	весёлые	<u>ведёт</u>
лесник	лисёнок	У Ч И Т Е Л Ь	умелый	стоит
лесной	козлёнок	В О С П И Т А Т Е Л Ь	молочная	пропали
лесничий	цыплёнок	У Д А Р Н Ы Е	аппетитные	спросили
перелесок	медвежонок	П О Л Я Р Н И К	лесная	стучит
бег	львёнок	Л Ь В И Ц А	сосновый	следит
бега		П О Ж А Р Н Ы Й	глухой	кладёт
бегун	волчата	В О Л Ч И Ц А	горячее	взбила
бегать	гусята	С Т Р О И Т Е Л Ь	городской	крутил
побег	белчата	П Р О Д А В Е Ц	гружёная	вдохнул
пробег	зайчата	П А Р И К М А Х Е Р	творожная	спрятала
пробежать	крольчата	Д В О Р Н И К	надёжная	посплю
сад	котята	М Е Д В Е Д И Ц А	морская	заскрипели
сады	щенята	Т И Г Р И Ц А	светлая	спешат
садовый	лисята	Г И Т А Р А	спелая	понюхал
садик	тигрята		нарядный	сварили
садовник			трудолюбивый	крикнула
рассада			мягкое	проснулась
посадки			холодное	посадить

Лист 5 **Цель:** развитие и уточнение словарного запаса.

Совершенствование грамматического строя. Работа над смысловой стороной чтения, над скоростью чтения.

Лист 5

<u>больш.</u> город	Сухое	Птица –	Почтальон принёс ...	переложить
<u>кисл.</u> сливы	больной	Сокол		вложить
<u>мехов.</u> шапка	низкий	Ягода –	Шофёр завёл ...	выложила
<u>син.</u> шторы	маленькая	Вишня		уложила
<u>летн.</u> пальто	пустой	Насекомое –	Скрипач играет на ...	положила
<u>тёмн.</u> тюльпан	белое	Бабочка		доложила
<u>сладк.</u> чай	громкий	Цветок –	Артист вышел на ...	сложил
<u>мокр.</u> трава	добрая	Обувь –	Пилот посадил ...	отложил
<u>спел.</u> яблоко	холодная	Мебель –	Учитель объясняет ...	класть
<u>тёпл.</u> одеяло	голодный	Зверь –		кладите
<u>нов.</u> часы	умный	Одежда –	Портниха сшила ...	кладёт
<u>верн.</u> друзья	смелый		По небу летят ...	победила
<u>зимн.</u> куртка	молодой	Профессия –		убедил
<u>свеж.</u> розы	новая	Овощ –	В зоопарке живут ...	звонить
<u>золот.</u> руки	весёлая	Дерево –	Белка спряталась в ...	позвоните
<u>весёл.</u> песня	близкий	Посуда –	У кошки пушистые ...	надеваю
	широкая		Рыбы живут в ...	надела
	сладкие			одела
	зимнее			одевала

Цель: Развитие языкового анализа и синтеза; умения читать перевёрнутый текст. Развитие техники чтения; Работа над смысловой стороной чтения

Был жаркий день дети гуляли у берёзовой рощи с ними был пёс Бобик Бобик зарычал он нашёл ежа дети забрали ёжика они принесли его в школу.

Без труда не выловишь и рыбку из пруда.
Уговор дороже денег
По одежке встречают, провожают по уму.
На чужой каравай рот не разевай.
Шило в мешке не утаишь.
Семь раз отмерь, один отрежь.
Старый друг лучше новых двух.

Разные бывают деревья: толстые – тонкие, высокие – низкие, прямые – кривые. А вот в горах можно увидеть дерево... волосатое! Увидишь – глазам не поверишь. Подойдешь, пощупаешь – так и есть – мохнатое! Ствол снизу звериной шерстью оброс!

Стоишь и гладишь мохнатое дерево, как собаку.

Мягонькое, пушистое.

(отгадка с.132, Н. Сладков С севера на юг

Однажды, в студёную зимнюю пору
я из лесу вышел; был сильный мороз.
Гляжу, поднимается медленно в гору
Лошадка, везущая хворосту воз,
И шествуя важно, в спокойствии чинном,
Лошадку ведёт под узды мужичок
В больших сапогах, в полупшубке
овчинном,
В больших рукавицах... а сам с ноготок!
- «Здорово, парнище!»
- «Ступай себе мимо!»
_»Уж больно ты грозен, как я погляжу!
Откуда дровишки?» - «Из лесу вестимо;
Отец, слышишь, рубит, а я отвожу.»

Лес – хитрое животное, которое живёт в жарких странах. Лесу льётся теплое, готово крутить, хвостом кончается черной кисточкой. Лес живёт в тропиках. Они могут забираться на деревья, чтобы отдохнуть в тени. Охотятся львы только в тёмное время суток.

Результативность

На основе этого сделала вывод:

- Данную работу выполнять поэтапно, от простого к сложному.
- Все осваивается практически. Не стоит переходить к более сложной работе, пока не будут проработаны простейшие формы чтения. Нужно время, нужна практика, разбор ошибок. Это требует как от учителя, так и от учащегося терпения и кропотливой работы.
- Не стоит принуждать детей, которые не хотят выполнять данную работу в ограниченное количество времени (1 мин.).
- Следует учесть, что данная работа должна занимать на занятии не более 8 -15 минут

Результативность

Предложенный материал и серии упражнений по совершенствованию и коррекции навыка чтения может быть полезен учителям начальных классов, учителям-логопедам, родителям школьников.

Итог

- Подводя итог моей работы, можно сделать вывод о том, что поставленная цель реализована, задачи достигнуты.

Спасибо
за внимание!

