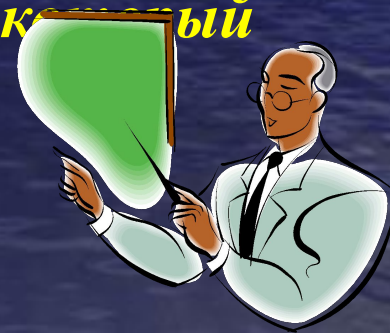


Деятельностный подход в обучении младших школьников

*«Всякий учитель должен знать,
что каждая изобретенная метода
есть только ступень, на которую
должно становиться для того,
чтобы идти дальше, что дело
преподавания есть искусство, а
развитие и совершенствование
бесконечны...»*

К. Д. Ушинский

- **«Подход»** в педагогике – это совокупность принципов, определяющих стратегию обучения и воспитания, т. е. методы, формы, приемы обучения.
- **«Деятельный»** – живой и энергичный, активно действующий. (Словарь русского языка С. И. Ожегов, 1990 год)
- **«Деятельность»** – активное взаимодействие человека с окружающей средой, в котором он достигает сознательно поставленной цели, возникшей в результате появления у него определенной потребности, мотива
- **«Действие»** – это процесс, подчиненный представлению о результате, который должен быть достигнут.





The diagram is set against a background of a blue sky with clouds and a blue body of water. It features a central yellow box at the top with the text "Виды деятельности". Five vertical lines extend downwards from the bottom of this box to the top of five orange boxes arranged horizontally below. Each orange box contains a specific type of activity in Russian.

