

Деятельность педагога-психолога в условиях реализации ФГОС



**Основы практической
профессиональной деятельности
педагога-психолога в
образовательном учреждении в
условиях реализации ФГОС**



Ключевые направления развития общего образования



Ключевые направления развития общего образования

**Обновление образовательных
стандартов**

**Создание современной школьной
инфраструктуры**

Развитие самостоятельности школ

Развитие учительского потенциала

**Разработка и внедрение системы
поддержки талантливых детей**

**Сохранение и укрепление здоровья
школьников**

В основе ФГОС лежит системно-деятельностный подход, который основывается на теоретических положениях концепции Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, раскрывающих основные психологические закономерности процесса развивающего образования и структуру учебной деятельности учащихся с учетом общих закономерностей возрастного развития детей и подростков.

Основная отличительная особенность ФГОС

Ценность
современного
образования

Направленность

Человек, как
целостная
развивающаяся
система

От
простой
ретрансляции
знаний

К развитию
творческих
способностей
каждого
ученика



на основе

- системно-деятельностного подхода, субъект-субъектных отношений
- в процессе духовно-нравственного развития и воспитания

ФГОС устанавливает три основные группы результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ

Самоопределение:

- внутренняя позиция школьника;
- самоидентификация;
- самоуважение и самооценка

Смыслообразование:

- мотивация (учебная, социальная);
- границы собственного знания и «незнания»

Морально-этическая ориентация:

- ориентация на выполнение моральных норм;
- способность к решению моральных проблем;
- оценка своих поступков

ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы
научных знаний

Опыт «предметной»
деятельности
по получению,
преобразованию
и применению
нового знания

Предметные
действия с учебным
материалом

МЕТАПРЕДМЕТНЫ Е

Регулятивные:

- управление своей деятельностью;
- контроль и коррекция;
- инициативность и самостоятельность.

Коммуникативные:

- речевая деятельность;
- навыки сотрудничества.

Познавательные:

- работа с информацией;
- работа с учебными моделями;
- использование знако-символических средств, общих схем решения;
- выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие

ууд

Термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

При помощи психологического мониторинга отслеживается формирование УУД учащихся:

- 1) личностных;**
- 2) регулятивных;**
- 3) познавательных;**
- 4) коммуникативных.**

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются (п. 25 Стандарта):

- обеспечение **преемственности** содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической **компетентности** участников образовательного процесса;
- обеспечение **вариативности** направлений и форм, а также **диверсификации** уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Интегративным результатом реализации
указанных требований должно быть
создание комфортной развивающей
образовательной среды.

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в условиях ФГОС

Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся

**Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
дифференциация и индивидуализация обучения**

Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников

Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья

Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения

Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности

Поддержка детских объединений, ученического самоуправления

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса

Основные формы сопровождения

Консультирование

Коррекционная
работа

Развивающая
работа

Экспертиза

Диагностика

Профилактика

Просвещение

Диверсификация (расширение) уровней психолого-педагогического сопровождения

Уровень учреждения

Уровень класса

Групповой уровень

Индивидуальный уровень

Роль психолога в системах взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках внедрения ФГОС

психолог - администрация ОУ

- ✓ Участие в составе рабочей группы в разработке основной образовательной программы своего образовательного учреждения.
- ✓ психологическая экспертиза проектируемых, реализуемых моделей образовательной среды с точки зрения возрастного и индивидуального развития школьников;
- ✓ разработка совместно с педагогами программы по формированию УУД, программы коррекционной работы для детей с ОВЗ;
- ✓ совместное планирование внеурочной деятельности;
- ✓ формирование мотивации у педагогов к переходу на новые стандарты;
- ✓ психологическое сопровождение и мониторинг развития УУД;
- ✓ разработка совместно с педагогами индивидуальных образовательных траекторий для учащихся.

