ДЕТСКИЙ СОВЕТ КАК ФОРМА САМОУПРАВЛЕНИЯ

История вопроса

Программа «Золотой ключик» : утренний сбор начинают воспитатели, специально не призывая детей, но явно демонстрируя его подготовку и начало.

Вальдорфская педагогика: сбор проводят утром. Когда в детский сад пришло большинство детей. У детей свои именные стульчики. Общий тон сбора умиротворенно-успокаивающий.

Программа «Эйнштейн»:

Обсуждение спонтанно возникающих тем на детском совете, который проводится ежедневно в 11 или 11.30 и занимает в расписании примерно 30 минут

Участие

Участвовать – значит вносить свой вклад в совместную работу, выражать свое мнение по поводу происходящего, делиться своими планами и решениями по вопросам, затрагивающим твою жизнь и жизнь группы, совместно находить решение вопросов и задач, возникающих в процессе совместного жизнетворчества

Участие возможно для детей

Дети обладают значительно большим потенциалом, чем предпол

Ни в теории, ни в практике нет представления о ДОО как о мест

- это место где ребенок может учиться и практиковаться в осознанной ответственной

других

Нормативно-правовые основы для развития культуры участия

Закон «Об образовании В Российской Федерации»

Конвенция о правах ребенка

ФГОС ДО

ДЕТСКИЙ СОВЕТ

Общее собрание группы детей вместе с педагогами

Дети получают возможность рассказать о событиях своей жизни, описать переживания, поделиться желаниями.

По инициативе детей и взрослых фиксируются темы, планируются занятия, устанавливаются правила, проводятся разного рода игры и упражнения.

- Ежедневное подведение итогов или результатов конкретных действий
  - Составление плана действий утром.
  - Подведение итогов в середине дня.
  - Итог: дети учатся управлять своим временем
- Иррадирующее обучение
  - Индивидуализация обучения :
  - Основан на признании различий интересов, мотивов и на динамике продвижения

Создание условий

Предметно-пространственная среда

Сообщение о начале общего сбора

Оборудование и его хранение

Цели и задачи детского совета

Для взрослых

1. Задать тон дня – эмоциональный настрой
2. Создать условия для межличностного и познавательно-делового общения
3. Развивать навыки ведения коммуникации, планирования собственной деятельности
4. Развивать умение «считывать информацию» об эмоциональном состоянии других детей
5. Развивать эмпатию

Для детей

1. Учится объяснять словами свое эмоциональное состояние, свои желания, действия
2. Учиться несложным приемам коррекции эмоционального состояня
3. Учиться делать выбор
4. Учиться планировать собственную деятельность
5. Учиться рассказывать о собственных действиях: удачах и неудачах, чувствах и желаниях

Структура детского совета

Форма детского совета – итоговый сбор

- 1
  - Эта форма позволяет подвести итоги и наметить перспективы.
- 2
  - Итоговый сбор проводится ежедневно после того, как дети выполнят задуманное
- 3
  - Основная задача: анализ деятельности детей: что получилось, насколько полученный результат соответствует задуманному, что помогало и мешало в достижении цели.

- Детский совет – время и место формирования ключевых компетентностей
  - Коммуника-тивная компетент-ность
  - Здоровьесбе-регающая компетент-ность
  - Социальная компетент-ность
  - Деятельност-ная компетент-ность