

Что необходимо для создания вуза мирового класса?

Алан Массон

Ричард Бароус

Доминик Гор

Прогнозные утверждения

Утверждения о наших планах по развитию продуктов, включая новые продукты и будущие обновления, отражают наши текущие намерения, но могут быть изменены, перенесены во времени либо отменены без предварительного уведомления. Мы не гарантируем, что подобные предложения и усовершенствования будут доступны, кроме случаев, когда они предлагаются всем клиентам.

Повестка

- Модель образования XXI века в вузе мирового класса
 - Признаки вуза мирового класса
 - Признаки процесса образования 21 века
 - Лучшие практики модели образования 21 века
- Принятие решений на основе данных
 - Использование данных образовательного процесса для построения вуза мирового класса

Докладчики

- **Dr. Alan Masson** (Старший Руководитель, Клиентский Опыт)
- **Ричард Барроус** (Руководитель направления Аналитических платформ)
- **Доминик Гор** (Инженер, Аналитические платформы)

Признаки вуза мирового класса



Признаки вуза мирового класса*

- высокая концентрация таланта (в среде преподавателей и студентов)
- достаточные ресурсы для того, чтобы обеспечить всеобъемлющую образовательную среду и среду для передовых исследований
- регулирование, обеспечивающее автономность, стратегическое видение, инновации, эффективное управление ресурсами и гибкость

*Источник: World Bank

Признаки вуза мирового класса

- Люди + Среда = обучение мирового класса / исследовательский опыт

Вместе с..

- Гибким и эффективным планированием, процессом оценки и внедрения

Модель образования 21 века в вузе мирового класса



Модель образования 21 века. Основные признаки.

- фокус на **обучении по запросу**
- структурированное обучение, поддерживающее **разделение ответственности за обучение со студентами**
- вовлечение студентов в **исследовательскую культуру**;
- **предоставление** в форме независимого обучения и стипендий

Модель образования 21 века. Основные признаки.

Концентрация на высоком уровне выпускников за счет:

- Опыта обучения в реальных ситуациях
- Насыщенного взаимодействия как в среде студентов, так и с преподавателями

Модель образования 21 века– основополагающие факторы

- Расписание курса
- Профессиональное развитие преподавателей
- Среда обучения и преподавания (офлайн и онлайн)
 - Осознание преимуществ «Смешанного» Обучения

Примеры модели образования 21 века (1)

PRINCETON UNIVERSITY

UNIVERSITY OF LEICESTER



Blackboard

Масштабирование стандартизированной и в то же время гибкой образовательной среды

- Использование предустановленных шаблонов курса для донесения ключевой информации, ресурсов и инструментов в **каждом** курсе
- Предоставление преподавателям и студентам последовательной и надежной образовательной среды
- Шаблоны могут без труда расширяться преподавателями для поддержки обучения
- Среда просто интегрируется с ключевыми поддерживающими сервисами (Библиотека итд.) и с дополнительными инструментами образования

Quick Enroll

See, also, the [complete FAQ](#) on managing course content.

Университет Leicester:

Пример Шаблона Курса

The screenshot displays the Blackboard interface for the University of Leicester. The top navigation bar includes links for Home, Courses, Content Collection, Library, Student Support, and Help. The user is logged in as Stephen Walker. The left sidebar contains a navigation menu for the course SY3078: SCIENCE AND SOCIETY, including links to Home, Overview, Materials & Activities, Reading List, Assessment, Discussions, Blogs, Wikis, Groups, Module Feedback, and Help & Contacts. The main content area features a header for the Department of Sociology, a group photo of the department, and a list of course activities: Learning Materials, Assignment Submission, Library Reading List, Discussion & Activities, and Help & Contacts. Below this, a welcome message for Stephen Walker is displayed. The bottom section of the page is divided into four panels: My Announcements, My Calendar, What's New, and Using Blackboard. The My Announcements and My Calendar panels show no recent activity. The What's New panel shows a notification for Content (5). The Using Blackboard panel provides links for getting started, submitting work to Turnitin, and taking a test or survey.

University of Leicester

Stephen Walker 500+

Home Courses Content Collection Library Student Support Help

Home

SY3078: SCIENCE AND SOCIETY (SY3078)

Home

Overview

Materials & Activities

Reading List

Assessment

Discussions

Blogs

Wikis

Groups

Module Feedback

Help & Contacts

COURSE MANAGEMENT

Control Panel

Content Collection

Course Tools

Evaluation

Grade Centre

Users and Groups

Customisation

Packages and Utilities

Help

Department of Sociology

- ☒ Learning Materials
- ☒ Assignment Submission
- ☒ Library Reading List
- ☒ Discussion & Activities
- ☒ Help & Contacts

Welcome Stephen Walker to the Department of Sociology module: SY3078: SCIENCE AND SOCIETY.

Home

Add Course Module

Customise Page T1

My Announcements

No Course Announcements have been posted in the last 30 days.

[more announcements...](#)

My Calendar

No calendar events have been posted for the next 7 days.

[more calendar events...](#)

What's New

Edit Notification Settings Actions

[Content \(5\)](#)

Using Blackboard

Get Started

- [Get started with Blackboard](#)

How do I?

- [Submit my work to Turnitin](#)
- [Take a test or survey](#)

Примеры модели образования 21 века (2)

THE UNIVERSITY OF PITTSBURGH



Blackboard

Использование практики в обучении – University of Pittsburgh

The logo for Pitt Online, featuring the word "Pitt" in blue and "Online" in gold, set against a background of a tall, Gothic-style building (likely the Cathedral of Learning) under a blue sky with clouds.

