



Что такое дисграфия и как с ЭТИМ справиться?

**Подготовила: учитель-логопед
МБОУ «СОШ №19»
г. Чебоксары**

Ижденева Анастасия Вадимовна

Дисграфия – это частичное нарушение письма, проявляющееся в стойких специфических и многократно повторяющихся ошибках.



Наиболее частые ошибки при дисграфии:

- Смешение букв при чтении и письме по оптическому сходству: **б – д; п – т; Е – З; а – о; д – у** и т.д.
- Отражение нарушенного звукопроизношения на письме: ребенок пишет то же, что и говорит.

Например: сапка (шапка).

- Смешение букв, похожих по звучанию.

Смешиваются гласные **о – у, ё – ю**; согласные **р – л, й – ль**; парные звонкие и глухие согласные, свистящие и шипящие, звуки **ц, ч, щ**.

Например: тубло (дупло), лёбит (любит).

- 
- Пропуск букв и слогов, недописание слов.
 - Ошибки персеверации (застревание): “За зомом росла мамина” (За домом росла малина), антиципации (предвосхищение, упреждение): “Дод небом лолубым” (Под небом голубым).
 - Неумение передавать на письме мягкость согласных: сольить (солить), въезет (везет).
 - Слитное написание предлогов, отдельное написание приставок.

Если ваш ребенок допускает подобные ошибки, но они единичны, то причины надо искать в другом.

Не являются дисграфическими ошибки, допущенные из-за незнания грамматических правил.



Полезные упражнения:

1. Упражнение «Корректирующая правка».

Ежедневно в течение 5 мин ребенок в любом тексте зачеркивает заданные буквы. Начинать надо с одной гласной, затем перейти и к согласным (н-р: букву **а** зачеркнуть, а букву **о** обвести).

2. Упражнение "Пишем вслух".

Всё, что пишется, проговаривается ребёнком вслух в момент написания так, как оно пишется, с подчеркиванием и выделением слабых мест:

НА стОле стОЯл куВшин С мОлОком.

3. Упражнение "Пропущенные буквы".

Выполняя это задание, предлагается пользоваться текстом-подсказкой, где все пропущенные буквы на своих местах. Упражнение развивает внимание и уверенность навыка письма.

Например:

Пос_е д_ждей насту_ила за_уха. Р_ка
м_лела с к_ждым дн_м. На_онец при_ла
с_льная гр_за. Всё не_о затянул_сь туча_и.
Ч_рез лес пр_катился пе_вый гр_м. За
п_рвыми ка_лями д_ждя хлынул л_вень.

Пишите короткие диктанты простым карандашом.

Допущенные ошибки не исправляйте, а просто пометьте на полях зеленой, черной или фиолетовой ручкой (не красной!)

Затем дайте тетрадь на исправление ребенку: он имеет возможность не зачеркивать, а стереть свои ошибки, написать правильно.

Цель достигнута: ошибки найдены самим ребенком, исправлены, а тетрадь в прекрасном состоянии.

Чего нельзя делать?

- Не стоит предлагать детям упражнения, где требуется исправить ошибки.
- Выполнение подобных упражнений может плохо сказаться на письменной речи (ребенок запоминает вариант с ошибкой).
- Поэтому, НЕ ПРЕДЛАГАЙТЕ ДЕТЯМ ИСПРАВЛЯТЬ ОШИБКИ, НАУЧИТЕ ИХ НЕ ДЕЛАТЬ ОШИБОК.



Совет при выборе канцелярских принадлежностей:

Массаж подушечек пальцев важен для правильной работы мозга при письме. Поэтому хорошо если место "хватки" пишущего предмета (ручки или карандаша) покрыто ребрышками или пупырышками. Корпус должен быть трехгранным.





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !