

Дидактические игры – пятиминутки на уроках русского языка

Подготовила:

заместитель директора школы по В.Р.
МКОУ «Лотыковская средняя
общеобразовательная школа»
Наталья Николаевна Коломина



Выбери игру

Исправь ошибку поэта

Поэт напутал, поправь его

Составь слово из слогов

Допиши стихотворение

Что сказала эхо?

Какой звук чаще звучит?

Загадки - 'добавлялки'

Какой звук пропал в слове?

Допиши стихотворение

Букву в клетку

Загадки - шарады



«Усправь ошибку поэта»

Цель - учить выделять звук из слова, учить
производить звуковой анализ слова, учить
различать согласные звуки по звучанию.



«Исправь ошибку поэта»

У вратаря большой улов –
влетело в сетку пять волов

Нажми на «неправильное» слово



«Исправь ошибку поэта»

Лежит лентяй на раскладушке,
грызёт, похрустывая, **пушки**

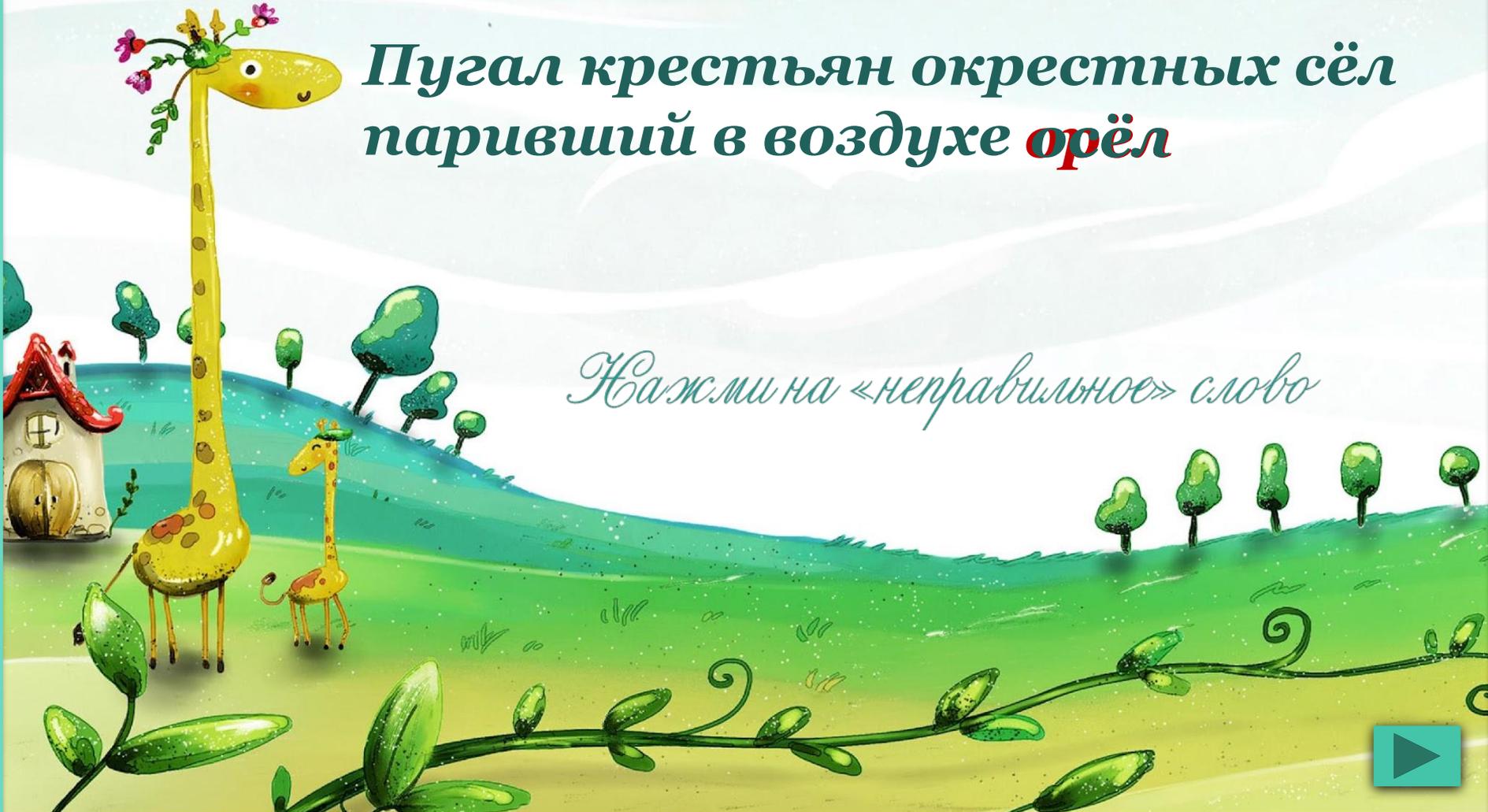
Нажми на «неправильное» слово



«Исправь ошибку поэта»