Pitt Online

Management Essentials Online

2012 Blackboard Exemplary Course Award Recipient

- Индивидуальные и групповые занятия (Совместное обучение и Обучение на практике)
- Интерактивные Бизнес Симуляции (Сценарий Обучения на Решении Проблем)
- Включение динамических действий и упражнений для развития студента и понимания

Blackboard

Использование практики в обучении

– Контент и Медиа

- Многообразие презентаций контента и видео
 - Использование интерактивных видео и медиа для объяснения предмета и вовлечения обучающихся
 - Рост вовлеченности студентов достигается через форумы

Management Essentials Online > Business Ethics

Lecture 1: Lower-level Managers

How can business ethics be a management tool? Through the upcoming lectures, case studies and video segments, we'll begin to understand why we should use ethics in the workplace in order to manage effectively. This portion of Section 1 contains three parts: two short lectures and a video clip from the TV show, *Undercover Boss*.

First, please view this short lecture that will introduce the concept of business ethics for lower-level managers.

To view this lecture, please [click here](#) (Approx. 4 mins)

For a written version of this lecture, please [click here](#)

Next, please view the segment from *Undercover Boss*.

UB US S02E01 - Choice Hotels Share More info



Once you have viewed the lecture, please watch the trailer for *Enron: The Smartest Guys in the Room*.

enron the smartest guys in the room - Trailer Share More info



Next, please view this short lecture that will continue our discussion on Bad Apples. Once you have viewed this lecture, please watch the short clip entitled *Quiet Race: The Stanford Prison Experiment*.

IMPROVED PORTFOLIO DESIGN

In Development

Introduction

Teaching Philosophy

Teaching Philosophy

My Teaching Statement

The teacher understands and uses a variety of instructional strategies to encourage students' development of critical thinking, problem solving, and performance skills.



Intersecting Identities Project

I believe that each child is a unique individual who needs a secure, caring, and stimulating atmosphere in which to grow and mature emotionally, intellectually, physically, and socially. It is my desire as an educator to help students meet their fullest potential in these areas by providing an environment that is safe, supports risk-taking, and invites a sharing of ideas. There are three elements that I believe are conducive to establishing such an environment, (1) the teacher acting as a guide, (2) allowing the child's natural curiosity to direct his/her learning, and (3) promoting respect for all things and all people.



When the teacher's role is to guide, providing access to information rather than acting as the primary source of information, the students' search for knowledge is met as they learn to find answers to their questions. For students to construct knowledge, they need the opportunity to discover for themselves and practice skills in authentic situations.

Примеры модели образования 21 века (3)

THE UNIVERSITY OF SYDNEY



Blackboard

The University of Sydney

– Гибкость за счет Технологий

Turning innovative thinking into 'the norm'

STUDENTS NEVER ASK IF A UNIVERSITY HAS A WEBSITE. AND TODAY THE SAME IS TRUE FOR A MOBILE APP; IT'S SIMPLY EXPECTED.

Blackboard
mobile

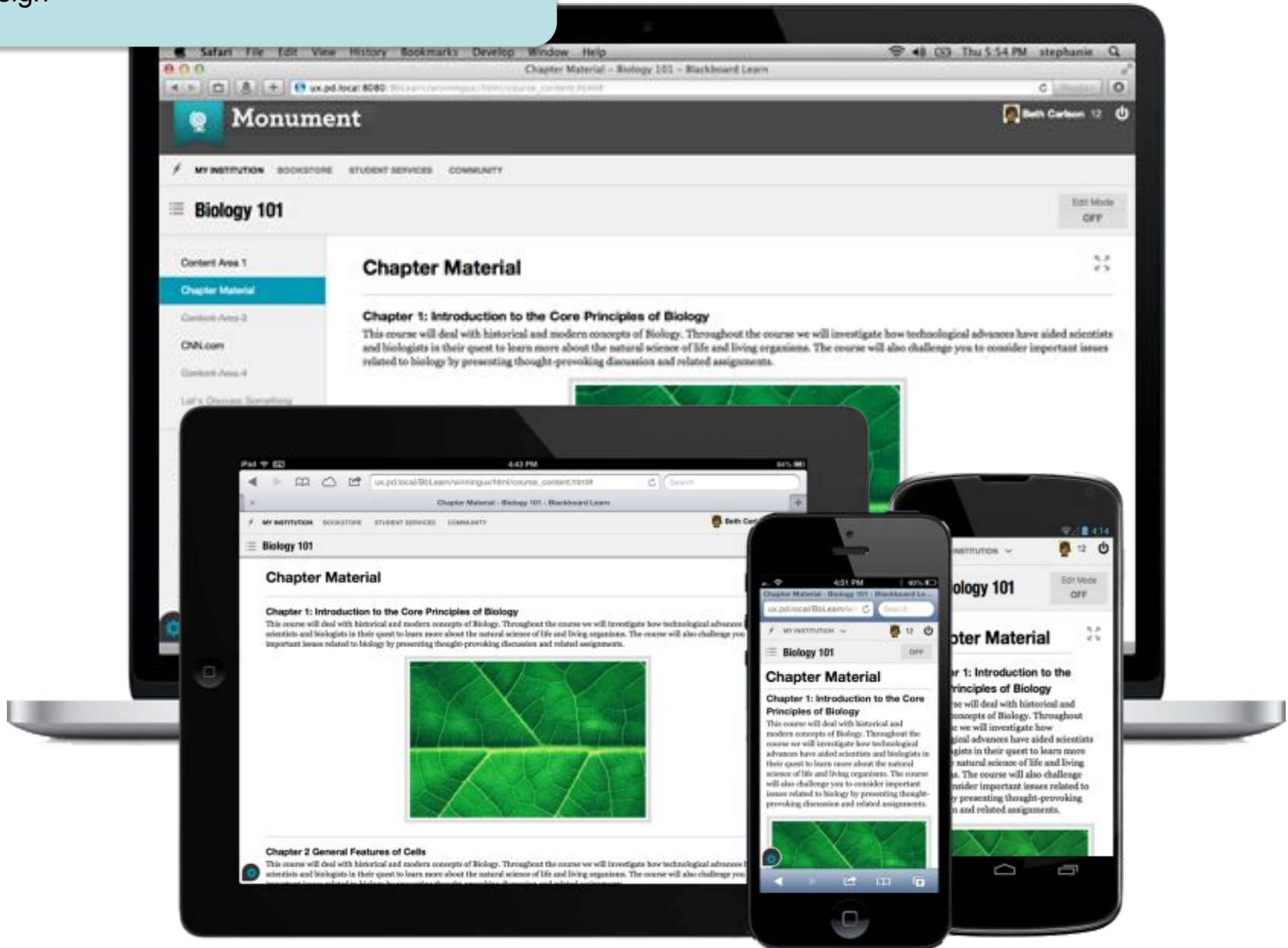


- 72 место в рейтинге в Море 2013-14
- Предлагает гибкость за счет использования технологий
- Сносит ограничения «офлайн» среды
- Предложение услуг через мобильные устройства – ожидаемый элемент в процессе обучения

