



Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста



Диагностика речевого
развития детей является
серьезной проблемой,
поскольку речь – сложная
психическая функция,
подверженная
многофакторным влияниям.



Диагностика – это комплекс методик для точной оценки уровня развития, достигнутого индивидуумом или группой.

Проводится с целью:

- получение информации об уровне развития каждого ребенка;
- создание условий для развития, обучения и коррекции нарушений у детей;
- развития творческой индивидуальности детей.

Принципы организации диагностической работы:

- **Принцип законности.** Диагностика должна проводиться на законных основаниях, с соблюдением нормативно-правовых документов.
- **Принцип научности.** Диагностика должна опираться на научные исследования.

- 
- **Принцип этичности.** Диагностика должна проводиться с соблюдением этических норм и правил.
 - **Принцип оптимальности.** Данный принцип предполагает, что достаточное количество информации должно быть получено минимальными усилиями.



Диагностика речевого развития дошкольников проводится для решения следующих задач:

- для выяснения состояния речевого развития детей;
- для определения динамики речевого развития;
- для определения перспектив развития той или иной стороны речи;
- для определения соответствия (несоответствия) речевого развития норме.

Результаты диагностики могут быть использованы при:

- планировании учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми;
- создании современных методик и технологий развивающего обучения;
- организации предметно-развивающей среды (в группе, в кабинете);

- 
- проведении подгрупповой и индивидуальной работы с детьми;
 - комплектовании групп;
 - определении временной нагрузки на каждого ребенка;

**Как показали исследования Ф.А.
Сохина,**

**О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной,
А.Г. Арушановой, А.И. Максакова,
В.И. Яшина, при проверке словаря
необходимо обращать
внимание на количественный и
качественный состав словаря,
на понимание значения слова,
степень его обобщенности, на
умение пользоваться
выразительными средствами
языка и употреблять их в**



Для обследования грамматического строя речи воспитатель дает задания, направленные на выявление понимания грамматических конструкций, на составление предложений с заданными словами или по картинке, на дополнение сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, на словообразование.



Фонетические особенности
речи обследуются путем
выполнения заданий на
произнесение звуков в разных
позициях, на указание,
различение и сравнение слов,
фраз, на запоминание
звуковых и слоговых
структур.



Степень развития связной речи
устанавливается на основе
пересказов предложных текстов и
самостоятельного рассказывания.

Уровень речевого развития
дошкольников может выявляться
три раза в год (в начале, в
середине и в конце учебного года).



**Диагностика проводится
индивидуально с
каждым ребенком.**

**Задание следует давать
в интересной,
интонационно
выразительной форме.**



Для проверки уровня речевого
развития детей младшего и
среднего дошкольного возраста
широко используется
наглядность(игрушки, предметы,
картинки).

Для старших дошкольников
задания могут предлагаться и
без наглядности, но на знакомых
словах

Для проведения диагностики речевого развития детей следует использовать уже апробированные в современных исследованиях методики:

- **О.С. Ушакова. Диагностика речевого развития дошкольников. – М., 1997;**
- **О.С. Ушакова. Методика обследования речевого развития детей. - М., 1990;**
- **В.И. Яшина. Диагностика готовности детей к обучению в школе. – М., 1994;**
- **Ф.Г. Даскалова. Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста как объект воздействия при обучении родному языку в детском саду. – М., 1989.**

Вопросы для повторения:

1. С какой целью проводится диагностика речевого развития детей?
2. Каких принципов следует придерживаться при организации диагностики?
3. Как могут быть использованы результаты диагностики?



Литература:

Н.А. Стародубова Теория и методика развития речи дошкольников. – М., 2007

М.М.Алексеева, В.И. Яшина Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. – М.:1997.