

Дети с нарушениями речи



Подготовила: Шашерина Р.В.
Педагог-психолог МБДОУ №102

При нормальном ходе речевого развития не позднее, чем к 5-6 годам ребенок должен овладеть правильным произношением всех звуков речи.

Если же этого не происходит, то так называемое «возрастное косноязычие» уже перестает быть «возрастным».



Задержка свидетельствует о наличии каких-то особых причин, мешающих ребенку своевременно овладеть правильным произношением звуков речи.

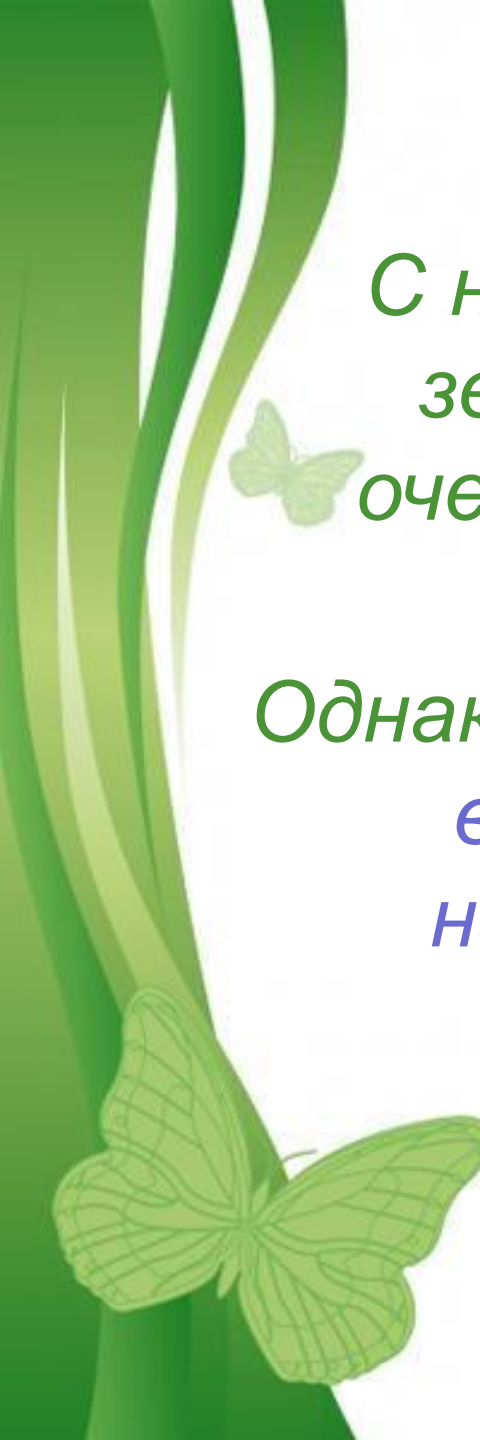
Здесь уже приходится говорить о нарушениях, дефектах звукопроизношения, требующих специальной логопедической помощи.

Логопедия:

(греч, *logos* - слово, речь ;
paideia - воспитание, обучение) –
раздел педагогики (дефектологии),
изучающий расстройства речи (как
устной, так и письменной) и
разрабатывающий методы их
коррекции и профилактики.



Логопедия тесно связана с
медициной.



С неправильным произношением звуков у детей мы встречаемся очень рано, уже в младших группах дошкольного учреждения.

Однако там чаще всего наблюдаются временные (физиологические) нарушения звукопроизношения.



*Совершенно необходимым условием
для своевременного исчезновения
«возрастного косноязычия»
является правильная,
отчетливая и неторопливая речь
окружающих ребенка взрослых
людей.*



Совсем недопустимо «сюсюканье»
взрослых с ребенком.

Здесь ребенок лишается не только
правильного образца для подражания,
но даже и стимула для улучшения
своего звукопроизношения: ведь
взрослым нравится его речь, и они
сами подражают ей!



