

Дидактические цели в структуре технологии обучения.



Деятельность учителя по
конструированию педагогической
технологии можно представить
следующей схемой:



1. Анализ содержания учебного материала предметной темы с целью выявления ее потенциальных возможностей в осуществлении определенных сдвигов в приращении знаний и умений школьников.



- Если технология предусматривает включение элементов творческой деятельности или расширение ее возможностей путем реализации воспитательных, развивающих и побуждающих функций обучения, то составляется тематический каталог и всех других возможных приращений в сформированности определенных личностных качеств, отношений и др.



2. Формулирование конечной (она может быть комплексной) цели, которая должна быть достигнута в результате реализации технологии.



3. Повторный анализ содержания учебного материала с целью определения его возможностей привести к конечной цели, вычленение его фрагментов, позволяющих достичь конкретных промежуточных целей.



4. Оценка необходимости и достаточности возможностей материала для достижения конечной цели, выявление возможных разрывов в цепи управления деятельностью школьника, недостаточности информации для осуществления надежного перехода школьника к следующему действию.



5. Замена, дополнение необходимых информационных и управленческих фрагментов, окончательное выделение фрагментов учебного материала, на базе которых будет строиться управленческий блок. В основе подхода к выделению таких фрагментов будет лежать возможность достижения на этом отрезке учебного материала конкретной цели, о достижении которой можно однозначно судить, т.е. переводимой на язык наблюдаемых, внешне выраженных действий и результатов.

6. Составление точных описаний внешних признаков сдвигов в структуре обученности, воспитанности, развитости учащегося, по которым можно судить о достижении промежуточных целей.



7. Уточнение управляющих элементов,
формулировок указаний, требований, отбор
образцов и иллюстраций.



8. Анализ и определение технологических переходов, в которых наиболее вероятны затруднения школьника, прогнозирование характера этих затруднений, конструирование способов выхода из «технологических тупиков».



9. Выбор способов обратной связи с учащимися по завершению каждого шага технологии, реализующего очередную целевую установку.



10. Разработка проверочных заданий –
определителей достижения оценки к
стандартному виду: «справился», «не
справился».



11. Выбор критериев оценки полного усвоения, т.е. достижения главной цели технологий.



Достижение итоговой цели:



а) системой проверочных знаний;



б) по результатам промежуточных проверок.



Набор возможных целей можно описать
следующим образом.



1. Цель: провести разграничение.



Например: «Из представленных выражений
выбери неравенства».



2. Цель: провести узнавание.



Например: «Какой персонаж изображен на
данном рисунке?»



3. Цель: научить давать определение термина.



Учитель дает несколько известных учащимся терминов и предлагает составить их определение, после чего учащийся должен зачитать определение, не произнося самого термина.

Проверяется умение школьника давать определение, но деятельность остальных – это узнавание термина по его определению.



4. Цель: научить давать описание предмета или явления.



Например: «Опишите зимний лес».



5. Цель: научить составлять план деятельности и решению учебной задачи:



«Составьте план ответа на вопрос...»



6. Цель: научить иллюстрировать свои мысли и утверждения.



Например: «Приведи примеры щелочей».



7. Цель: научить аргументировать свои мысли, строить доказательство.



Например: «Докажи, что сила трения
вредна».



8. Цель: добиться понимания учащимися...



Сюда входит целый блок целей: понимать причины поступка героя..., письменный или устный текст, способ решения задачи, понимать связь между явлениями, устройство прибора, принцип действия, причины возникновения явления и суть самого явления, понимать иностранный язык, состояние и настроение другого человека, язык мимики и жестов и понимать «язык леса» и др.



Каждая из этих целей требует
дополнительной конкретизации.



1. Выделить сведения, содержащиеся в
тексте в явном виде:



а) подчеркнуть конкретные детали (имена, даты, события);



б) выбрать высказывания, наиболее полно передающие смысл текста;



в) перечислить факты, подтверждающие
ОСНОВНЫЕ МЫСЛИ.



2. Выделить главную мысль текста или отрывка:



а) подчеркнуть предложение, отражающее
главную мысль;



б) выбрать подзаголовков для отрывка.



3. Подытожить мысли, содержащиеся в отрывке:



а) написать конспективное изложение
отрывка.



4. Вывести из содержания отрывка те идеи и соотношения, которые не раскрыты в нем в явном виде:



а) назвать мысли и действия, события, которые не названы, но предполагаются содержанием отрывка;



б) перечислить обозначенные в отрывке действия или события в их наиболее вероятной последовательности;



в) назвать наиболее вероятные
последствия описанных в отрывке
действий или событий;



г) объяснить, что связывает и объединяет между собой идеи, явления и предметы, представленные в данном отрывке.