Пугал крестьян окрестных сёл
паривший в воздухе **орёл**

Нажми на «неправильное» слово



«Исправь ошибку поэта»

Над тихим озером росла
пышноголовая **л**етла

Нажми на «неправильное» слово



«Исправь ошибку поэта»

Ехал дядя без **билета**,
заплатил он штраф за это

Нажми на «неправильное» слово



«Исправь ошибку поэта»

Поэт закончил строчку,
в конце поставил **т**очку

Нажми на «неправильное» слово



«П оэт напут ал, поправь его»

Цель – учить различать согласные и гласные звуки, а также слова, отличающиеся одним звуком.



«П оэт напут ал, поправь его»

Дом на улице стоит,
Дым из труб его валит.
На чердак залезла *кошка*,
Со стола упала *ложка*.
В день весенний у ворот
Начал дружно таять *лед*.
Пирог*и* пекут*ся* в *печке*,
Рыбаки сидят у *речки*.
Путник в город шел
пешком...
Вы слышали о таком?
Кто не верит в чудеса,
Убедиться может сам.

Нажми на «неправильное» слово



«Составь слово из слогов»

Цель – учить
анализировать слоговую
структуру слова.





А вы знаете, что **У**?
А вы знаете, что **ПА**?
А вы знаете, что **ПЫ**?
Что у **папы** моего
Было сорок сыновей?
Было сорок
здоровенных —
И не двадцать,
И не тридцать,-
Ровно сорок сыновей!





А вы знаете, что **СО**?
А вы знаете, что **БА**?
А вы знаете, что **КИ**?
Что **собаки-**
пустолайки
Научились летать?
Научились точно
птицы,-
Не как звери,
Не как рыбы,-
Точно ястребы
летать!



А вы знаете, что **НА**?
А вы знаете, что **НЕ**?
А вы знаете, что **БЕ**?
Что на **небе**
Вместо солнца
Скоро будет колесо?
Скоро будет золотое —
Не тарелка,
Не лепешка,-
А большое колесо!



А вы знаете, что **ПОД**?
А вы знаете, что **МО**?
А вы знаете, что **РЕМ**?
Что под **морем**-океаном
Часовой стоит с ружьем?





А вы знаете, что **ДО**?
А вы знаете, что **НО**?
А вы знаете, что **СА**?
Что до **носа**
Ни руками,
Ни ногами
Не достать,
Что до носа
Ни руками,
Ни ногами
Не доехать,
Не допрыгать,
Что до носа
Не достать!





«Допиши стихотворение»

Цель – уметь анализировать звуковой состав слова и выделять новое слово в данном.





«Допиши стихотворение»

За рекой то тут, то там
Кто-то бродит по кустам.
Эхо, эхо, эхо ты?
Отвечает эхо: «Ты-ы!»





«Допиши стихотворение»

Перееду за реку!
Эхо мне в ответ: «Ку-ку!»

Вспомни на фразу





«Допиши стихотворение»

Я пойду, а ты сиди!

Эхо мне в ответ: «Иди-и-и!»

Вложи на фразу





«Допиши стихотворение»

И найду тебя в кустах!
Отвечает эхо: «А-ах!»

Желткни на фразу



«Что сказала эхо?»

Найдите слово, которое повторило эхо, отбросив несколько первых букв из последнего слова и повторите 3 раза. Первый пример читаем хором.



«Что сказала эхо?»

**Замели метели ...
ели, ели, ели**

Ж. Ликни на фразу



«Что сказала эхо?»

Мчатся от двустволки...
волки, волки, волки

Ж. Лики на фразу



«Что сказала эхо?»

**В инее дубочки ...
бочи, бочки, бочки**

Ж. Ликни на фразу



«Что сказала эхо?»

**Заперли засовы ...
совы, совы, совы**

Ж. Ликни на фразу



«Что сказала эхо?»

**Начинают тигры ...
игры, игры, игры**

Ж. Ликни на фразу



«Что сказала эхо?»

**Рак купил картину ...
тину, тину, тину**

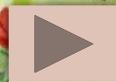
Ж. Ликни на фразу





«Какой звук чаще звучит?»

Цель - развивать фонематический слух, учить вычленять звук из слова и правильно его артикулировать.