Blackboard

RESPONSIVE DESIGN

In Design



Conceptual mock-up subject to change without notice

Примеры модели образования 21 века (4)

WARWICK UNIVERSITY



Blackboard

The University of Warwick

– Улучшение Результатов Обучения



- 141-й в мировых рейтингах
- Вуз с сильным научно- исследовательским направлением
- Поддерживает студентов, изучающих иностранный язык, при помощи аудио модуля синхронного обучения
- Улучшение оценок студентов за счет увлекательных моделей языковой практики
- Использование технологий для поддержки студента в обучении

Представление Студента в Blackboard Learn

“...Это здорово не только потому, что вы получаете **конструктивную обратную связь** от преподавателей, вы ее также получаете от сокурсников...»

The screenshot displays the Blackboard Learn interface. On the left, a sidebar contains navigation icons: a home icon, a clock icon, and a grades icon with a red notification badge showing the number '1'. The main content area is divided into two panels. The left panel, titled 'My Grades', features a table with columns for 'Date' and 'Course'. It lists two items: 'Voice Feedback - Assessment in BbLearn' with a grade of 28.00 and a timestamp of '1 minute ago', and 'Archive of Grade centre testing' with a grade of 100.00 and a timestamp of '4 months ago'. The right panel, titled 'Introduction to Chemistry', shows a 'Voice Feedback - Assessment in BbLearn' entry dated 'Oct 4, 2013 6:07 AM'. It includes a link to 'View all grades for this course' and a video player. The video player has a red rectangular box around the 'Play' button. Below the video, the feedback text reads: 'This is my feedback, hope it is satisfactory and helps you in improving your learning of this subject'. At the bottom of the right panel, a 'Grade' section shows '28.00/30' and a link to 'View Attempt'.

My Grades

	Date	Course
28.00	Voice Feedback - Assessment in BbLearn	1 minute ago
	In Introduction to Chemistry	
100.00	Archive of Grade centre testing	4 months ago
	[2013-05-09 04:44:48 -0600 - 2013-05-09 04:49:01 -0600]	
	In Introduction to Chemistry	

Introduction to Chemistry Oct 4, 2013 6:07 AM

Voice Feedback - Assessment in BbLearn

[View all grades for this course](#)

“ Play » ”

This is my feedback, hope it is satisfactory and helps you in improving your learning of this subject

Grade **28.00**/30

[View Attempt](#)

MOBILE GRADING

In Design

Cell Division Assignment

Attempt 2 4:06PM 1/6/2013

Cell Division Assignment

Sarah Johnson

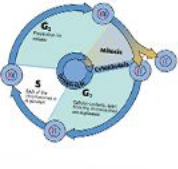
All living organism need to produce cells. They can only do this by division of pre-existing cells. Cell division in prokaryotic cells is called binary fission and it is used for asexual reproduction. It involves the replication of the single circular chromosome. The two copies of the chromosome move to opposite ends of the cell. Division of the cytoplasm to form two cells quickly follows. This process is called cytokinesis.

In eukaryotic, division of the nucleus to form two genetically identical nuclei is termed mitosis. DNA replication before mitosis converts all of the chromosomes from a single DNA molecule into two identical DNA molecules, called chromatids. During mitosis, one of these chromatids passes to each daughter nucleus. The daughter nuclei are therefore genetically identical to each other and to the original parent nucleus. Mitosis occurs before the cytoplasm is split by cytokinesis, so the two daughter cells can therefore each receive one of the nuclei.

Mitosis is involved whenever cells with genetically identical nuclei are required in eukaryotes: during growth, embryodevelopment, tissue repair and asexual reproduction. Although mitosis is a continuous process, cytologists have divided the events into four phases: prophase, metaphase, anaphase and telophase.

Interphase and the cell cycle

The life of cell can be thought of as an ordered sequence of events, called the cell cycle. The cell cycle refers to the events between one cell division and the next in eukaryotic cell. It can be roughly divided into interphase and cell division. Interphase is an active period in the life of a cell when many metabolic reactions occur, including protein synthesis, DNA replication and an increase in the number of mitochondria and/or chloroplasts. It is not necessarily a period of preparation for mitosis, as a cell can remain in interphase indefinitely.



Text Submission

Cell Division Assignment.pdf

Grading Notes Assignment Instructions Feedback

Add comment here

Sarah Johnson 4:06PM 1/6/2013

Hi Professor Zimmerman. I have made several revisions to my paper as you recommended. I also fixed several grammatical errors and run-on sentences. I feel that I better understand the concepts and even included some sketches of cell division and some inline examples in an additional attachment pdf. I hope you enjoy reading it! :)