Виды деятельности

предметная

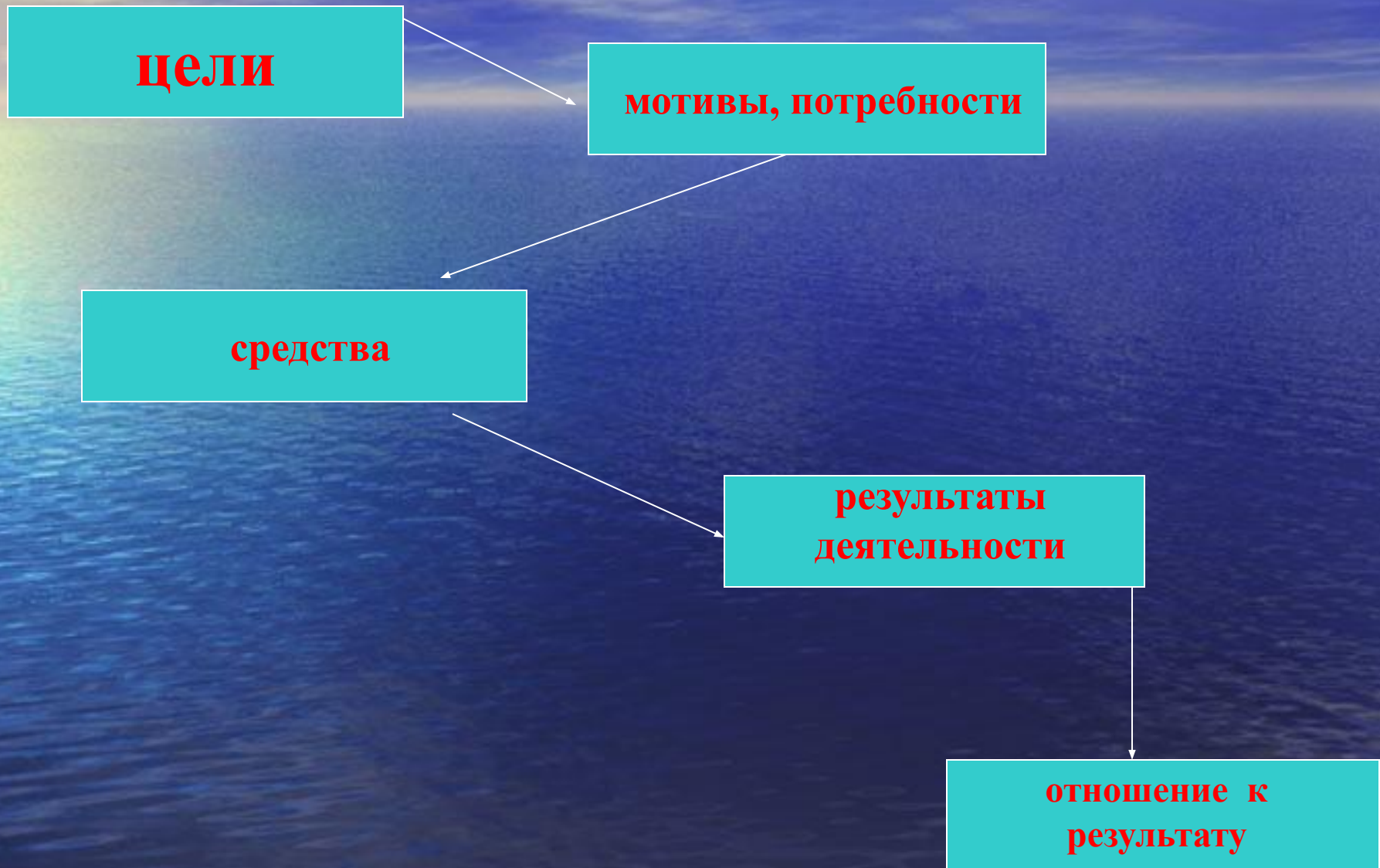
игровая

учебная

познавательная

трудовая

Структура деятельности



Педагогические условия реализации деятельностного подхода в обучении

- **Принцип природосообразности** – следует опираться на возраст и потенциальные возможности учащихся, зоны их ближайшего развития (самовоспитание, самообразование, самообучение)
- **Принцип непрерывности** – предполагает преемственность между всеми ступенями обучения на уровне технологии, содержания, методики
- **Принцип гуманизации** – заключается в полном признании гражданских прав учащегося и ставит педагога и ученика на одну ступень – ученик заслуживает такого же уважения, как и педагог
- **Принцип целостного представления о мире** означает, что у ребенка должно быть сформировано обобщенное, целостное представление о мире (природе-обществе, самом себе), о роли и месте каждой науки в системе наук
- **Принцип психологической комфортности** предполагает снятие стрессообразующих факторов учебного процесса, создание на уроке доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества
- **Принцип вариативности** предполагает развитие у учащихся вариативного мышления, способности к систематическому перебору вариантов и выбору вариантов
- **Принцип творчества** предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности школьников, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности
- **Принцип минимакса** заключается в том, что в УМК предлагается содержание образования на максимальном (творческом) уровне и обеспечивается его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний)

Типы современного урока при деятельностном подходе в обучении младших школьников

1. Урок изучения знаний и способов действий
2. Урок закрепления знаний
3. Урок комплексного применения знаний
4. Урок обобщения и систематизации
5. Урок проверки, оценки и коррекции
способов действий



*Учитель должен не просто давать
знания ученику, но и стимулировать
его активную деятельность.*

Формирование цели
учебного занятия
заключается в
установлении
оптимального
соотношения между
содержанием цели и
уровнем ее реализации
(усвоением).



- **Урок 1 типа (урок изучения знаний и способов деятельности)**
Обеспечить восприятие, осмысление и первичное запоминание учащимися понятия
Обеспечить усвоение учащимися на уровне восприятия, осмысления и первичного запоминания
- **Урок 2 типа (урок закрепления)**
Организовать деятельность учащихся по воспроизведению полученной информации и упражнениям в ее применении по образцу и в измененной ситуации. Сформировать умения учащихся в применении понятий. , в решении задач
- **Урок 3 типа (урок комплексного применения знаний)**
Организовать деятельность учащихся по самостоятельному переносу комплекса знаний и способов действий в измененную и новую ситуацию. Формирование целостной системы ведущих знаний и способов действий по теме на основе организации деятельности учащихся по применению знаний и способов действий в новой измененной ситуации.
- **Урок 4 типа (обобщения и систематизации)**
Включить знания и способы действий учащихся в уже имеющуюся у них систему действий. Установить внутрипредметные и межпредметные связи.
- **Урок 5 типа (урок проверки, оценки и коррекции способов действий)**
Выявить уровни усвоения знаний учащихся.

- **Чтобы осуществить деятельностный подход в обучении младших школьников, ребенок должен участвовать в каждом шаге обучения – решать учебные задачи.**
- **Ученик должен стать не объектом, а субъектом обучения.**
- **Учителю же отводится роль управленца и организатора этого деятельностного подхода.**

Выполнила работу : Когольницкая О.К.