

Государственное
учреждение образования
«Средняя школа д.
Знаменка»

**«Диагностико -
коррекционная работа
педагога- психолога в
начальной школе»**

**Педагог-психолог
Т.И.Литвинюк**

2018 г

- 
- ? Диагностическая работа - традиционное звено работы педагога-психолога, исторически первая форма школьной психологической практики.
 - ? Школьная диагностическая деятельность отличается от традиционной исследовательской диагностики. Она должна занимать меньше времени, быть простой и доступной в обработке и анализе.

Планируемый результат диагностической работы:

- ? выявление дезадаптированных учащихся;
- ? выявление агрессивных, тревожных учеников;
- ? определение уровня сформированности познавательной сферы;
- ? определение психологического климата в классном коллективе.

? В работе педагога-психолога учреждений общего среднего образования три диагностических минимума являются основными. Два из них проводятся в начальной школе.

? Первый психодиагностический минимум проводится в начальный период обучения детей в школе. В результате диагностического исследования педагогом-психологом выявляются учащиеся, у которых осложнен процесс адаптации к школе.

? Второй психодиагностический минимум проводится педагогом-психологом в два этапа- в четвертом и пятом классах. Основная цель диагностики в четвертом классе- мониторинг процесса обучения, уровня обученности и характера личностного развития учащихся. Такая форма диагностической работы является плановой и проводится в соответствии с графиком работы психолога.

?

В своей практической деятельности я предлагаю первоклассникам сделать рисунки на тему «Что мне нравится в школе», используя в групповой диагностике проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домик». Методической основой теста является цвета - ассоциативный эксперимент. Тест позволяет провести диагностику эмоциональной сферы ребенка. Для оценки уровня школьной мотивации применяю специальную анкету Н.Г.Лускановой. Анкета допускает повторные опросы, что позволяет оценить динамику школьной мотивации.



? Психологическая готовность учащегося к переходу в среднюю школу складывается из нескольких компонентов: когнитивного, эмоционально-волевого и личностного.

? Для предупреждения возможных негативных явлений необходимо выявление тех учащихся, чьё дальнейшее обучение будет связано с определёнными трудностями и которые будут нуждаться в психолого-педагогической поддержке.

? Для этого проводится групповая диагностическая работа с применением методик для определения уровня памяти, изучение внимательности, сформированности функций контроля, на определение степени овладения логическими операциями мышления, понимания речи, сформированности письменной речи, мотивации обучения, социализацию личности учащегося.

? Психологическая коррекция - это совокупность методов, направленных на развитие и стимулирование потенциальных возможностей ребенка.

? Основные методы развивающего и психокоррекционного характера, используемые в начальных классах школ — это игровые методы. В форме игровых методов должна проводится коррекционная работа. Это требование продиктовано необходимостью создания оптимальных психологических условий для успешного развития личности учащегося.



Коррекционная работа в начальной школе ведется по нескольким направлениям:

- ? -развитием познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы;
- ? - развитием мотивации обучения;
- ? -формированием учебных навыков и интеллектуальных способностей;
- ? -развитием сферы межличностных отношений ребенка.

? Коррекционная работа с детьми младшего школьного возраста имеет ряд специфических особенностей.

? В первую очередь это связано с изменением социального статуса ребенка, со сменой ведущей деятельности, расширением межличностных связей изменением социального окружения, с формированием оптимального уровня активности, произвольности, с изменением эмоциональной сферы.

Планируемый результат психологической коррекции:

- ? своевременная адаптация первоклассников;
- ? стабилизация эмоционально-волевой сферы;
- ? формирование адекватного и доброжелательного взаимодействия у учащихся;
- ? стабилизация эмоционально-волевой сферы;
- ? формирование и развитие психических процессов.

Различают индивидуальную и групповую коррекции. Индивидуальная коррекция подразумевает индивидуальные занятия психолога с детьми. Показания к индивидуальной коррекции связаны с личностными особенностями ребёнка и с запросами взрослых: родителей или учителя.

Система индивидуальных коррекционных занятий включает в себя развивающие упражнения и их комплексы, имеющие определенную направленность, зависящую от характера выявленных психологических трудностей школьника.



? Под групповой формой коррекции подразумевается работа психолога с группой детей от 9-10 человек. Групповая коррекция оказывается более эффективной, чем индивидуальная. Она особенно полезна и актуальна той группе детей, которые испытывают трудности в общении и контактах со сверстниками, обладающих обидчивым характером, замкнутых, неуравновешенных, пугливых, застенчивых или агрессивных, имеющих проблемы в социуме.

? Основное содержание групповых занятий составляют игры и психотехнические упражнения, направленные на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы, навыков адекватного социального поведения школьников.

Наиболее адекватной формой деятельности для решения
коррекционных целей групповой коррекции является
игровая деятельность учащихся.



? Младший школьный возраст является наиболее ответственным этапом школьного детства. Основная задача взрослых на этом возрастном этапе ребенка – создание оптимальных условий для раскрытия и реализации возможностей детей с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка. А это невозможно обеспечить без серьезной, грамотно выстроенной диагностической работы педагога-психолога в начальной школы и проведению на ее основании коррекционной работы.

? Работа педагога-психолога в начальной школе позволяет выявить качественные изменения и определить общие тенденции в умственном развитии и формировании учебной деятельности у школьников, поможет отследить динамику становления личности школьника, что составляет одну из приоритетных задач системы образования.