Cell Division Assignment



Name	Submitted	Graded	Letter	Points
Sarah Johnson	Sept 21, 2013	Sept 22, 2013	A	95
Jessica Michael	Sept 23, 2013	Sept 23, 2013	A-	92
Tyler Hansen	Sept 24, 2013	Sept 29, 2013	A-	91
William Carlson	Sept 30, 2013	Sept 31, 2013	B+	88
Helen Ip	Sept 31, 2013	Sept 31, 2013	B	85
Eric Littlejohn	Oct 1, 2013	Oct 2, 2013	B	83
Joe Taylor	Oct 14, 2013	Oct 15, 2013	B-	80
Jimmy Dalmer	Nov 2, 2013	Nov 2, 2013	B-	78
Madeline Capone	Nov 13, 2013	Nov 13, 2013	B-	75
Maria Sanchez	Nov 21, 2013	Nov 22, 2013	C+	72
John Story	Sept 21, 2013	--	--	--
Nelson Thompson	Sept 21, 2013	--	--	--
Ellie Freestone	Sept 21, 2013	--	--	--
David Cheung	Sept 21, 2013	--	--	--
Paul Fletcher	Sept 21, 2013	--	--	--

Масштабирование успешного опыта

– Ключевые моменты

1. Стратегия и планирование
2. Разработка учебного плана
3. Развитие преподавателей
4. Стратегическое принятие электронного обучения
5. Использование, основанных на анализе данных, оценок и процессов принятия решений для начала и развития изменений и усовершенствований

Принятие Решений, Основанное на Данных

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДАННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ
СОЗДАНИЯ ВУЗА МИРОВОГО КЛАССА



Blackboard

Четыре Измерения

Аналитики в
Образовании

Наставничество

Рекрутинг

Обучение



Удержание

Что есть Аналитика образовательного процесса?



Общество Исследований Аналитики в Образовании (SOLAR):

Данные образовательного процесса – сбор и анализ данных, получаемых в процессе образования с целью улучшения качества обучения и преподавания

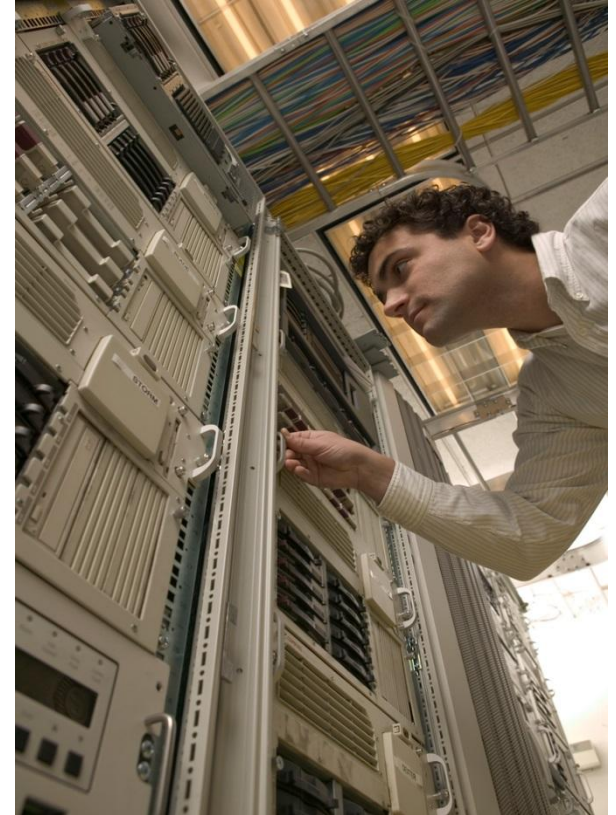
2013, Siemens, Dawson & Lynch

Blackboard

Новые Технологии, Новые Возможности

Автоматизированный Сбор Данных

- Разработка Курса
 - Контент, Инструменты&Оценка
- Активность Пользователя
 - Взаимодействие студентов с лекторами
- Оценки
 - В разрезах и сводные
- Результаты обучения

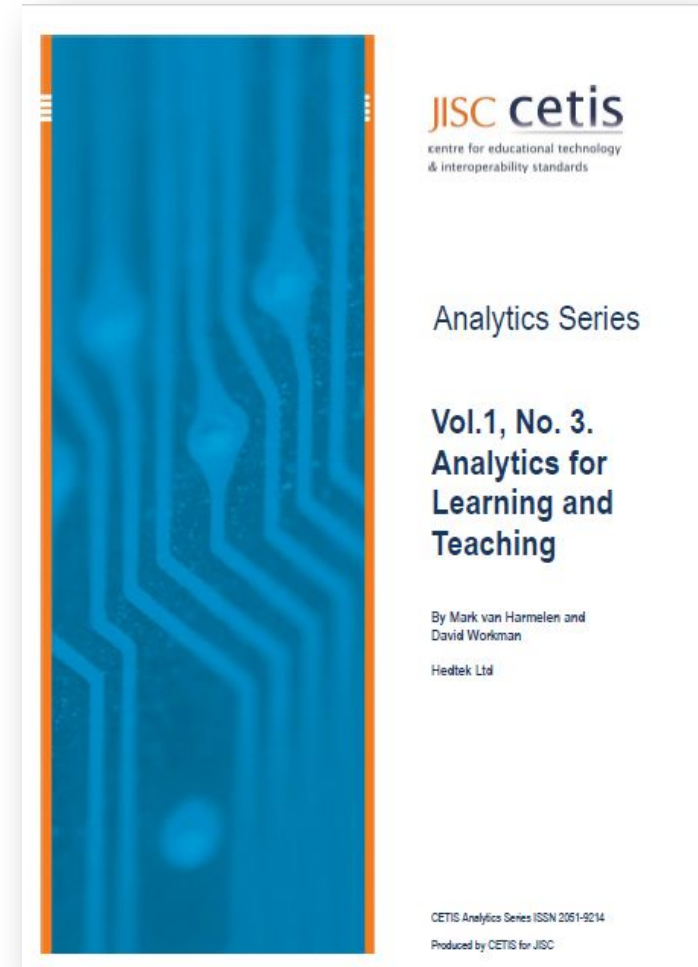


**Автоматизированный сбор данных
предоставляет новые возможности для
принятия решений**

Blackboard

Общие Цели

- [Выявление Студентов в Зоне Риска]
- [Самооценка Студента]
- Придание смысла / Поддержка принятия решений
- Стимулирование Изменений в Преподавании
- Управление Профессиональным Развитием
- Управление Образовательными Ресурсами и их Рекомендация