Все перечисленное является
показателями ее достижения. Это
возможно, если учитель:



а) разработает к данной схеме эталон ответа, в котором будет отражено, сколько и каких деталей должен отметить учащийся, чтобы усвоение по этому признаку считалось полным;



б) составит перечень фактов, о которых необходимо упомянуть школьнику,... и т.д. по каждому пункту.



Анализ глаголов, выражающих суть поставленной учителем или принятой учеником цели: выбрать, назвать, перечислить, описать, дать определение, проиллюстрировать, аргументировать, доказать, вычислить, подсчитать, проанализировать, высказать мнение или отношение, продемонстрировать, знать, понять, усвоить, применить, использовать, оценить, понимать, создавать, интерпретировать, преобразовать, сформулировать, вывести, сконструировать, изобразить, подготовить, отобрать и др.

Для целей, связанных с поисковой деятельностью: варьировать, видоизменить, модифицировать, перегруппировать, перестроить, предсказать, поставить вопрос, реорганизовать, синтезировать, систематизировать, обобщить, упростить.



Для целей, связанных с формированием и отработкой речи: выделить, выразить, записать, обозначить, подвести итог, подчеркнуть, продекламировать, произнести, прочесть, разделить на слоги, рассказать, дать характеристику, дать определение, описание, подобрать термин, подобрать синоним, пояснить смысл высказывания, ... и т.д.



Для постановки целей в сфере межличностных отношений: выразить мысль, высказать согласие или несогласие, извиниться, обратиться, приветствовать, поблагодарить, высказать одобрение или неодобрение в этически приемлемой форме, оказать помощь, пригласить, присоединиться, сотрудничать, улыбнуться, выразить отношение, принять участие, понравиться, вызвать симпатию.

Достижение промежуточной цели может оцениваться текущей оценкой, но она не должна учитываться при выставлении оценки итоговой, ибо оценивается конечный результат.



Цель промежуточных проверок – внести
коррективы в процесс обучения или
оказать помощь.



Показатели достижения поставленных целей:



- умение воспроизводить и читать
символы, графики;



- читать карту и схему;



- составлять карту и схему;



- по заданной карте давать прогноз погоды;



- правильно решать задачу;



- выдвигать несколько альтернативных
способов решения задачи;



- количество правильных решений из
нескольких заданных (80-85%);



- качественный уровень решений,
оцениваемый на основе экспертной
оценки преподавателя;



- способность указывать сходство и различия между отдельными явлениями и событиями;



- выдвигать предположения, объясняющие или предсказывающие какие-то события и явления, (60% соответствуют истине);



- умение обосновать свои
предположения;



- соотносить согласные звуки и буквы с 75% точностью (начальные классы).



Показателями достижения цели
«Научить навыкам критического
мышления» считают:



- умение проводить различия между фактами и предположениями;



- между фактическими сведениями и
оценочными суждениями;



- выделять причинно-следственные связи;



- улавлювати помилки в розсудках;



- отличать существенные доводы от не относящихся к делу;



- проводить разграничения между
обоснованными и необоснованными
оценками;



- формировать обоснованные заключения
и выводы;



- вычленять предпосылки,
обосновывающие справедливость
выводов.



Критериями развития умственных
способностей школьника могут быть:



- способность абстрагироваться от частных случаев и улавливать общие закономерности;



- способность к выявлению главного;



- способность к систематизации,
объединению свойств и различий;



- способность к предсказанию, прогнозу;



- способность к моделированию;



- логичность рассуждений;



- полнота описаний... и др.



Признаки усвоения:



- знание: знает и правильно употребляет термины, факты, основные понятия, принципы, законы, правила, процедуры, может их воспроизвести в ситуациях, соответствующих заданному уровню усвоения знания;



- понимание: может преобразовывать материал из одной формы в другую, переводить «на другой язык» (пересказ, изображение в виде схемы и формулы и наоборот), объяснить другому, подобрать примеры и аналогии, объяснить причины и описать возможные последствия;



- применение: правильное использование законов, теорий и способов в практических ситуациях;



- анализ: умение разбить материал на составные части, выделить его структуру, взаимосвязи, понимание целостности, состава, строения; видит ошибки и упущения в рассуждениях и действиях; понимает различия между фактами и следствиями; может оценить значимость данных;



- синтез: умеет скомбинировать элементы для получения целого (доклад, сочинения, схемы, планы); может использовать для решения познавательной задачи или проблемы сведения из разных областей;



- оценка: может выделить главное, оценить значимость данных для достижения цели; суждения основаны на четких критериях, в том числе и на самостоятельно выбранных;



- осознанность: способность обосновать
выбор действия;



- прочность: воспроизведение через некоторое время или в ситуациях с наличием дополнений;



- Степень автоматизации усвоения:
количество и уровень сформированных
навыков.



Формулировка целей ведет через результат обучения, выраженный в действиях школьников, что обеспечивает возможность оценки их достижения.

