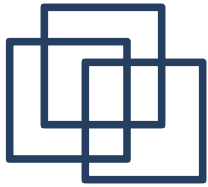


Деятельностный подход в обучении как основа организации учебной деятельности



Актуальность.

За последние десятилетия чётко обозначилась тенденция к изменению сущности, целей и приоритетных ценностей российского образования.

В связи с этим приоритетной становится развивающая функция обучения, которая должна обеспечить

- становление личности школьника,
- раскрытие его индивидуальных возможностей.

Особую значимость приобретают в школе личностно-ориентированные педагогические технологии.

Наибольшее распространение получила «технология деятельностного метода обучения».



Стандарт: ориентация на результаты образования

Освоение обобщенных способов действия

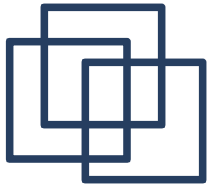
**Достижение новых уровней развития
личности**

**Способность организовать и планировать
свою деятельность**

Осуществлять контроль и оценку

**Взаимодействовать с учителем и
сверстниками**

в учебном процессе



Скажи мне, и я забуду,
покажи мне, и я запомню,
дай мне действовать самому,
и я научусь.



Деятельностный подход

– это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника.



Система дидактических принципов

Принцип

деятельности.

формирование личности ученика и продвижение его в развитии осуществляется не тогда, когда он воспринимает готовое знание, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие» нового знания.

Принцип

творчества (креативности).

предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности школьников, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности.

Принцип

вариативности. предполагает

развитие у учащихся вариативного мышления, то есть понимания возможности различных вариантов решения задачи и умения осуществлять систематический перебор вариантов.

Принцип психологической

комфортности.

снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроке такой атмосферы, которая расковывает детей и в которой они чувствуют себя «как дома».

Принцип минимакса

школа должна предложить ученику содержание образования по максимальному уровню, а ученик обязан усвоить это содержание по минимальному уровню.

Принцип

непрерывности.

преемственность между всеми ступенями обучения на уровне методологии, содержания и методики.

Принцип целостного представления о мире.

у ребенка должно быть сформировано обобщенное, целостное представление о мире (природе - обществе - самом себе), о роли и месте каждой науки в системе наук.





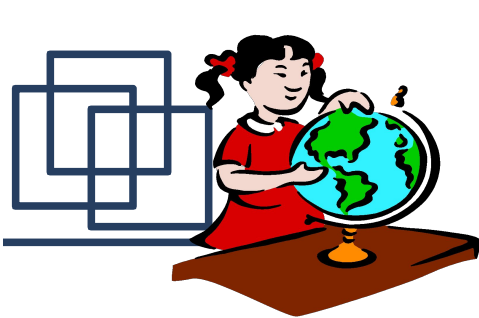
Основные положения технологии деятельностного метода обучения.

*Процесс
обучения есть
всегда обучение
деятельности*

*Сам процесс
учения
должен быть
творческим*

*Обучение
деятельности
предполагает
совместную
учебно-
познавательную
деятельность группы
учащихся под
руководством
учителя.*





**Характерной чертой технологии
деятельностного метода обучения
является способность ученика
проектировать предстоящую
деятельность, быть ее субъектом**





Сравнительная характеристика объяснительно-иллюстративного и деятельностного метода обучения в организации учебного процесса.

Объяснительно-иллюстративный	Компоненты учебной деятельности	Деятельностный
Задаётся педагогом	<i>Цель</i> – предполагаемый результат.	В процессе проблематизации обеспечивается внутреннее принятие цели.
Используются внешние мотивы.	<i>Мотивы</i> – побудители к деятельности.	Опора на внутренние мотивы.
Выбираются педагогом	<i>Средства</i> – способы осуществления деятельности.	Совместный с учащимися выбор
Инвариантные, предусмотренные учителем.	<i>Действия</i> – основной элемент деятельности.	Вариативные, возможность индивидуального выбора.
Уровень усвоения знаний.	<i>Результат</i> – конечный продукт.	Позитивные внутренние личностные изменения
Сравнение результативности с эталонами.	<i>Оценка</i> – критерий достижения цели.	Самооценка на основе применения индивидуальных эталонов достижений



**ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ
ДИАГНОСТИКА**

Деятельностный подход

**Средства развития
потенциала
будущего
исследователя**

**Методы
творческого
применения
знаний и способы
деятельности**

**Нетрадиционные
формы урока**

- интегрированные
- деловая игра
- уроки творчества и др.

- моделирование
- рефлексивный анализ
- работа в группах
- работа с вопросами причинно-следственного, прогностического и проектного характера

- проблемное изложение
- частично-поисковые методы
- эвристическая беседа
- *поисково-исследовательские* методы



Преимущества деятельностного подхода

- У обучающихся в наибольшей степени развиваются навыки самостоятельной работы;
- формируются умения творчески, нестандартно решать учебные задачи;
- возникает положительная мотивация к познавательной деятельности и активной работе;
- интерес к предмету побуждает к чтению научной литературы, что расширяет их познания в области конкретной науки.