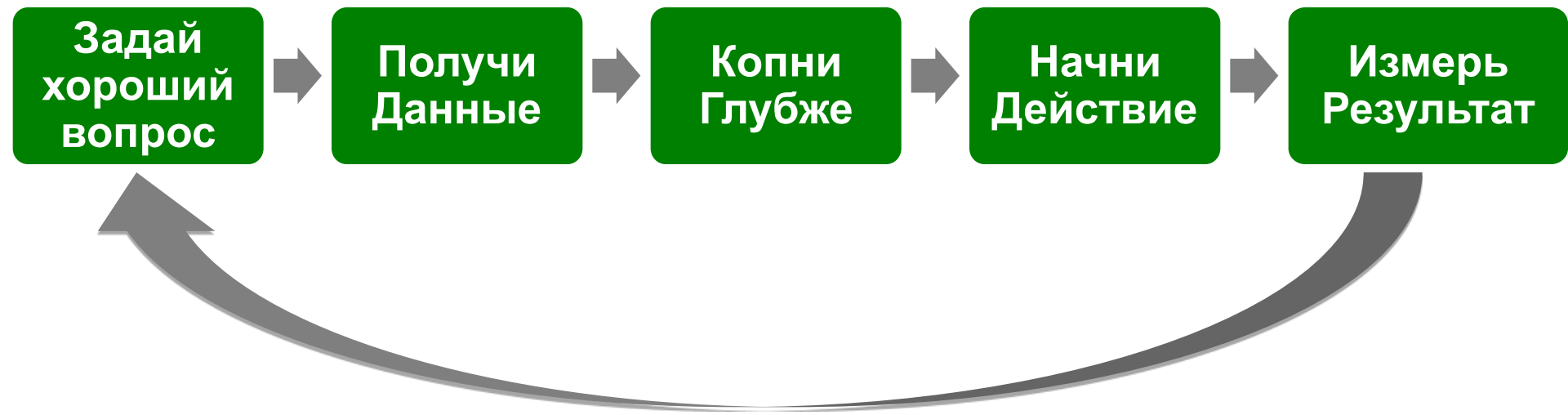
Blackboard

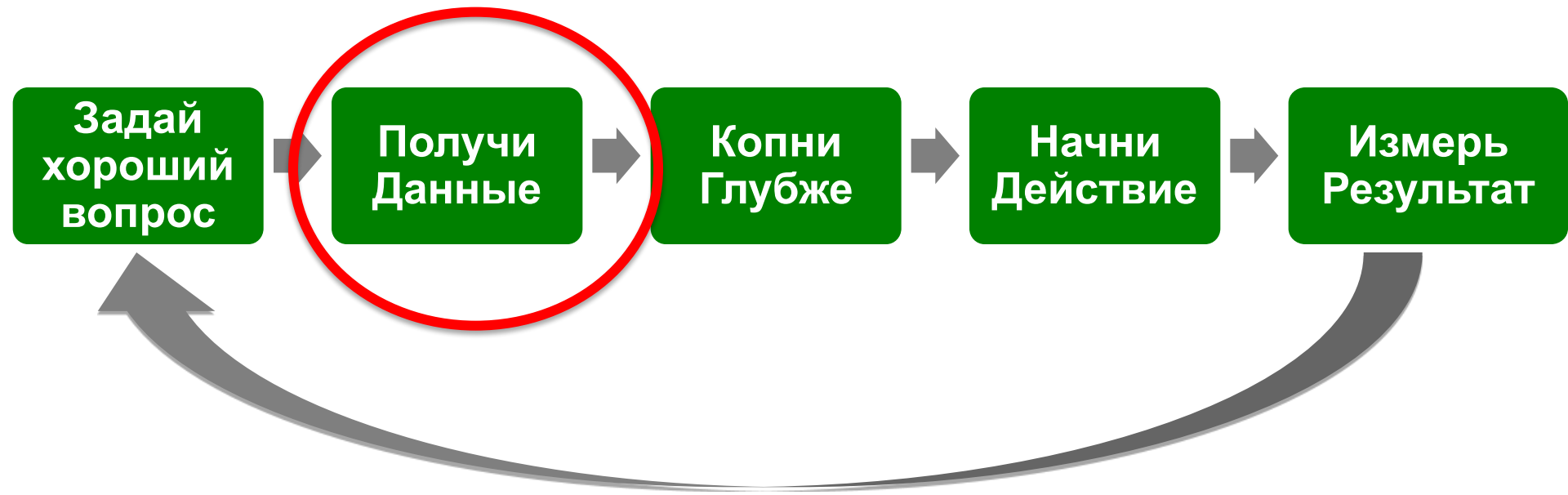
Аналитика и Успешность Вуза

	Тип запросов, отчетов и аналитики	Фокус	Принятие решений и действия
Аналитика	Оптимизация	Лучшее что может произойти?	Всеобщее управление и дирижирование анализом/запросами/отчетами
	Прогнозная аналитика	Что произойдет дальше?	Использовать прогнозную аналитику в процессах
	Прогноз/ Экстраполяция	Что если это и дальше будет происходить?	Создать поле «что если» решений
	Статистический Анализ	Почему это происходит?	Понять «почему»
Запросы / отчеты	Оповещения (реальный режим)	Какие действия необходимы?	Вмешательство
	Запросы, Drill Down (реальный режим)	В чем проблема?	Определение проблемных групп, личностей и процессов
	Специальные отчеты (Real Time)	Сколько раз, как часто, где?	Провести специальный анализ, получить новую перспективу
	Стандартные отчеты (Real Time)	Что произошло?	Постоянная оценка, единый набор показателей