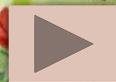


Скажите быстро чистоговорку и
назовите звук, чаще других
встречающийся.

*Клим из Клина ехал в Крым
Ким из Крыма ехал в Клин*

Послужни на фразу

К



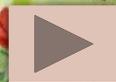
Скажите быстро чистоговорку и
назовите звук, чаще других
встречающийся.

Боря Ире дал ириску

Ира Боре - барбариску

Кликни на фразу

Б

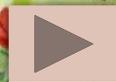


Скажите быстро чистоговорку и
назовите звук, чаще других
встречающийся.

*Над крышею груша
На груше Андрюша*

Кликни на фразу

Ш



Скажите быстро чистоговорку и
назовите звук, чаще других
встречающийся.

У елки иголки колки

Найди на фразе

К

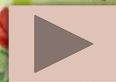


Скажите быстро чистоговорку и
назовите звук, чаще других
встречающийся.

*У Аграфены и Галины
Растут герань и георгины*

Кликни на фразу

Г



Скажите быстро чистоговорку и
назовите звук, чаще других
встречающийся.

*Черепаша не скучая,
Час сидит за чашкой чая*

Кликни на фразу

Ч



Скажите быстро чистоговорку и
назовите звук, чаще других
встречающийся.

Сорок сорок ели сырок

Кликни на фразу

С



Загадки – «добавлялки»

Цель – учить подбирать слова-рифмы, семантически единые с предложением.



Загадки – «добавлялки»

Добавьте слова – рифмы:

Верещунья, белобока
А зовут ее **сорока**

Нажми на многоточие



Загадки – «добавлялки»

Добавьте слова – рифмы:

Хитрый след плести стараясь
По сугробам прыгал **заяц**

Жажми на многоточие



Загадки – «добавлялки»

Добавьте слова – рифмы:

Мед в лесу медведь нашёл
Мало меду, много **пчёл**

Нажми на многоточие



Загадки – «добавлялки»

Добавьте слова – рифмы:

У меня пропал носок,
Утащил его **щенок**

Нажми на многоточие



Загадки – «добавлялки»

Добавьте слова – рифмы:

Кто один имеет рог?

Отгадайте . Носорог.

Нажми на многоточие



Загадки – «добавлялки»

Добавьте слова – рифмы:

Подготовлен самолет
Он отправился в **полёт**

Жажми на многоточие



Загадки – «добавлялки»

Добавьте слова – рифмы:

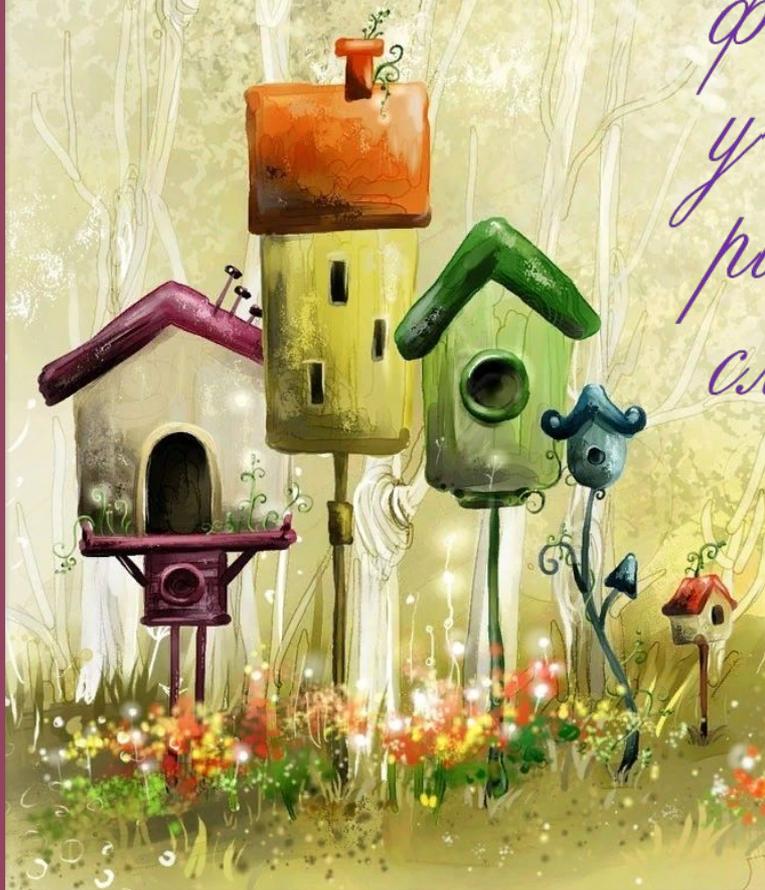
На шесте дворец
Во дворце певец
А зовут его **скворец**

Нажми на многоточие



«Какой звук пропал в слове?»

