



**Муниципальное  
общеобразовательное  
учреждение Средняя  
общеобразовательная  
школа № 2 города  
Талдома**

***Григорьева Татьяна  
Витальевна***

**Учитель начальных  
классов**

**Образование: высшее**

**Стаж работы: 33 года**

**2010 год**

## *Восточная притча*

*Молодая женщина зашла в магазин,  
где продаются семена:*

*- Я хочу купить любви для своего дома,  
мира и спокойствия для всех,  
справедливости, успеха...*

*Продавец ответил ей:*

*- Нет, я не могу Вам этого продать,  
здесь продаются только семена,  
а то что взрастёт, зависит от Вас.*



# Курсы повышения квалификации

- Педагогическая академия последипломного образования. Москва, 2007 г., № 5731, в объеме 108 часов, по теме «Содержание организации деятельности зам. директора в условиях функционирования и развития общеобразовательного учреждения»
- Педагогическая академия последипломного образования. Москва, 2008 г., № 4338, в объеме 72 часов, по теме «Инновации и традиции в современной начальной школе»
- ГОУ ВПО МО «Академия социального управления» по программе повышение квалификации школьных управленческих команд: «Основные направления реализации регионального комплексного проекта модернизации образования». Москва 2008 г. № 3103 в объеме 72 часов

# Курсы повышения квалификации:

- ГОУ ВПО МО «Академия социального управления», Москва, 2008г., № 046, в объёме 12 часов, по теме «Подготовка общественных управляющих, членов органов государственного – общественного управления образованием».
- ГОУ ВПО МО «Международный университет природы, общества и человека «Дубна», г. Дубна, 2009г., №1040, в объёме 72 часов по программе «Использование программ мс-офисе в профессиональной деятельности».
- Институт открытого образования Московского государственного областного университета. Москва, 2009г., № 0971, в объёме 72 часов, по программе «Начинающий пользователь ИБМ РС».
- ГОУ ВПО МО «Международный университет природы, общества и человека «Дубна», г. Дубна, 2009 г., № 1627, в объёме 72 часов, по программе «Особенности психологического развития младших школьников».

Награждена и отмечена:

1. Грамота Министерства образования МО, 1989 год.
2. Присвоено звание « Старший учитель», удостоверение №151, 31 мая, 1991год.
3. Нагрудный знак « Почётный работник общего образования Российской Федерации», ОО № 12459, 24. 07. 2000 год.
4. Диплом. Лауреат Премии Московской областной Думы в области образования, 2003 год.
5. Занесена на районную Доску Почёта по итогам работы за 2005 год.



## *Адаптационный период младших школьников*

### **Основные вопросы по данной теме:**

- 1. Проблема адаптации и причины дезадаптации в младшем школьном возрасте.**
- 2. Первые дни ребёнка в школе.**
- 3. Пути решения.**
- 4. Направления деятельности учителя, психолога, родителей в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся в период адаптации.**



# Подготовка детей к школе

*Сначала любить, потом учить...*

К.Д. Ушинский

О подготовке детей к школе

Работа по подготовке детей к школе может быть организована в различных режимах.

1. На базе общеобразовательных учреждений для детей 6 - 7 лет:

- в конце учебного года, с середины мая и весь июнь, что составит примерно 30 занятий;
- один раз в неделю в течение всего учебного года, что составит примерно 34 занятия;
- ежедневные занятия, что составит примерно 34 занятия и другие варианты занятий.

# Возрастные биологические особенности младшего школьника

- 1. Интенсивное развитие детского организма  
(Второй физиологический криз)**
- 2. Период возрастания подвижных нервных процессов  
( Б.Мейлах « Жизнь А. Пушкина» )**
- 3. опережение развития крупных мышц –  
особенности в развитии мелких.**
- 4. Физиологические трансформации вызывают  
большие изменения в психической жизни  
ребёнка.**





# Первые дни в школе



## 1. Изменение эмоциональной сферы ребёнка:

- мотив желания (хочу) и мотив долженствования (надо)

*Первый путь «НАДО»*, - это прямая дорога «вперёд» во взрослую жизнь с её нормами, требованиями и обязательствами.

*Второй путь, «ХОЧУ»*, - своеобразное отступление «назад», защитная регрессия к ранним детским формам поведения.

*Третий путь «НАЛЕВО»*, - это дети, которые всеми силами стараются преобразить школьную ситуацию (вместо надо - детское хочу)

*Четвёртый путь, «НАПРАВО»*, - всеми силами стремление ученика делать, как надо.

## 2. Изменение самооценки.



# Адаптация –

- - это приспособление к успешному функционированию в данной (школьной) среде, а также способность к дальнейшему психологическому, личностному и социальному развитию обучающегося;
- - это естественное состояние человека, проявляющееся в приспособлении (привыкании) к новым условиям жизни, новой деятельности, новым социальным контактам, новым социальным ролям.



## Как ребёнок привыкает к школе

- Для ребёнка 6 – 7 лет очень трудна так называемая статическая нагрузка.
- Трудна социальная адаптация.



# Виды адаптации и её продолжительность

## Психологическая

В процессе школьного обучения  
главное – научить детей осознать  
учебную задачу

1. Личностно – мотивационное отношение к школе и учению.
2. Принятие учебной задачи.
3. Представления о содержании деятельности и способах её выполнения.
4. Информационное соотношение.
5. Управление деятельностью.



## Степень адаптированности детей

- Первая группа - первые два месяца обучения.
- Вторая группа – более длительный период адаптации.
- Третья группа – дети, у которых социально-психологическая адаптация связана со значительными трудностями.

### Физиологическая адаптация

- Первый этап – ориентировочный.
- Второй этап – неустойчивое приспособление.
- Третий этап – период относительно устойчивого приспособления.



# Личностная адаптация

- Развитие умения слушать, реагировать на действия учителя....
- Развитие умения налаживать контакт с другими детьми...
- Формирование умения правильно оценивать свои действия...

**Деадаптация** – обратная сторона адаптации, которая вызывается двумя группами причин:

**Индивидуальные характеристики ребёнка: его способности, особенности эмоциональной сферы, состояние здоровья, особенности семейной среды.**

**Влияние социально-экономических и социально-культурных условий: семейное окружение, материальное состояние семьи, её культурный уровень, ценности и т. д.**



Нарушения адаптации выражаются в виде:

- **реакции активного протеста**
- **реакции пассивного протеста**
- **реакция тревожности и неуверенности**



Наличие адекватной самооценки один из факторов успешной адаптации

*Адекватная самооценка  
облегчает процесс  
адаптации к школе,  
тогда как завышенная  
или заниженная,  
напротив  
осложняют его.*



# *Направления деятельности учителя, психолога, родителей в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся в период адаптации*

## **1. Психолого-педагогическая диагностика**

**цель: выявление особенностей статуса школьника, межличностного взаимодействия, индивидуальных особенностей**

## **2. Развивающая психологическая и педагогическая работа**

**наполняется конкретным содержанием в зависимости от задач того или иного этапа работы и ведущего вида деятельности**

## **3. Консультативная работа с родителями**

**связана, в основном, с обсуждением результатов проведённой диагностики, конкретным запросом родителей, занятий родительского всеобуча**

## **4. Методическая работа**

**совершенствование методики и модификации содержания обучения и воспитания**

## **5. Коррекционная работа**

**оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной адаптации**



Деятельность учителя  
можно представить в виде  
метафоры о садовнике и его  
саженцах