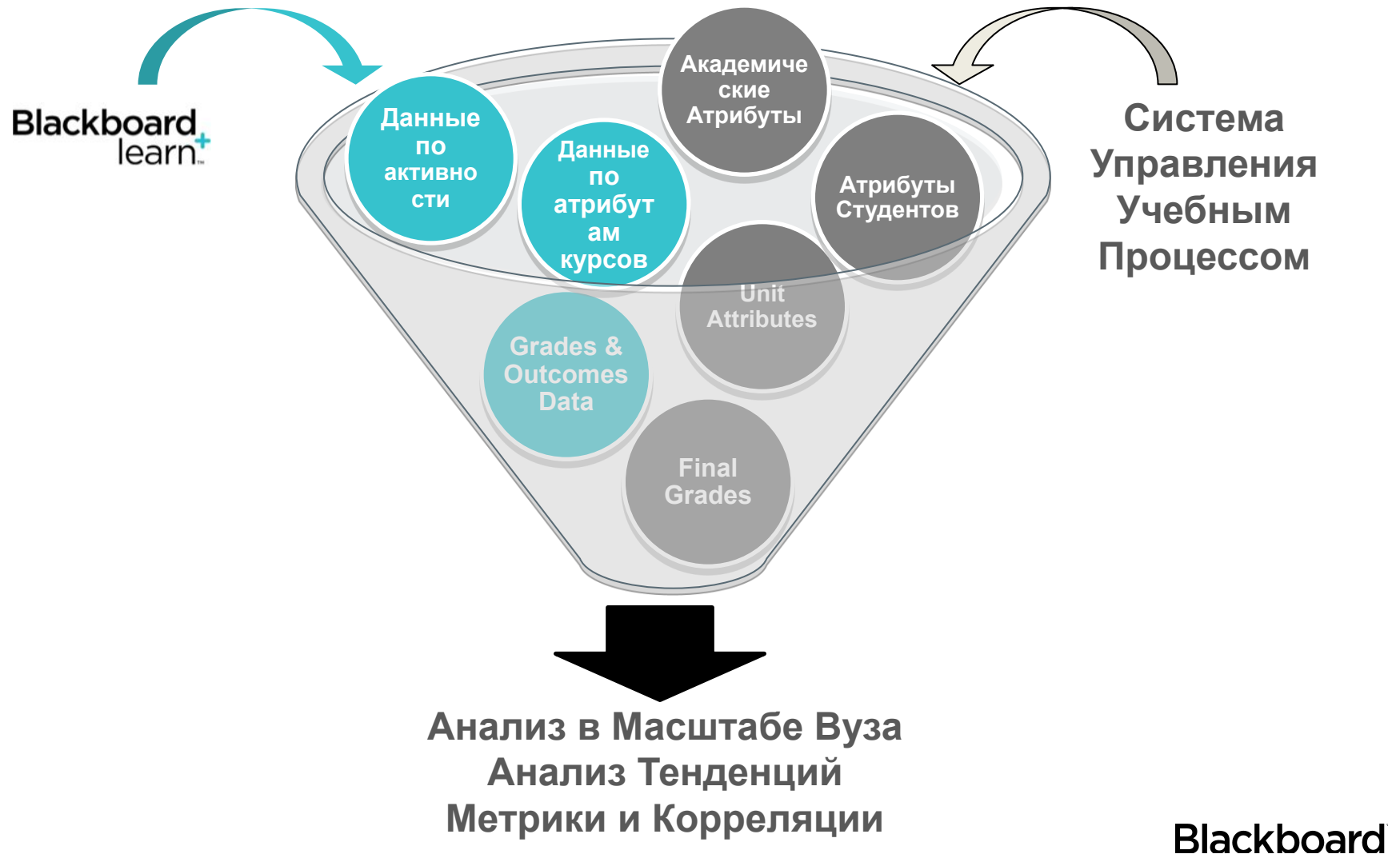
Data Governance and Stewardship Perspective: Improve quality and availability of data for optimizing student success.

Использование Аналитики как Катализатора Изменений

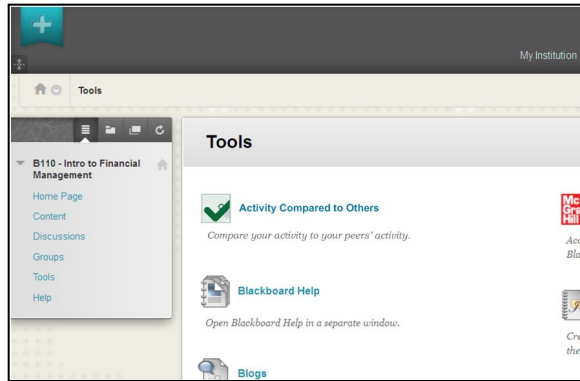




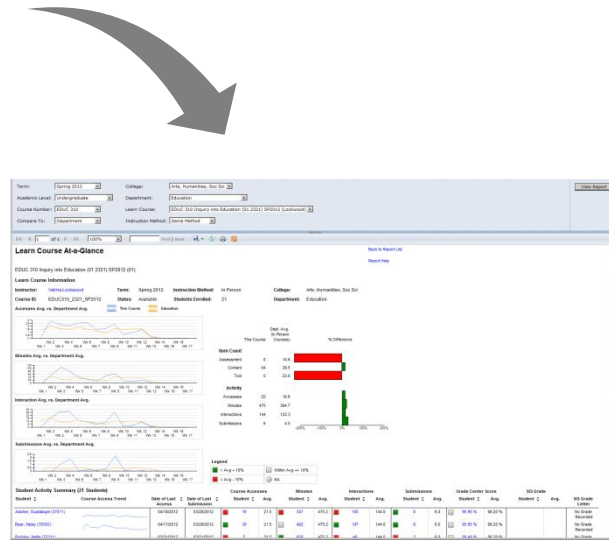
«Blackboard Analytics for Learn»