Цель - развивать
фонематический слух,
учить подбирать слова-
рифмы, учить осознавать
словесный состав предложения.

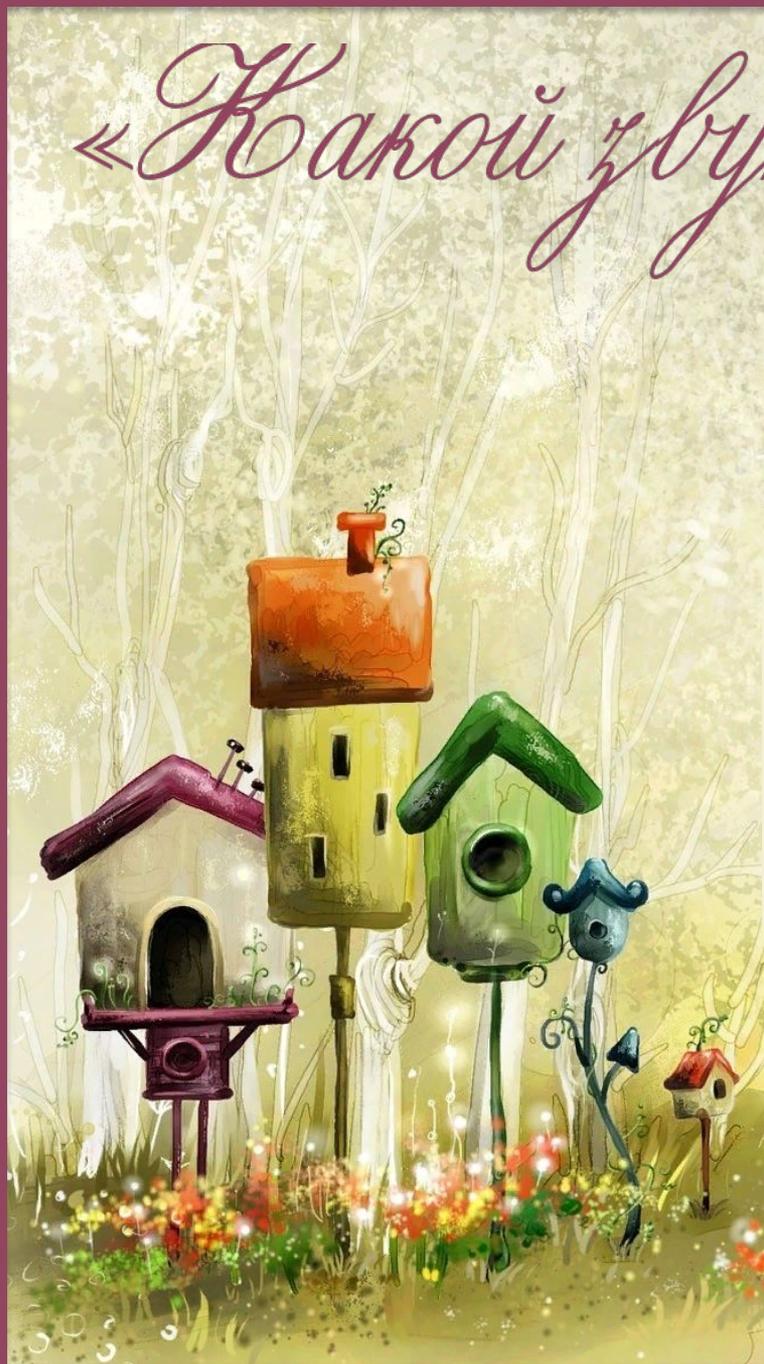


«Какой звук пропал в слове?»

Учитель читает текст, дети хором его дополняют словом-рифмой.

Написал письмо я зайке,
Но забыл приклеить ...
марки.

Кликни на фразу



«Какой звук пропал в слове?»

Учитель читает текст, дети хором его дополняют словом-рифмой.

Землю роет старый крот,
Под землю он живет.

Кликни на фразу



«Какой звук пропал в слове?»

Учитель читает текст, дети
хором его дополняют словом –
рифмой.

**Нам темно. Мы просим папу
Нам включить поярче ла~~м~~пу.**

Кликни на фразу



«Какой звук пропал в слове?»

Учитель читает текст, дети
хором его дополняют словом-
рифмой.

**Прыгал птенчик по дорожке
И клевал большие к рошки.**

Ж. кликни на фразу



«Какой звук пропал в слове?»

