

«ДЕТИ ДОЛЖНЫ УЧИТЬСЯ ВМЕСТЕ»

ПРЕЗЕНТАЦИЯ НА ТЕМУ
«РАЗВИТИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В
РОССИИ»



Составитель Журкина Ю.В.

Что такое инклюзия?

Инклюзивное (от лат. Include – включаю), или включенное образование – термин используемый для описания процесса обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных школах.

В основу инклюзивного образования положена идеология, исключающая любую дискриминацию детей и которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.



Восемь принципов инклюзивного образования:

- 1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- 2. Каждый человек способен чувствовать и думать;
- 3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- 4. Все люди нуждаются друг в друге;
- 5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- 6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- 7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- 8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Мировая практика инклюзивного образования

За рубежом, начиная с 1970-х гг., ведется разработка и внедрение пакета нормативных актов, способствующих расширению образовательных возможностей инвалидов.

В современной образовательной политике США и Европы получили развитие несколько подходов, в том числе:

- мейнстриминг (mainstreaming) предполагает, что ученики-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах;
- интеграция (integration) означает приведение потребностей детей с психическими и физическими нарушениями в соответствие с системой образования, остающейся в целом неизменной, не приспособленной для них;
- инклюзия, т.е. включение (inclusion) - реформирование школ и перепланировка учебных помещений так, чтобы они отвечали нуждам и потребностям всех детей без исключения.

Исследования экономической эффективности инклюзивного образования, проведенные в 1980 - 1990-х гг. демонстрируют преимущества интегрированного образования в терминах выгоды, пользы, достижений.

Категории детей, нуждающихся в коррекционном сопровождении:



1. Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)
2. Дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие)
3. Дети с нарушением речи
4. Дети с нарушением интеллекта
5. Дети с ЗПР
6. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата (ДЦП)
7. Дети с нарушением эмоционально-волевой сферы
8. Дети со сложным дефектом развития

В России из 1,7 млн. детей 5,5 % с особыми образовательными потребностями (43% школьников и 57% дошкольников)



Ситуация с инклюзивным образованием в России

- Первые инклюзивные образовательные учреждения появились в нашей стране на рубеже 1980 - 1990 гг. В Москве в 1991 году по инициативе московского Центра лечебной педагогики и родительской общественной организации появилась школа инклюзивного образования "Ковчег" (№1321).

Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы средняя общеобразовательная школа №1321 "Ковчег"



*"Ковчег" - это школа
для всех и каждого*

www.kovcheg1321.com
www.kovcheg1321.com

С осени 1992 года в России началась реализация проекта «Интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья». В результате в 11-ти регионах были созданы экспериментальные площадки по интегрированному обучению детей-инвалидов. По результатам эксперимента были проведены две международные конференции (1995, 1998). 31 января 2001 года участники Международной научно-практической конференции по проблемам интегрированного обучения приняли Концепцию интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, которая была направлена в органы управления образования субъектов РФ Министерством образования РФ.

С целью подготовки педагогов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья коллегия Министерства образования РФ приняла решение о вводе в учебные планы педагогических вузов с 1 сентября 1996 года курсов «Основы специальной (коррекционной) педагогики» и «Особенности психологии детей с ограниченными возможностями здоровья».



В 2008 году Россия подписала Конвенцию ООН «О правах инвалидов». В статье двадцать четвертой Конвенции говорится том, что в целях реализации права на образование государства-участники должны обеспечить инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни человека.