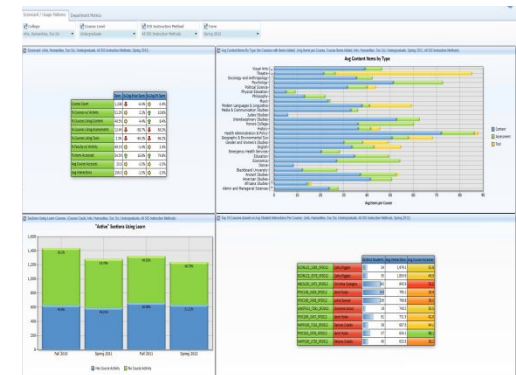
Четыре Способа Работы с Данными



Интегрированные Отчеты в Learn

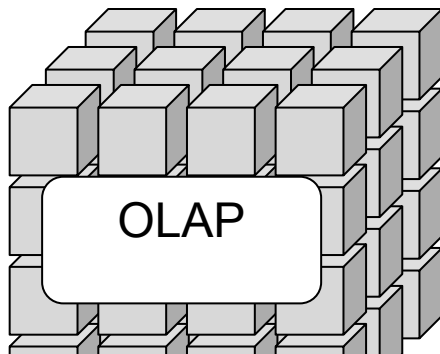


Отчеты из Меню

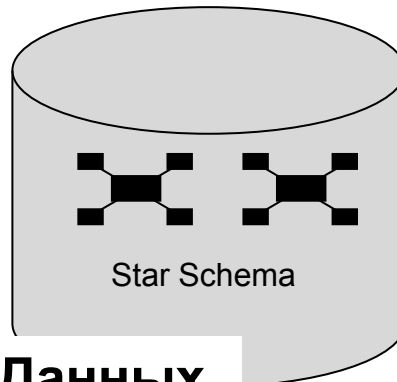


Данные по Запросу

Blackboard



Слой Базы Данных



Использование Аналитики в Вузе

Reports & Dashboards

University Management

Deans

Academic Enhancement

Learning Technology

Student Support

Lecturers

Students





UMBC

AN HONORS UNIVERSITY IN MARYLAND

Blackboard Analytics
Customer

«Теперь я могу получать ответы на свои вопросы сразу же. Я могу изменить уровень абстракции для получения еще более интересных выводов... Есть существенные преимущества в принятии решений на основе данных.»

Dr. Freeman Hrabowski, President

Использование Данных Образовательного Процесса Для Выявления и Продвижения Эффективных Техник Преподавания

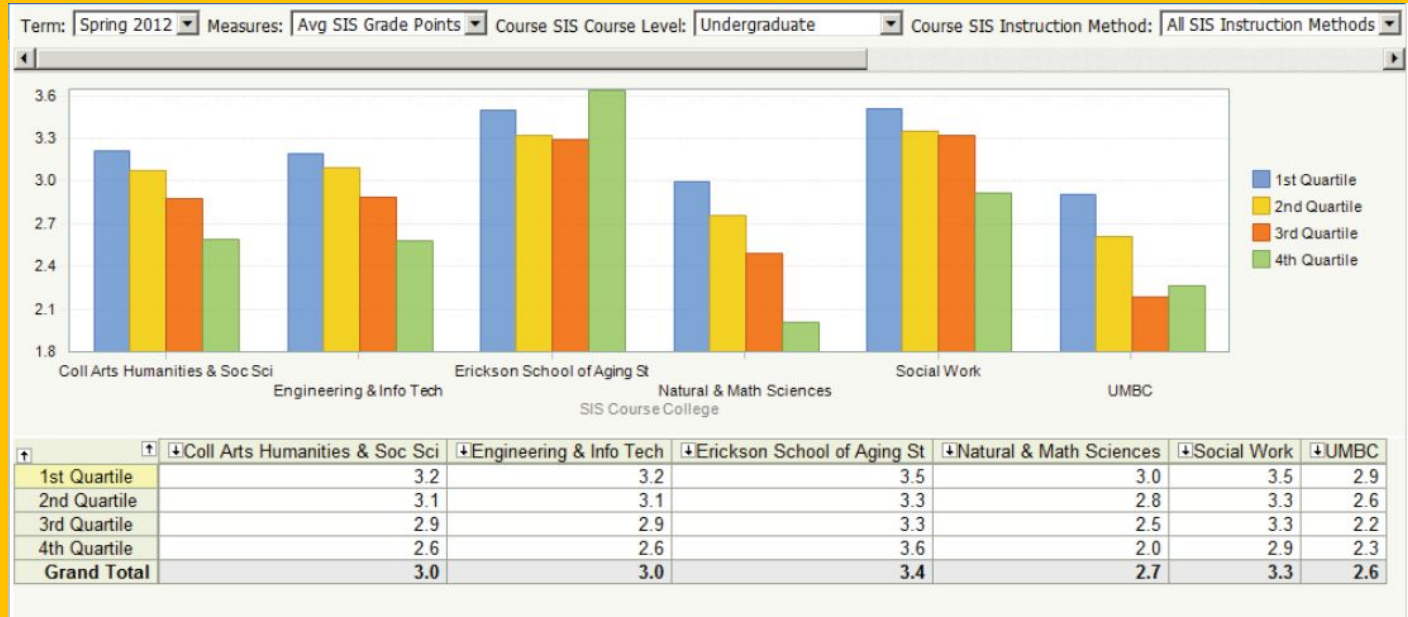


**ДЕЙСТВИЯ &
ОЦЕНИВАЕМЫЙ
РЕЗУЛЬТАТ**

**РАЗРАБОТКА
КУРСА**

**РАЗВИТИЕ
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ**

**ВОВЛЕЧЕНИЕ &
УДЕРЖАНИЕ**



**Изучение эффекта действий студентов на
вовлечение и оцениваемые результаты**

Использование Данных Образовательного Процесса Для Выявления и Продвижения Эффективных Техник Преподавания