ПРИЧИНАМИ ПАТОЛОГИИ ДЕТСКОЙ РЕЧИ МОГУТ СТАТЬ:

- ❑ *Различные неблагоприятные воздействия, как во внутриутробном периоде развития, так и во время родов.*
- ❑ *Различные заболевания в первые годы жизни ребёнка. Особенно пагубными для развития речи являются частые инфекционно- вирусные заболевания, менингоэнцефалиты и ранние желудочно-кишечные расстройства.*
- ❑ *Травмы черепа, сопровождающиеся сотрясением мозга*



ПРИЧИНАМИ ПАТОЛОГИИ ДЕТСКОЙ РЕЧИ МОГУТ СТАТЬ:

- ❑ **Наследственные факторы** (врождённые дефекты речевого аппарата: несращение верхней губы, челюсти, мягкого и твёрдого нёба; массивные и короткие подъязычные уздечки; изменения формы и относительной величины челюстей; патологическое расположение и формы зубов верхней и нижней челюстей).
- ❑ **Неблагоприятные социально - бытовые условия**, приводящие к микросоциальной педагогической запущенности, нарушениям эмоционально - волевой сферы и дефициту в развитии речи.



Развитие тонких движений пальцев рук у детей с нарушениями речи

Сначала развиваются тонкие движения пальцев рук, затем появляется артикуляция слогов; всё последующее совершенствование речевых реакций стоит в прямой зависимости от степени тренировки движений пальцев.



Таким образом, есть все основания рассматривать кисть руки как орган речи - такой же, как артикуляционный аппарат. С этой точки зрения проекция руки есть ещё одна речевая зона мозга.

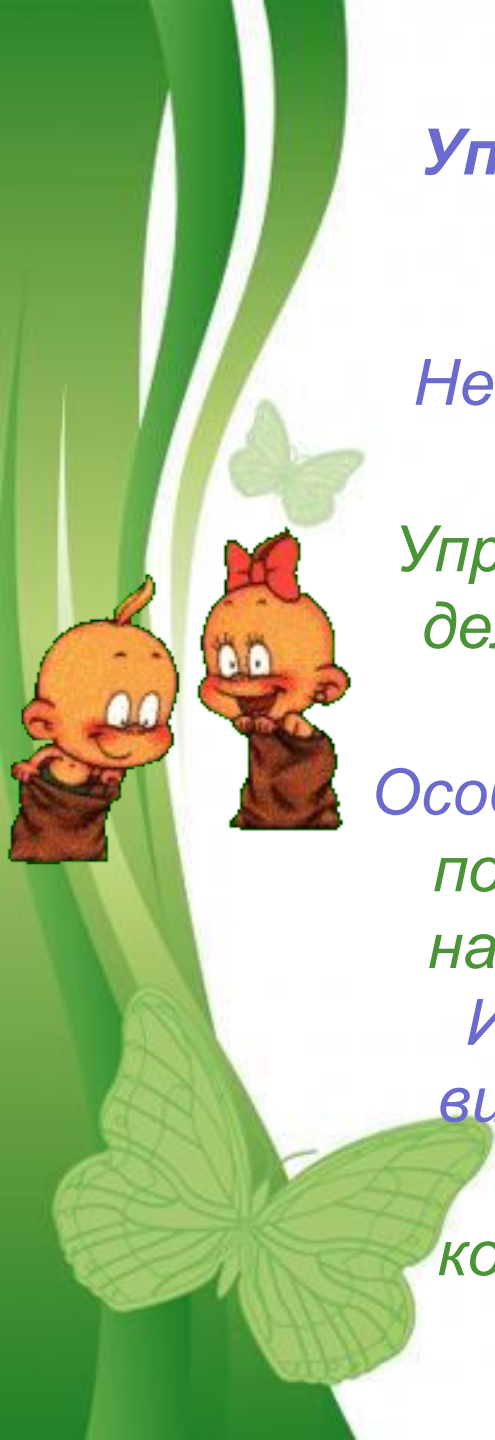
Упражнения с детьми могут проводить и логопед, и воспитатели, и родители.

Проводятся они в течение 2-3 минут.

Необходимо постоянно следить, чтобы не было передозировки.

Упражнения надо давать малыми порциями, но делать их с оптимальной нагрузкой, с большой амплитудой движений.

Особое внимание уделяем тренировке движений повышенной сложности, то есть таких, какие наши пальцы не делают в повседневной жизни. Именно такая тренировка пальцев рук даёт видимый и быстрый эффект: движения кисти пальцев становятся точными и координированными, рука полностью готова к письму.



Тесное взаимодействие с ребенком, постоянное «тонизирование» или «торможение» его является коррекционной работой и требует от взрослых особой сосредоточенности, постоянной затраты душевных сил и колоссального терпения.



Позитивный фон, доброжелательность и поощрение любых усилий ребенка создают атмосферу свободы в выборе средств общения, и наоборот, постоянные требования «правильного» или «понятного» говорения воздвигают дополнительные препятствия для растормаживания речевого импульса малыша.



Спасибо за внимание!