Роль психолога в системах взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках внедрения ФГОС

психолог – педагог ОУ

- ✓ повышение психологической компетентности педагогов по вопросам формирования УУД в учебной и внеурочной деятельности;
- ✓ психологическое сопровождение педагогов, учащих в условиях реализации новых стандартов;
- ✓ совместное выстраивание индивидуальных образовательных траекторий учащихся

психолог - родитель

- ✓ психологическое просвещение и консультирования родителей по внедрению новых образовательных стандартов;
- ✓ разработка индивидуальных рекомендаций по развитию и воспитанию детей, имеющих проблемы в развитии

Обеспечение качественного психологического сопровождения образовательного процесса

Ведение общей психолого-педагогической стратегии по сопровождению индивидуальных образовательных траекторий и созданию детского коллектива

Партнерство психолога и учителя

передача психологических знаний

освоение способов решения педагогических задач

в процессе педагогической практики в различных формах образовательного процесса



Проблемные зоны психологической подготовки учителя



РОЛЬ ПСИХОЛОГА В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

- *В школе появляется психологический мониторинг УУД – это абсолютно новая задача, для её решения пока **НЕ СУЩЕСТВУЕТ** готового инструментария.*
- *Как и всем учителям, педагогу-психологу необходимо разрабатывать **СВОЮ** программу сопровождения всего учебного процесса по новым стандартам.*

В условиях внедрения ФГОС в деятельности психологов ОУ появляются следующие проблемы:

- Недостаточная просвещенность педагогов-психологов образовательных учреждений в вопросах **обновления содержания** и организации психологического сопровождения развития детей школьного возраста в соответствии с требованиями ФГОС.
- Отсутствие **системного подхода** к мониторингу психического и личностного развития обучающихся начальной школы.
- Отсутствие **единого банка (комплекта)** психодиагностического инструментария для определения уровня сформированности УУД у детей школьного возраста.
- Отсутствие системы работы по психологическому сопровождению **внеурочной деятельности**.

Задачи деятельности психологов образования:

- - измерение результатов обучения,
- - определение уровня формирования компетенций учащихся;
- - учет особенностей развития каждого ребенка в процессе обучения, соответствие этого процесса его индивидуальным возможностям;
- - взаимодействие с участниками образовательного процесса для выстраивания индивидуальных образовательных траектории детей и развивающей траектории образовательного учреждения.

ЗАДАЧИ, ТРЕБУЮЩИЕ ПЕРВООЧЕРЕДНОГО РЕШЕНИЯ:

- составление пакета методических материалов по психологическому сопровождению младших школьников
- создание пакета материалов по работе с педагогами
- создание методических материалов по работе с родителями
- выявление уровня психологической готовности учителей начальных классов к переходу на ФГОС
- оценка уровня сформированности психологической компетентности учителя
- изучение психологических особенностей индивидуального стиля деятельности учителя
- оценка количества и качества применяемых на уроках интерактивных форм и методов обучения.



Критерии эффективности деятельности

Критерии эффективности деятельности - оптимальное соотношение затраченных ресурсов и полученных результатов. Необходимо определить: какими ресурсами располагаем, какого результата и в какие сроки стремимся достичь.

Результативность: соотношение достигнутых результатов (уровня решенности поставленных задач) к задействованным ресурсам.

Критерии эффективности деятельности

Качественная оценка:

1. Насколько выросла психологическая компетентность участников образовательного процесса (разработать критерии психологической компетентности)
2. Насколько улучшились показатели безопасности, адаптивности и развивающего характера образовательной среды (критерии безопасности, адаптивности и развивающего характера)
3. В какой степени охвачены и удовлетворены индивидуальной психологической помощью те обучающиеся и воспитанники, которые в ней нуждаются (критерии удовлетворенности качеством оказываемых психологических услуг)
4. Готовность участников образовательного процесса к конструктивному взаимодействию между собой и психологом.
5. Четкое представление администрации образовательного учреждения сферы профессиональной компетентности психолога (понимание самим психологом и умение объяснить на уровне конкретных задач и мероприятий администрации и педколлективу свой профессиональный функционал).

