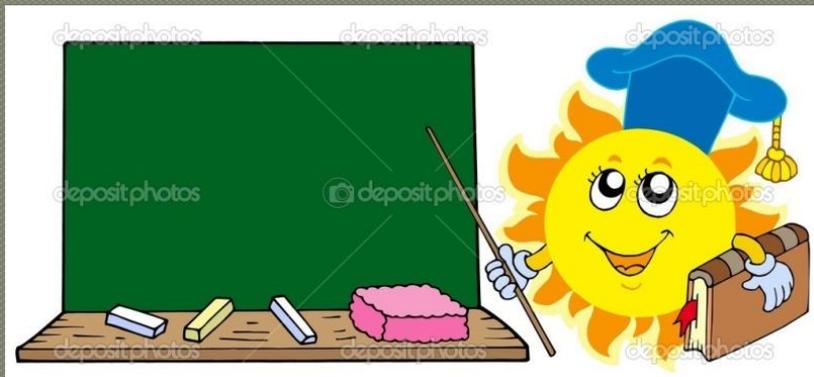


# Деятельность учителя по формированию учебных универсальных действий

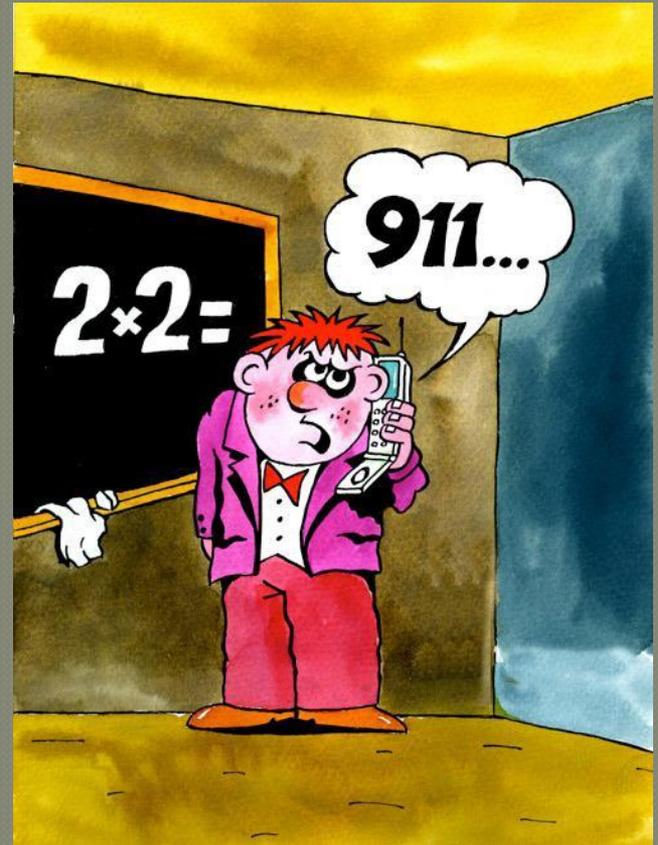


учитель начальных классов  
МБОУ гимназия № 1  
Яковлева Лариса Юрьевна  
Г. Липецк

2015г.

# Универсальные учебные действия

- Умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта



# Познавательные УУД

---

- Общеучебные
- Логические
- Постановка и решение проблемы

(Схемы- опоры для решения задач разного вида.

Единый алгоритм для решения задач:

- прочитай и запиши задачу кратко
- подумай, что узнаешь сначала
- составь план решения задачи
- проверь решение)

# Регулятивные УУД

(Пример: работа с текстом.)

- Целеполагание
- Планирование
- Прогнозирование
- Контроль
- Коррекция
- Оценка
- Саморегуляция



# Коммуникативные УУД

- Планирование
- Постановка вопроса
- Построение речевых высказываний
- Лидерство
- Согласование действий с партнёром
- Оценка



# Личностные УУД

---

- Обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм, умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.

**Технологии, приёмы,  
способы формирования**  

---

**личностного  
самоопределения**

# «Карта знаний и достижений учащихся»

---

- Это специальная детская тетрадь, где в схематической форме отражаются достижения учащихся в той или иной сфере деятельности.

# Преимственность в формировании УУД

- Обеспечение непрерывности в образовании , создание условий успешной адаптации учащихся при переходе от начальной ступени к основной ступени образования – проблемный вопрос .



# СЛОЖНОСТИ адаптационного периода

---

- Увеличение объёма учебной нагрузки
- Новые учебные дисциплины: история, обществознание, природоведение, ОБЖ, информатика
- Большое количество учителей вместо одного порождает вариативность поведения
- Смена традиций классного коллектива, которые создавались в течение четырёх лет
- Совпадает с переходным возрастом
- Ослабление внешнего контроля

## ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ МОМЕНТЫ:

---

- Перемены в жизни для большинства детей этого возраста воспринимаются оптимистично
- Для некоторых учащихся 5 класс становится способом избавиться от субъективной оценки, сложившейся о них в начальной школе

# Условия успешности адаптации

---

- реализации преемственных связей между начальным общим и основным общим образованием
- учёт психологических особенностей 10-12-летних детей
- учёт уровня познавательной деятельности, с которым ребенок перешел в 5 класс

# Свидетельства дезадаптации

---

- снижение интереса к учению и успеваемости
- появление неадекватных поведенческих реакций на замечания и реплики учителя
- нарушение во взаимоотношениях со сверстниками

# Психологические особенности

---

- замедляется темп деятельности
- чаще отвлекаются
- неадекватно реагируют на замечания
- бывают раздражены, капризны
- частая смена настроения
- чувство взрослости, не подкрепленное реальной ответственностью
- склонность к фантазированию

# Задача педколлектива

---

- создание эмоциональной обстановки в классе, близкой к начальной школе: доверительность, искренность, мягкость, оптимизм, возможность посоветоваться, откровенно поговорить