

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ И
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ДИАГНОСТИКА
ДОШКОЛЬНИКОВ
В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА—

выявление динамики развития,

успешности

воспитания и обучения

воспитанников с использованием

методик, рекомендованных

Министерством Республики Беларусь.

**(образовательные стандарты дошкольного
образования)**

Психологическая и педагогическая диагностика проводится для получения информации об эффективности образовательного процесса в дошкольном учреждении, а также о динамике развития, успешности воспитания и обучения воспитанника, т. е. с целью определения оптимального пути развития конкретного ребенка

**Оценку и анализ достижений детьми
планируемых результатов
освоения учебной программы
дошкольного образования
(т.е. педагогическую диагностику)
осуществляют
воспитатели дошкольного образования в
тесном сотрудничестве с другими
педагогическими работниками
(педагогом-психологом, учителем-
дефектологом,
музыкальным руководителем,
руководителем физического воспитания)**

МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ:

- наблюдение(основной)*
- беседа*
- анализ продуктов детской деятельности*
- игровые и педагогические ситуации*

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

- ❖ разработаны учебные издания, которые содержат игры и игровые задания развивающей и *диагностической* направленности в соответствии с образовательными областями Учебной программы

Серия учебных наглядных
пособий
«МИР ДЕТСТВА»

Серия учебных
наглядных
пособий



Серия учебных наглядных пособий
«СТРАНИЦЫ РОДНОЙ ЗЕМЛИ»



УМК
«МОИ
ПЕРВЫЕ
УРОКИ»

Серия учебных наглядных пособий
«УМНЕЙ-КА!»

ВИДЫ И ТИПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

```
graph TD; A[ВИДЫ И ТИПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ] --> B[Диагностика промежуточных результатов]; A --> C[Итоговая педагогическая диагностика];
```

Диагностика
промежуточных
результатов

Итоговая
педагогическая
диагностика

Диагностика промежуточных результатов

соответствие
с показателями
развития
воспитанников
(учебная программа
дошкольного образования)

конец каждого
психологического
возраста

результаты
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ ДИАГНОСТИКИ
в организации
образовательного процесса:

- планирование индивидуальной работы с воспитанниками
- составление воспитателем индивидуального плана развития достижений ребенка
- анализ результатов на итоговом педсовете

Индивидуальная работа



Неделя	Содержание работы по образовательным областям	Ф.И. ребенка	Учёт работы
первая	Ребёнок и общество:	Иванова Катя	04.05.15г «-»
вторая			
третья			
четвертая			

«+» - результат достигнут

«0» – ребенок проявляет повышенный интерес к данному виду деятельности

Итоговая педагогическая диагностика

соответствие с показателями развития воспитанников (образовательные стандарты дошкольного образования)

старшая группа (от 5 до 7 лет)

ОФОРМЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ИТОГОВОЙ ДИАГНОСТИКИ

- составление воспитателем и педагогом-психологам *характеристики* на воспитанника

(в случае необходимости,

*см. инструктивно-методическое письмо к 2013-2014
учебному году)*

- анализ результатов на итоговом педсовете *(готовность к школе)*

На основе результатов диагностики воспитателем и педагогом-психологом дошкольного учреждения составляется характеристика на воспитанника.

В ней указываются:

- дата заполнения;
- сведения о воспитаннике и его семье:
 - фамилия, имя собственное ребенка,
 - дата и год рождения,
 - возраст на момент обследования,
 - домашний адрес,
 - фамилия и инициалы законных представителей воспитанника,
 - их образование,

- род занятий,
 - состав семьи,
 - материальные условия жизни семьи
 - (хорошие, удовлетворительные, неудовлетворительные);
- данные о готовности воспитанника к обучению на первой ступени общего среднего образования:
- характеристика физического,
 - социально-нравственного и личностного,
 - познавательного,
 - речевого,
 - эстетического развития;
- заключение.
- ❖ *Характеристика подписывается воспитателем, педагогом-психологом и утверждается руководителем дошкольного учреждения.*



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГУО «Ясли-сад №... г. Гродно»

(ФИО) _____

«__» _____ 20__ г.