Критерии эффективности деятельности

Количественная оценка: соотнесенность запланированных и реализованных мероприятий (планирование мероприятий должно идти в точном соответствии с задачами, стоящими перед психологом образовательного учреждения, работать на их решение. Любое запланированное мероприятие должно быть обосновано решением конкретной задачи, ради которой оно и проводится, учитывать отдаленные последствия тех или иных действий).

Вопрос-ответ.

Таблица 1

Роль педагога-психолога в разработке и реализации основной образовательной программы образовательной организации

| № | Раздел основной образовательной программы | Компоненты раздела | Содержание работы |
|---|---|---|---|
| 1 | Целевой | Пояснительная записка | Характеристика психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет в соответствии с этапами подросткового развития |
| | | Планируемые результаты | <i>(Заполняется индивидуально)</i> |
| | | Система оценки | Стартовая диагностика, мониторинг личностных результатов, диагностика метапредметных результатов (по потребности) |
| 2 | Содержательный | Программа развития универсальных учебных действий (УУД) | Разработка и реализация программы формирования и развития УУД |
| | | Программы отдельных учебных предметов, курсов | Экспертиза рабочих программ с позиции системно-деятельностного подхода |
| | | Программа воспитания и социализации | Разработка и реализация программы воспитания и социализации |
| | | Программа коррекционной работы | Разработка и реализация программы коррекционной работы |
| 3 | Организационный | Учебный план (предметные области и учебные предметы) | Реализация коррекционно-развивающих и профилактических программ через внеурочную деятельность |
| | | Система условий реализации основной образовательной программы | Разработка системы психологического сопровождения в образовательной организации |

Роль педагога-психолога в оценке метапредметных и личностных результатов учащихся

| Вид диагностической процедуры | Цель | Периодичность | Средства (методы и формы) оценки образовательных результатов | Результат и форма фиксации | Примечание |
|---|---|---|--|---|--|
| Стартовая диагностика первоклассников и пятиклассников (как начало внутришкольного мониторинга) | Выявление предпосылок для формирования и развития УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных). Основа для отслеживания динамики образовательных результатов | Первая четверть учебы в 1-х и 5-х классах (возможный вариант – конец 4-го класса) | Программа стартовой диагностики первоклассников. Методические материалы по стартовой диагностике пятиклассников лаборатории обеспечения реализации ФГОС ООО (АОУ ВО ДПО «ВИРО») | Неперсонифицированная оценка (внутренняя). Результаты фиксируются в документации педагога-психолога и представляются в обобщенном виде | К использованию методик психологической диагностики могут привлекаться педагоги, прошедшие специальную подготовку, при этом результаты диагностики интерпретируются педагогом-психологом |
| Оценка личностных результатов (внутришкольный мониторинг образовательных достижений) | Динамическое отслеживание личных результатов всех учащихся с 1-го по 9-й класс | Один раз в год | Методы и методики оценки личных результатов | Обобщенная оценка (неперсонифицированная). Результаты фиксируются в документации психолога и представляются в обобщенном виде | Результаты психологической диагностики следует согласовывать с результатами педагогической диагностики, проводимой педагогами, в рамках оценки результативности программ воспитания и социализации |
| Оценка метапредметных результатов (внутришкольный мониторинг образовательных достижений) | Динамическое отслеживание метапредметных результатов (регулятивных, познавательных, коммуникативных) | Один раз в год (конец учебного года) | Методы и методики оценки метапредметных результатов | Обобщенная оценка. Результаты фиксируются в документации педагога-психолога и представляются в обобщенном виде | В рамках социального партнерства педагог-психолог может выступать как эксперт заданий проводимой педагогической диагностики метапредметных результатов (с позиции развивающих задач) |

