

Что такое Web-квест?

- Quest в переводе с английского языка - продолжительный целенаправленный поиск, который может быть связан с приключениями или игрой; также служит для обозначения одной из разновидностей компьютерных игр.
- специальным образом организованный вид исследовательской деятельности, для выполнения которой обучающиеся осуществляют поиск информации в сети по указанным адресам.

-
- Веб-квест (webquest) в педагогике - проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы интернета. Разработчиками веб-квеста как учебного задания (1995) являются Bernie Dodge и Tom March

<http://ozline.com/learning/index.htm>

Формы web-квеста

- База данных по проблеме
 - Микромир, в котором обучающиеся могут передвигаться с помощью гиперссылок
 - Интерактивная история (обучающиеся могут выбирать варианты продолжения работы)
 - Документ (анализ сложной проблемы и спорное решение)
 - Интервью on-line с виртуальным персонажем
-

Пересказ

Демонстрация понимания темы на основе представления материалов из разных источников в **новом** формате: создание презентации, плаката, рассказа.

Компиляция

Трансформация формата информации, полученной из разных источников: создание книги кулинарных рецептов, виртуальной выставки, капсулы времени, капсулы культуры

Детектив, головоломка, таинственная история

Выводы на основе противоречивых фактов

Журналистское расследование

Объективное изложение информации (разделение мнений и фактов)

Планирование и проектирование

Разработка плана или проекта на основе заданных условий

Творческое задание

Творческая работа в определенном жанре - создание пьесы, стихотворения, песни, видеоролика

Достижение консенсуса

Выработка решения по острой проблеме

Убеждение

Склонение на свою сторону оппонентов или нейтрально настроенных лиц

Самопознание

Любые аспекты исследования личности

Аналитическая задача

Поиск и систематизация информации

Оценка

Обоснование определенной точки зрения

Научные исследования

Изучение различных явлений, открытий, фактов на основе уникальных он-

Методическая оценка веб-квеста:

- Критерии методической оценки веб-квестов, которые разработали В. Dodge [11] и Т. March [13], направлены на определение степени реализации поставленных задач в каждом разделе квеста:
- **Введение** - мотивирующая и познавательная ценность.
- **Задание** - проблемность, четкость формулировки, познавательная ценность.
- **Порядок работы и необходимые ресурсы** - точное описание последовательности действий; релевантность, разнообразие и оригинальность ресурсов; разнообразие заданий, их ориентация на развитие мыслительных навыков высокого уровня; наличие методической поддержки - вспомогательных и дополнительных материалов для выполнения заданий; при использовании элементов ролевой игры - адекватный выбор ролей и ресурсов для каждой роли.
- **Оценка** - адекватность представленных критериев оценки типу задания, четкость описания критериев и параметров оценки, возможность измерения результатов работы.
- **Заключение** - взаимосвязь с введением, точное описание навыков, которые приобретут учащиеся, выполнив данный веб-квест.

-
- Более подробное описание различных типов заданий для веб-квестов и рекомендации по их разработке на английском языке можно найти на странице

<http://projects.edtech.sandi.net/staffdev/tpss99/tasksimap/>

Где можно найти:

- Веб-квесты, удовлетворяющие данным методическим критериям, размещаются в коллекциях на портале веб-квестов университета Сан Диего (Калифорния, США), <http://webquest.org> и на портале Best WebQuests <http://www.bestwebquests.com>.
- Для создания веб-квестов разработаны специальные шаблоны, позволяющие преподавателям самостоятельно создавать веб-квесты. ([подробнее](#))
- Коллекции веб-квестов по многим учебным дисциплинам на разных языках для различных возрастных групп обучающихся - учащихся начальных классов, школьников, студентов, взрослых, размещаются на образовательных порталах ([примеры коллекций](#)).

