

***Действия, понимаемые как
способы деятельности при
изучении конкретного
учебного материала
школьных программ.***

*Капицына Лариса Павловна
учитель начальных классов
МАОУ СОШ № 15 г-к Анапа*

Одной из отличительных особенностей стандартов нового поколения является их **ориентация на результаты образования**, которые рассматриваются на основе **системно-деятельностного подхода** к образованию. Это означает, что учебный процесс на каждом своём этапе должен ориентироваться на развитие личности обучающихся на основе овладения ими **способами деятельности**, и прежде всего, - на основе освоения **обобщённых способов учебной деятельности** при изучении конкретного учебного материала

школьных программ

Образовательные результаты по ФГОС



Как слушать



1.



2.



3.



Рефлѐксия (от позднелат. reflexio
— обращение назад)
— это обращение внимания
субъекта на самого себя и на своё
сознание, в частности, на
продукты собственной
активности, а также какое-либо
их переосмысление.

Как
говорить,
чтобы
было
понятно

1.



2.



3.

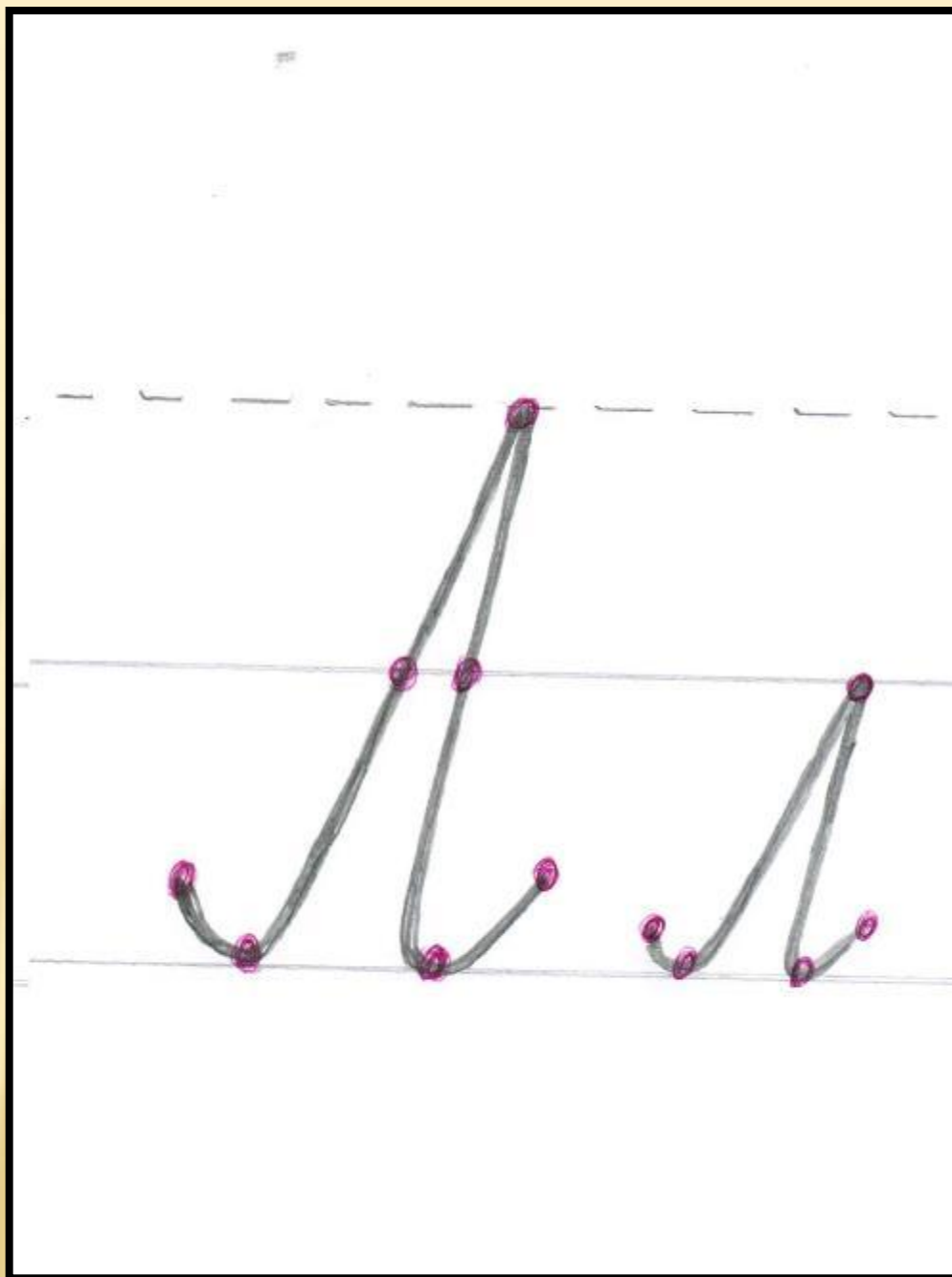


4.



Способ написания буквы:

1. Отметить точку начала первого элемента.
2. Точку касания нижней линейки.
3. Точку пересечения с верхней линией рабочей строки.
4. Точку окончания первого элемента, она же - точка начала второго элемента.
5. Точка пересечения верхней линии рабочей строки.
6. Точка касания нижней линейки.
7. Точка окончания второго элемента.



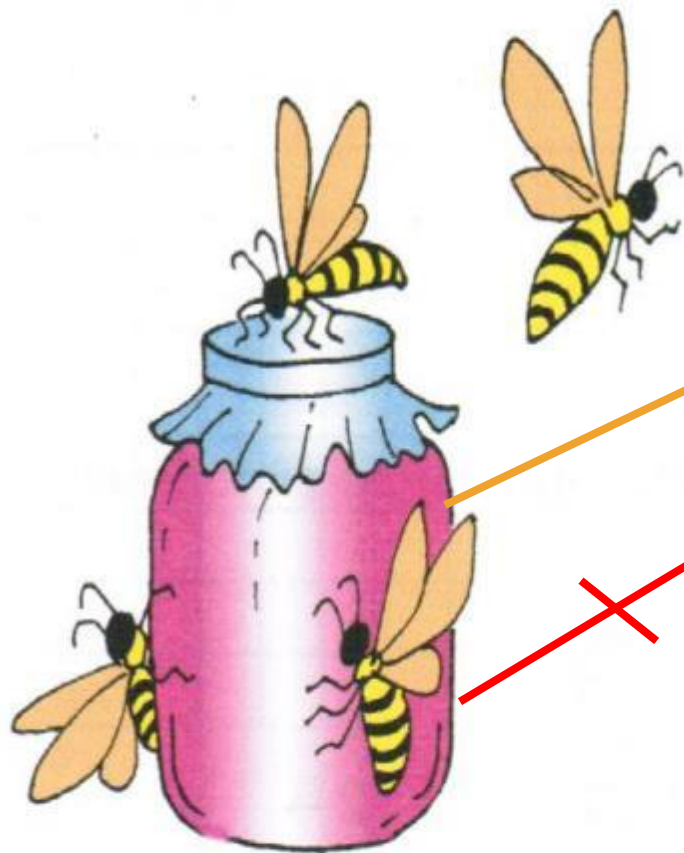
Действие самоконтроля.

Требование к результату:

- знаю на сколько мой результат соответствует образцу.

Способ:

- рассматриваю образец и выбираю критерии сравнения;
- сравниваю свой результат с образцом в соответствии с критериями;
- делаю вывод.



$$2 + 1$$

$$3 + 2$$

$$3 + 1$$

$$4 - 1$$

$$4 - 2$$

$$5 - 2$$



Как брать информацию с рисунка.

