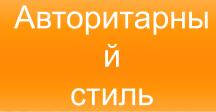
Деятельность учителя по руководству учебной группой

ВЫПОЛНИЛА: УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ 2 КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ ШАПКИНА А.В.



высокий



Ориентирован «дать знания» строго в соответствии с программой. Ученики - послушные исполнители. Он использует внешнее стимулирование, мало развивает собственные мотивы учеников, делит их на группы: сильные, средние и «балласты». В работе использует социальные нормы оценивания. Большое значение придаёт личной власти, а не власти правил. Учитель - «генерал».

Лидерский, демократически й стиль

Ориентирован «дать знания», заинтересовать. Принимает решения совместно с учениками. Личная власть основана на симпатии и уважении. Мотивирует учеников. Имеет положительную установку по отношению к учащимся. Использует индивидуальные нормы оценивания. Воздействуя на учеников, убеждает, советует, поддерживает. Учитель – «мастер, кумир».

Развивающи й стиль

Ориентирован «дать прочные базовые знания» и развить ученика как субъекта учебной деятельности, обучить школьников управлять собой. Согласовывает с учениками правила, процедуры совместной деятельности и санкции за их нарушения. Имеет активно - положительную установку по отношению к ученикам, оптимизм. Использует индивидуальные нормы оценивания. Учитель - «менеджер».

средний



Опекающий, традиционный СТИЛЬ



Ученики – дети, нуждающиеся в наставлении и контроле, не способные управлять собой. Имеет функциональную установку по отношению к школьникам. Использует социальные нормы оценивания, личную власть, а не власть правил, согласованных с учащимися. Сам ставит цель, предлагает способ действий, стимулирует оценками, ищет помощи у родителей и руководства школы. Учитель – «опекун».



Экспериментирующи й стиль



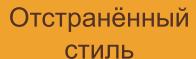
Нет системы, целостного подхода в работе; в разных классах и ситуациях ведёт себя по-разному, ищет варианты, экспериментирует. Имеет положительную установку по отношению к учащимся.

Учитель - «искатель».

Сотрудничающи СТИЛЬ



низкий





Ориентирован «дать знания» в соответствии с программой, но не больше. Безразличен к делу и к ученикам. Не мотивирует, а информирует школьников. Использует социальные нормы оценивания. Опирается на Устав школы, проблем не решает, игнорирует их, ищет помощи у родителей и руководителей школы. Учитель – «урокодатель».



Приспосабливающийся, жертвенный стиль



Ощущает себя жертвой обстоятельств. В неудачах упрекает окружение. Доброжелателен с учениками, уговаривает, терпит, избегает конфликтов. Не проявляет настойчивости при достижении цели. Учитель – «бедолага».

Попустительский стиль



Ориентирован на установление приятельских взаимоотношений с лидирующей группой учеников. Знания важны, но процесс обучения не должен испортить взаимоотношения. Часто идёт «на поводу» у учеников, не требователен. Чаще всего предлагает, просит, Уговаривает, скрывает проблемы. Учитель – «приятель».

Учитель - «приятель».