Структура веб-квеста:

- **Введение** - краткое описание темы веб-квеста.
- **Задание** - формулировка проблемной задачи и описание формы представления конечного результата.
- **Порядок работы и необходимые ресурсы** - описание последовательности действий, ролей и ресурсов, необходимых для выполнения задания (ссылки на интернет-ресурсы и любые другие источники информации), а также вспомогательные материалы (примеры, шаблоны, таблицы, бланки, инструкции и т.п.), которые позволяют более эффективно организовать работу над веб-квестом.
- **Оценка** - описание критериев и параметров оценки выполнения веб-квеста, которое представляется в виде бланка оценки. Критерии оценки зависят от типа учебных задач, которые решаются в веб-квесте.
- **Заключение** - краткое описание того, чему смогут научиться учащиеся, выполнив данный веб-квест.
- **Использованные материалы** - ссылки на ресурсы, использовавшиеся для создания веб-квеста.
- **Комментарии для преподавателя** - методические рекомендации для преподавателей, которые будут использовать веб-квест.

- <http://www.itlt.edu.nstu.ru/webquest.php> Технология веб-квестов
- <http://school-sector.relarn.ru> «Тропами Горного Алтая или Колобок идет по следу...»
<http://school-sector.relarn.ru/tanya/schoolweb/gimn1/webquest/index.htm> «Защитим Байкал»
- <http://school-sector.relarn.ru/tanya/schoolweb/gimn1/hallow/index.htm> «Хэллоуин»
- <http://projects.edtech.sandi.net/lewis/rock/>) «Ваши права»

Литература

- 1. Андреева М. В. Технологии веб-квест в формировании коммуникативной и социокультурной компетенции // Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам. Тезисы докладов I Международной научно-практической конференции. М., 2004.
- 2. Быховский Я. С. Образовательные веб-квесты // Материалы международной конференции "Информационные технологии в образовании. ИТО-99". - <http://ito.bitpro.ru/1999>
- 3. Ван лоо Э., Брон Ж. Т., Янсен Ю. Эксперименты в обучении русскому языку, основанном на задачах (task-based learning): "ярмарка языков" и "веб-квест по русскому языку и страноведению" // Русское слово в мировой культуре. Материалы X конгресса МАПРЯЛ. Круглые столы: Сборник докладов и сообщений. СПб., 2003.
- 4. Николаева Н. В. Образовательные квест-проекты как метод и средство развития навыков информационной деятельности учащихся // Вопросы Интернет-образования. 2002, № 7. - http://vio.fio.ru/vio_07
- 5. Dodge B. Some Thoughts About WebQuests. 1995-1997. - http://webquest.sdsu.edu/about_webquests.html
- 6. March T. What's on the Web? Sorting Strands of the World Wide Web for Educators. 1995-2001. - <http://www.ozline.com/learning/webtypes.html>
- 7. March T. Working the Web for Education. Theory and Practice on Integrating the Web for Learning. 1997- 2001. - <http://www.ozline.com/learning/theory.html>
- 8. March T. Web-Quests for Learning. 1998. - <http://www.ozline.com/webquests/intro.html>
- 9. Dodge B. WebQuest Taskonomy: A Taxonomy of Tasks. 1999. - <http://webquest.sdsu.edu/taskonomy.html>
- 10. Lamb A. Locate and Evaluate WebQuests. 2000-2004 / EduScapes. Teacher Tap. Internet resourses.Webquests. - <http://eduscapes.com/tap/topic4.htm>
- 11. Dodge B. A Rubric for Evaluating WebQuests. 2001. - <http://webquest.sdsu.edu/webquestrubric.html>
- 12. Dodge B. Creating A Rubric for a Given Task. 2001. - <http://projects.edtech.sandi.net/staffdev/tpss99/rubrics/rubrics.html>
- 13. March T. Criteria for Assessing Best WebQuests. 2002-2003. - <http://www.bestwebquests.com/bwq/matrix.asp>
- 14. Bauer-Ramazani Chr. WebQuests Resource Page. 1998-2005. - <http://academics.smcvt.edu/cbauer-ramazani/Links/webquests.htm>
- 15. The WebQuest Page. Reading and Training Materials. 1998-2005. <http://webquest.sdsu.edu/materials.htm>