Требования к результату:

- ❖ Взятая информация нужная.
- ❖ Полная.
- ❖ Правильная.
- ❖ Понятная.

Способ:

- 1.Посмотреть на рисунок.
- 2.Определить.
- 3.Назвать.

Согласно теории планомерного, поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я.Гальперина предметом формирования должны стать ***действия, понимаемые как способы*** решения определённого класса задач. Деятельность учащихся по способу не только создаёт условия, но даже и «вынуждает» действовать правильно и только правильно, в требуемой форме и с заданными показателями

- *На первом этапе усвоение начинается с создания мотивационной основы действия, когда закладывается отношение ученика к целям и задачам усваиваемого действия, к содержанию материала, на котором оно отрабатывается.*

- *На втором этапе происходит становление схемы ориентировочной основы действия, т.е. системы ориентиров, необходимых для выполнения действия с требуемыми качествами.*

- На третьем этапе происходит формирование действия в материальной форме, когда ориентировка и исполнение действия осуществляется с опорой на внешне представленные компоненты схемы ориентировочной основы действия.

- *Четвёртый этап –
внешнеречевой.*

*Здесь происходит преобразование
действия – вместо опоры
на внешне представленные
средства ученик переходит
к описанию значений
этих средств и действий
во внешней речи.*

- *На пятом этапе
(действие во внешней речи «про
себя»)
происходит дальнейшее
преобразование действия –
постепенное сокращение внешней,
звуковой стороны речи,
основное же содержание
действия переносится
во внутренний, умственный план.*

- *На шестом этапе действие совершается в скрытой речи и приобретает форму собственно умственного действия.*

Обобщённые способы учебной деятельности:

1. Списывания предложений.
2. Записи под диктовку.
3. Решения задач.
4. Сравнения.
5. Классификации.
6. Самоконтроля.
7. Самооценки.

Сравнение.

Требования к результату:

- понимаю, чем похожи, чем отличаются сравниваемые предметы.

Способ:

- определить объекты сравнения;
- определить критерий сравнения;
- соотнести объект сравнения с критерием;
- сделать вывод;
- проверить результат по требованиям.

Планирование текущей работы.

Требования к хорошему плану:

- ❑ полный,
- ❑ пункты плана взаимосвязаны,
- ❑ указано время начала и конца действия,
- ❑ указана последовательность действий,
- ❑ реалистичен,
- ❑ контролируем...

Способ выполнения действия:

- ❑ записать предполагаемые действия;
- ❑ установить взаимосвязь между действиями;
- ❑ восстановить порядок действий;
- ❑ определить сроки действий;
- ❑ выбрать форму оформления плана;
- ❑ назначить ответственных за выполнение пунктов плана;
- ❑ проверить по требованиям.

Решение задачи.

Требование к результату:

1. Условие.
2. Вопрос.
3. Решение.
4. Ответ.

Способ решения задачи:

1. Взять числовую информацию.
2. Поставить или прочитать вопрос.
3. Если достаточно взятой информации для ответа на основной вопрос, записать решение задачи.
4. Если взятой информации недостаточно для ответа на основной вопрос, поставить дополнительный вопрос.
5. Записать решение, которое будет ответом на дополнительный вопрос.
6. Взять информацию, необходимую для ответа на основной вопрос.
7. Записать решение.
8. Записать ответ.
9. Проверить по требованиям к результату.

Задание: Закончите предложения, выбрав нужный вариант ответа из скобок и запишите их.

То главное, что хочет сказать автор в тексте, называется
(темой текста, основной мыслью текста)

Тексты, главная цель которых – дать точную информацию, называются
(научными, художественными)

Требование к результату: предложения записаны.

Способ:

1. Прочитать незаконченное предложение.
2. Прочитать варианты ответа в скобках.
3. Выбрать нужный вариант ответа из скобок.
4. Прочитать полученное предложение.
5. Записать предложение.
6. Проверить выполненное задание по требованиям к результату