

Деятельность учителя по руководству учебной группой

ВЫПОЛНИЛА:
УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
2 КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ
ШАПКИНА А.В.

Стили руководства
учебной группой

```
graph TD; A[Стили руководства учебной группой] --> B[ВЫСОКИЙ]; A --> C[средний]; A --> D[НИЗКИЙ];
```

The diagram illustrates the classification of leadership styles for a study group. A central box at the top, titled 'Стили руководства учебной группой' (Leadership styles of a study group), branches into three categories: 'ВЫСОКИЙ' (High), 'средний' (Average), and 'НИЗКИЙ' (Low). Each category is represented by a separate box below the central one, with arrows indicating the flow from the general title to the specific styles.

ВЫСОКИЙ

средний

НИЗКИЙ

ВЫСОКИЙ

```
graph TD; A[ВЫСОКИЙ] --> B[Авторитарный стиль]; A --> C[Лидерский, демократический стиль]; A --> D[Развивающий стиль]; B --> E[Ориентирован «дать знания» строго в соответствии с программой. Ученики - послушные исполнители. Он использует внешнее стимулирование, мало развивает собственные мотивы учеников, делит их на группы: сильные, средние и «балласты». В работе использует социальные нормы оценивания. Большое значение придаёт личной власти, а не власти правил. Учитель – «генерал»]; C --> F[Ориентирован «дать знания», заинтересовать. Принимает решения совместно с учениками. Личная власть основана на симпатии и уважении. Мотивирует учеников. Имеет положительную установку по отношению к учащимся. Использует индивидуальные нормы оценивания. Воздействуя на учеников, убеждает, советует, поддерживает. Учитель – «мастер, кумир»]; D --> G[Ориентирован «дать прочные базовые знания» и развить ученика как субъекта учебной деятельности, обучить школьников управлять собой. Согласовывает с учениками правила, процедуры совместной деятельности и санкции за их нарушения. Имеет активно – положительную установку по отношению к ученикам, оптимизм. Использует индивидуальные нормы оценивания. Учитель – «менеджер»];
```

Авторитарный стиль

Ориентирован «дать знания» строго в соответствии с программой. Ученики - послушные исполнители. Он использует внешнее стимулирование, мало развивает собственные мотивы учеников, делит их на группы: сильные, средние и «балласты». В работе использует социальные нормы оценивания. Большое значение придаёт личной власти, а не власти правил. Учитель – «генерал».

Лидерский, демократический стиль

Ориентирован «дать знания», заинтересовать. Принимает решения совместно с учениками. Личная власть основана на симпатии и уважении. Мотивирует учеников. Имеет положительную установку по отношению к учащимся. Использует индивидуальные нормы оценивания. Воздействуя на учеников, убеждает, советует, поддерживает. Учитель – «мастер, кумир».

Развивающий стиль

Ориентирован «дать прочные базовые знания» и развить ученика как субъекта учебной деятельности, обучить школьников управлять собой. Согласовывает с учениками правила, процедуры совместной деятельности и санкции за их нарушения. Имеет активно – положительную установку по отношению к ученикам, оптимизм. Использует индивидуальные нормы оценивания. Учитель – «менеджер».

средний

```
graph TD; A[средний] --> B[Опекающий, традиционный стиль]; A --> C[Экспериментирующий стиль]; A --> D[Сотрудничающий стиль]; B --> B1[Ученики – дети, нуждающиеся в наставлении и контроле, не способные управлять собой. Имеет функциональную установку по отношению к школьникам. Использует социальные нормы оценивания, личную власть, а не власть правил, согласованных с учащимися. Сам ставит цель, предлагает способ действий, стимулирует оценками, ищет помощи у родителей и руководства школы. Учитель – «опекун»]; C --> C1[Нет системы, целостного подхода в работе; в разных классах и ситуациях ведёт себя по-разному, ищет варианты, экспериментирует. Имеет положительную установку по отношению к учащимся. Учитель – «искатель»]; D --> D1[Знания важны, но главное – развитие умений сотрудничать, развивает инициативу вне учебной деятельности. В ученической среде является кумиром до перехода воспитанников в старшие классы. Учитель – «воспитатель»];
```

Опекающий, традиционный стиль

Ученики – дети, нуждающиеся в наставлении и контроле, не способные управлять собой. Имеет функциональную установку по отношению к школьникам. Использует социальные нормы оценивания, личную власть, а не власть правил, согласованных с учащимися. Сам ставит цель, предлагает способ действий, стимулирует оценками, ищет помощи у родителей и руководства школы. Учитель – «опекун».

Экспериментирующий стиль

Нет системы, целостного подхода в работе; в разных классах и ситуациях ведёт себя по-разному, ищет варианты, экспериментирует. Имеет положительную установку по отношению к учащимся. Учитель – «искатель».

Сотрудничающий стиль

Знания важны, но главное – развитие умений сотрудничать, развивает инициативу вне учебной деятельности. В ученической среде является кумиром до перехода воспитанников в старшие классы. Учитель – «воспитатель».

НИЗКИЙ

Отстранённый стиль

Ориентирован «дать знания» в соответствии с программой, но не больше. Безразличен к делу и к ученикам. Не мотивирует, а информирует школьников. Использует социальные нормы оценивания. Опирается на Устав школы, проблем не решает, игнорирует их, ищет помощи у родителей и руководителей школы. Учитель – «урокодатель».

Приспосабливающийся, жертвенный стиль

Ощущает себя жертвой обстоятельств. В неудачах упрекает окружение. Доброжелателен с учениками, уговаривает, терпит, избегает конфликтов. Не проявляет настойчивости при достижении цели. Учитель – «бедолага».

Попустительский стиль

Ориентирован на установление приятельских взаимоотношений с лидирующей группой учеников. Знания важны, но процесс обучения не должен испортить взаимоотношения. Часто идёт «на поводу» у учеников, не требователен. Чаще всего предлагает, просит, уговаривает, скрывает проблемы. Учитель – «приятель».