Характеристика воспитанника

Дата заполнения _____

Сведения о воспитаннике и его семье:

Фамилия, имя ребенка _____

Дата и год рождения _____

Возраст на момент обследования _____

Домашний адрес _____

Фамилия и инициалы законных представителей воспитанника _____

Образование _____

Род занятий _____

Состав семьи _____

Материальные условия жизни семьи _____

Готовность воспитанника к школьному обучению:

Физическое развитие _____

Социально-нравственное и личностное _____

Познавательное развитие _____

Речевое развитие _____

Эстетическое развитие _____

Заключение _____

Педагог-психолог _____ (подпись) _____ (И.О. Фамилия)

Воспитатель _____ (подпись) _____ (И.О. Фамилия)

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ
ДИАГНОСТИКА—
ОСУЩЕСТВЛЯЕТ
ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ,
ИМЕЮЩИЙ
СООТВЕТСТВУЮЩЕЕ
ПРОФИЛЮ ВЫСШЕЕ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**

**Одной из основных задач
системы
дошкольного образования
является обеспечение
социально - педагогической
поддержки воспитанникам
и оказание им
психологической помощи**

ВИДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ:

- ❑ психологическое консультирование;
- ❑ психологическая коррекция;
- ❑ психологическая профилактика;
- ❑ психологическое просвещение;
- ❑ психологическая диагностика.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

предполагает

- изучение индивидуальных особенностей личности воспитанников в целях организации индивидуального подхода в процессе воспитания и обучения,
- выявление условий, препятствующих полноценному развитию и становлению личности ребенка – дошкольника

Основанием для проведения диагностики является:

- ❑ план работы учреждения дошкольного образования;
- ❑ распоряжение руководителя учреждения дошкольного образования, соответствующее законодательству Республики Беларусь;
- ❑ запросы родителей, воспитателей;
- ❑ запросы государственных органов.

**При проведении
психологической
диагностики
обязательно соблюдение
принципа законности
оказания психологической
ПОМОЩИ**

При оказании психологической помощи педагог-психолог информирует законного представителя несовершеннолетнего о целях, формах и методах оказания психологической помощи, а также о наличии у него права отказаться от предлагаемых методов оказания психологической помощи, за исключением случаев, предусмотренных частью второй статьи 18 Закона Республики Беларусь "Об оказании психологической помощи" (Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2010, N 170, 2/1708).

При оказании психологической помощи воспитанникам педагог – психолог руководствуется требованиями нормативных правовых актов Республики Беларусь:

- Закон Республики Беларусь №153-З от 01.07.2010г. «Об оказании психологической помощи»;
- Постановление Министерства здравоохранения РБ и Министерства Образования Республики Беларусь от 30.07.2012 года №115/89 «Об утверждении инструкции о порядке и условиях применения методов и методик оказания психологической помощи»
- Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 25 июля 2011 года №116 «Об утверждении Положения о социально-педагогической и психологической службе учреждения образования»
- Методические рекомендации Министерства образования Республики Беларусь о деятельности социально – педагогической и психологической службы учреждения образования о социально-педагогической и психологической службе учреждения образования,
- Инструктивно-методические письма Министерства образования Республики Беларусь на 2013-2014, 2014 -2015 учебный год

Диагностический инструментарий педагога-психолога

- методы и методики *психологической диагностики, коррекции, профилактики* разрешенные к применению Министерством здравоохранения РБ и Министерством образования РБ
- разработаны учебные издания в помощь педагогу-психологу с целью психологического сопровождения образовательного процесса

Педагог-психолог

самостоятельно выбирает форму оказания психологической помощи, методы и методики исходя из целей оказания психологической помощи, ее видов, своей профессиональной компетентности, пола, возраста, особенностей личности воспитанника, которому оказывается психологическая помощь, и его поведения.

На основании результатов
психодиагностических
мероприятий
организуется последующая
индивидуальная и
коррекционно-развивающая
работа,
разрабатываются рекомендации,
памятки для родителей
и воспитателей.

**Цели и результаты
применения методов и методик
психологической диагностики вносятся
в соответствующую документацию
психолога**

(протокол, психологическое заключение).

**С результатами диагностики знакомятся
родители (законные представители)
воспитанников.**

**По результатам диагностики
предоставляются
справки и аналитические материалы.**

ВИДЫ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ:

- изучение процесса адаптации вновь прибывших воспитанников;
- выявление особенностей развития детей, условий семейного воспитания (по необходимости);
- изучение степени эмоционального благополучия детей в группах учреждения (постоянно);
- изучение межличностных отношений в группе, выявление статуса воспитанников (дети средних и старших групп);
- изучение уровня развития познавательной сферы детей средних групп (октябрь-ноябрь);
- изучение психологической готовности к школе детей старших групп.



**Спасибо
за
внимание !!!**