Учитель читает текст, дети
хором его дополняют словом –
рифмой.

Мама кукле шарф **ф** вязала
Ей Наташа помогала.

Кликни на фразу



«Какой звук пропал в слове?»

Учитель читает текст, дети хором его дополняют словом-рифмой.

Своей младшей дочке Тосе

Заплетала мама **к**осы.

Кликни на фразу



«Какой звук пропал в слове?»

Учитель читает текст, дети
хором его дополняют словом –
рифмой.

На аренду вышли **тигры**,
Мы от страха все
притихли.

Ж. Ликни на фразу



«Какой звук пропал в слове?»

Учитель читает текст, дети хором его дополняют словом-рифмой.

Серый волк **к** голодный, злой,
Бродит по лесу зимой.

Кликни на фразу



«Допиши стихотворение»

Цель – учить подбирать
слова-рифмы, созвучные с
данным, осознавать
словесный состав
предложения.

*Учитель читает стихотворение,
замолкая в нужном месте
(отмечено точками), дети
отгадывают пропущенное слово.*



«Очень страшная история»

*Доедая с маслом булку,
Братья шли по **переулку**
Вдруг на них из закоулка
Пёс большой залаял **гулко**.
Сказал младший: «Вот напасть,
Хочет он на нас **напасть**.
Чтоб в беду нам не попасть,
Псу мы бросим булку в **пасть**».
Всё окончилось прекрасно.
Братьям сразу стало **ясно**,
Что на каждую прогулку
Надо брать с собою **булку**.*

Жажми на многоточие



Д. Хармс.



«Очень – очень вкусный пирог»

Я захотел устроить бал.

И я гостей к себе **позвал**

Купил муку, купил творог.

Испёк рассыпчатый **пирог.**

Пирог, ножи и вилки тут –

Но что-то гости **не идут.**

Я ждал, пока хватило сил,

Потом кусочек **откусил.**

Потом придвинул стул и сел

И весь пирог в минуту **съел.**

Когда же гости подошли

То даже крошки не нашли.



Н. Гернет и Д. Хармс.

Жажми на многоточие



«Буквы в клетку»

Цель – учить различать слова, сходной звуковой структуры.



«Буквы в клетку»

Впишите в пустые клетки буквы, чтобы получились разные слова.

б	а	к
б	ы	к
б	о	к
б	у	к

Нажми на клетку



«Буквы в клетку»

Впишите в пустые клетки буквы, чтобы получились разные слова.

Б	А	Р	А	Б	А	Н
С	А	Р	А	Ф	А	Н
К	А	Р	А	В	А	Н
Т	А	Р	А	К	А	Н

Нажми на клетку





«Загадки - шарады»

Цель - учить производить звукобуквенный анализ слова, различать слова близкие по звучанию, но отличающиеся одной буквой, переводить звук в букву.





«Загадки - шарады»

**Ко РТУ приставъте букву К
И вы получите зверька.**

Крот

Жликни на фразу





«Загадки - шарады»

*С Л холодный я и гладкий.
С М душистый я и сладкий.*

Лёд и мёд

Жлики на фразу





«Загадки - шарады»

**С Ы мы мчим вас,
что есть мочи.**

С У мы ноги ваши мочим.

Лыжи и лужи

Живки на фразу





«Загадки - шарады»

Я - пространственное тело,
И не сложен я с природы.
Если ж вставить «Л» умело,
Стану домом я культуры.

Куб и клуб

Жликни на фразу





«Загадки - шарады»

Чтоб поддерживать
скворечню

Иль антенну - я гожусь.

С мягким знаком я, конечно,
Сразу цифрой окажусь.

Шест и шесть

Жликни на фразу





«Загадки - шарады»

*Я - важная деталь у судна,
И без меня оно по воле ветра мчится.
А если букву «Б» тыставишь
внутри меня,
То я простая денежная единица.*

Руль и рубль

Ж. Лики на фразу



«Загадки - шарады»

С «Е» покажет где, откуда.
С «А» разносится повсюду.
С «И» есть ягода большая,
В августе ей угощают.

**Слева, слава,
слива**

Желтеньки на фразу



Степанова, О. А. Дидактические игры на уроках в начальной школе: Методическое пособие / Степанова О.А., Рыдзе О.А. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 96 с.

[Фон 1](#)

[Фон 2](#)

[Фон 3](#)

[Фон 4](#)

[Фон 5](#)

[Фон 6](#)

[Фон 7](#)

[Фон 8](#)

[Фон 9](#)

[Фон 10](#)

[Фон 11](#)