Содержание психологического обеспечения обучающей деятельности в условиях реализации ФГОС ООО

| № | Задача | Средства | Примечание |
|---|---|---|---|
| 1 | Диагностика уровня готовности педагогов к реализации ФГОС ООО | Диагностическая карта «Критерии готовности педагога к введению ФГОС ООО», анкеты и др. | Может проводиться на муниципальном уровне |
| 2 | Методическое обеспечение и реализация программы корпоративного обучения | Программы корпоративного обучения | Разрабатываются с учетом специфики образовательной организации |
| 3 | Экспертиза обучающей деятельности с позиции системно-деятельностного подхода (уроков, рабочих программ, программ формирования и развития УУД) | <ul style="list-style-type: none"> Перечень критериев и показателей для анализа рабочих программ на предмет соответствия требованиям ФГОС ООО; листы оценки урока в рамках системно-деятельностного подхода | Педагог-психолог является экспертом в оценке развивающих задач образовательной деятельности |
| 4 | Проектирование уроков в соответствии с требованиями ФГОС ООО (в разных технологиях) | Технологические карты урока | Осуществление в режиме профессионального консультирования педагогов |
| 5 | Построение индивидуальных образовательных маршрутов школьников в учебной и внеучебной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> Методики для диагностики индивидуальных особенностей ребенка; психологическое сопровождение портфолио; рекомендации для учащихся, родителей и педагогов | Осуществляется в рамках консультирования педагогов, учеников и родителей |
| 6 | Разработка и реализация программы формирования и развития УУД образовательного учреждения | Программы, направленные на развитие конкретных групп УУД (курс «Учись учиться», «Учимся решать проблемы» и др.) | Могут проводиться в формате внеурочной деятельности |

Таблица 4

Реализация педагогом-психологом программы воспитания и социализации учащихся

| № | Задачи | Средства | Примечания |
|---|---|---|---|
| 1 | Экспертиза воспитательной деятельности с позиций системно-деятельностного подхода (воспитательных мероприятий по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации; программы воспитания и социализации ОУ) | <ul style="list-style-type: none"> • Листы оценки воспитательных мероприятий в рамках системно-деятельностного подхода; • критерии и показатели для проведения анализа программы воспитания и социализации | Могут разрабатываться специалистами самостоятельно |
| 2 | Проектирование воспитательных мероприятий с последующей супервизией деятельности | Листы проектирования воспитательных мероприятий с позиций решения развивающих задач | Осуществляется в рамках консультирования |
| 3 | Разработка и реализация программы воспитания и социализации | Развивающие и профилактические программы в соответствии с основными задачами воспитания и социализации (программы социально-коммуникативной компетентности, готовности к выбору профессиональной деятельности, профилактики употребления ПАВ и др.) | Могут проводиться в формате внеурочной деятельности |

Психологическое обеспечение программы коррекционной работы

| № | Задачи | Средства | Примечание |
|---|---|--|--|
| 1 | Участие в разработке и реализации программы коррекционной работы образовательной организации | Программы коррекционной работы в классах СКК | Разрабатываются при наличии в образовательной организации классов СКК |
| 2 | Участие в работе ПМПк | <ul style="list-style-type: none"> • Положение о ПМПк (с внесенными изменениями); • план и график ПМПк; • заключения специалистов; • карта развития учащегося; • диагностические методики | Предполагает взаимодействие всех педагогических работников образовательной организации |
| 3 | Реализация коррекционно-развивающих программ по запросу | Коррекционно-развивающие программы | В рамках реализации психолого-педагогического обеспечения основной образовательной программы |
| 4 | Проектирование коррекционно-развивающей работы на уроке или внеклассных мероприятиях с последующей супервизией деятельности | Рекомендации по включению коррекционной работы в уроки и внеклассные мероприятия | В рамках реализации психолого-педагогического обеспечения основной образовательной программы |
| 5 | Информирование родителей, мотивирование их на работу с профильными специалистами | Информация о том, в какие учреждения могут обратиться родители (ПТЦ, психоневрологический диспансер, БОУ ВО «Областной центр ПМСС», учреждения дополнительного образования) | В рамках реализации психолого-педагогического обеспечения основной образовательной программы |
| 6 | Помощь школьникам в период адаптации | <ul style="list-style-type: none"> • Адаптационные программы; • диагностические методики | В рамках реализации психолого-педагогического обеспечения основной образовательной программы |