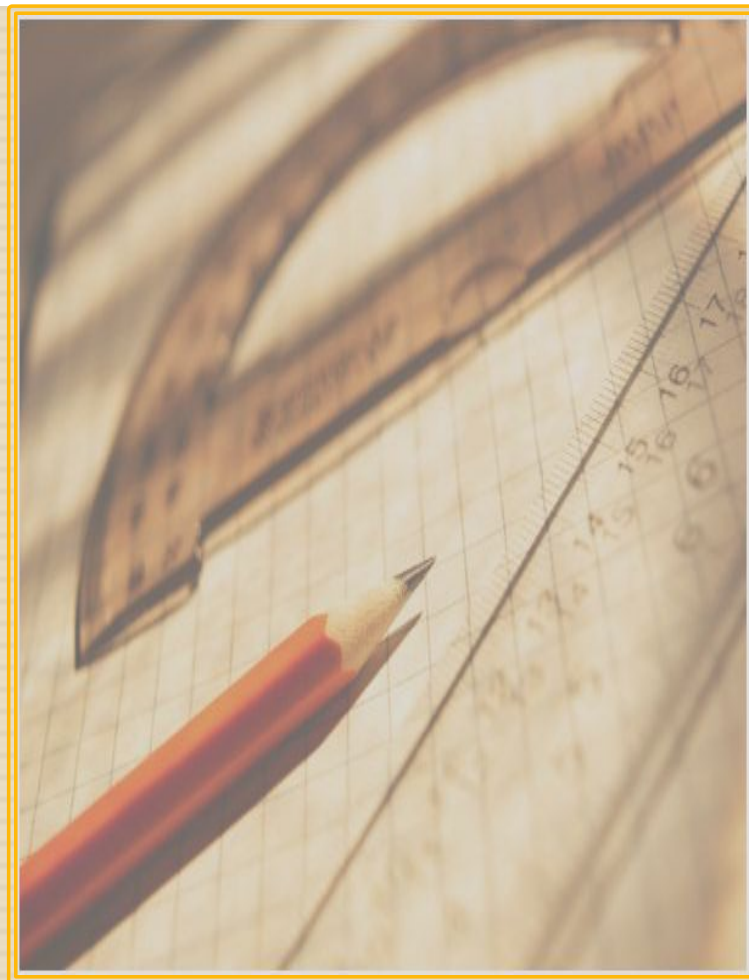
Система инклюзивного образования включает в себя учебные заведения среднего, профессионального и высшего образования. Ее целью является создание безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями.

Внедрение модели инклюзивного образования подразумевает:

- изменение технического оснащения образовательных учреждений
- разработку специальных учебных курсов для педагогов
- специальные программы, направленные на облегчение процесса адаптации детей с ограниченными возможностями в общеобразовательном учреждении

Организация инклюзивного обучения

- В инклюзивной школе не может быть 50% детей с ограниченными возможностями здоровья, потому что тогда это будет не инклюзивная школа, а специализированная, 10% - это показатель, рекомендованный психологами (не более 3 в классе)
- По словам заместителя председателя комиссии МГД по науке и образованию Татьяны Потяевой, прием детей-инвалидов в общеобразовательную школу должен быть на основе заключения медико-психологической и педагогической комиссии, то есть должно быть обязательно прописано, что он может учиться в общеобразовательной школе.



Школьное оборудование для детей-инвалидов - необходимая составляющая инклюзивного образования, открывающая детям с ограниченными возможностями путь к обучению вместе со своими сверстниками.

Особые требования предъявляются к:

- входу в школу
- внутреннему пространству школы
- школьной раздевалке
- школьной столовой
- туалету
- спортивному залу
- библиотеке
- классным кабинетам
- территории школы



Проблемы, с которыми сталкиваются участники образовательного процесса на начальном этапе инклюзии

■ Психологические проблемы учителей

«Смогу ли я это сделать?» Опыт внедрения инклюзивного образования показывает, что учителя и др. специалисты не сразу начинают соответствовать тем профессиональным ролям, которые требуются для данной формы обучения.

Они проходят несколько стадий: начиная с явного или латентного сопротивления, переходя к пассивному, а затем и активному принятию происходящего.

Совет в этом случае – просто делать свое дело, несмотря ни на что. Перемены пугают всех! Но в данном случае речь идет о правах человека, и идти навстречу переменам мы должны в любом случае!

Проблемы, с которыми сталкиваются участники образовательного процесса на начальном этапе инклюзии

Проблемы, которые возникают у «обычных» детей и их родителей

Опасение родителей связано с тем, что присутствие в классе «особенных» детей может задерживать развитие их собственного ребенка. Однако, опыт показывает обратное. Успеваемость детей не падает, а часто их оценки оказываются даже выше в условиях инклюзивного образования, чем в обычном классе массовой школы. Имеются свидетельства, согласно которым школы, наиболее успешно обучающие детей с ограниченными возможностями, в то же время являются лучшими для всех остальных детей.

Важно помнить, что отношение сверстников к нетипичным детям напрямую зависит от наличия твердой позиции взрослых и климата в классе в целом.

Наблюдения американских специалистов показывают, что те, кто до школы посещал детские сады вместе с детьми с ограниченными возможностями, относились к ним спокойнее и с большим пониманием, чем даже учителя, впервые начавшие с ними работать.



Заключение

Важно помнить, что конечная цель инклюзивного образования – успешная социализация детей, а не сумма знаний, которую они получат!

Особенными, в хорошем смысле слова, становятся и здоровые дети, проходящие через инклюзивное образование. У них появляется больше сочувствия, сопереживания и понимания (эмпатии), они становятся общительными и терпимыми, что особенно актуально для нашего общества с низким уровнем толерантности.



СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!