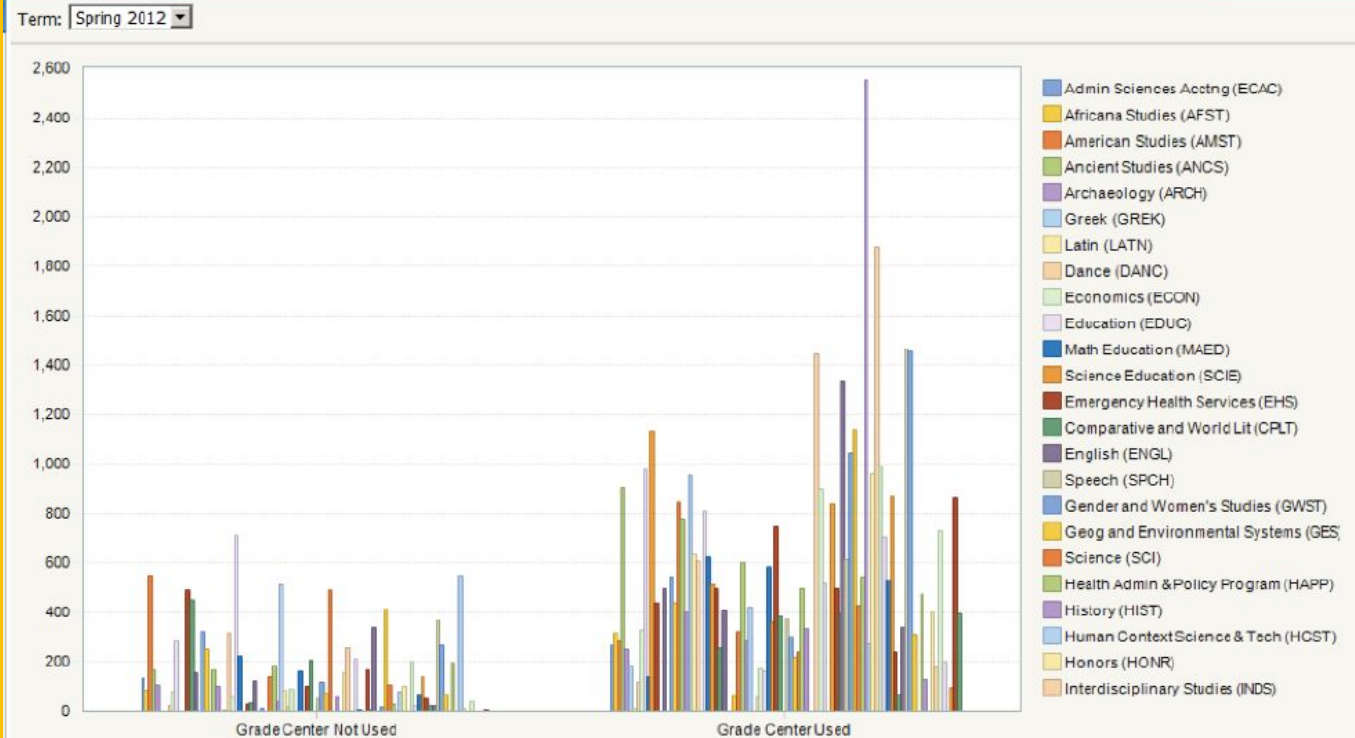


ДЕЙСТВИЯ &
ОЦЕНИВАЕМЫЙ
РЕЗУЛЬТАТ

РАЗРАБОТКА
КУРСА

РАЗВИТИЕ
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

ВОВЛЕЧЕНИЕ &
УДЕРЖАНИЕ



Определение, какие **компоненты дизайна** (т.е. центр оценок, измененная версия) влияют на **увеличение активности**.

Использование Данных Образовательного Процесса Для Выявления и Продвижения Эффективных Техник Преподавания



ДЕЙСТВИЯ &
ОЦЕНИВАЕМЫЙ
РЕЗУЛЬТАТ

РАЗРАБОТКА
КУРСА

РАЗВИТИЕ
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

ВОВЛЕЧЕНИЕ &
УДЕРЖАНИЕ

The screenshot shows the myUMBC website interface. At the top, there's a navigation bar with links like Home, A-Z Index, Events, Directory, Maps, and a user profile for John Fritz. Below this is a search bar and a 'Switch Role' dropdown set to 'Faculty'. The main banner features a collage of people and the text 'Faculty Development Center'. A menu below the banner includes Home, News, Events, Discussions, Media, Documents, Members, Settings, and Spotlights. The main content area displays an event titled 'Using Bb to Help Students Take Responsibility for Learning' with a subtitle 'Adaptive Release Tool Promotes Preparation and Interaction'. The event is scheduled for Tuesday, November 27, 2012, from Noon to 1 PM, in Engineering 023. The description explains the 'adaptive release' feature in Blackboard, which allows instructors to set pre-conditions for course content. An image shows a person using a laptop. To the right, an 'Event Info' sidebar lists the event type as 'Lecture/Discussion', posted on October 1, 2012, sponsored by the Faculty Development Center, with topics in Computing & Technology and Teaching & Learning. It also lists categories as Blackboard and provides social media share links. At the bottom, a section for 'Other Events from John Fritz' mentions a session on 'Flip the Classroom and Catalyze the Learning' by Eric Mazur.

Using Bb to Help Students Take Responsibility for Learning
"Adaptive Release" Tool Promotes Preparation and Interaction
Tuesday, November 27, 2012 · Noon - 1 PM
Engineering : 023

Do you wish you had a tool to encourage students to prepare for class? Do you wish you had a magic bullet to encourage students to do their work in a timely fashion, and not procrastinate? In many ways, you do. Blackboard has a function called "adaptive release" that lets instructors set pre-conditions (or rules) that students must meet before accessing course content. For example, adaptive release could allow you to require that students take and pass a quiz over your syllabus, online lecture or screencast tutorial BEFORE they can submit an assignment for credit. This panel will focus on how three courses in Economics, Ancient Studies and Public Policy used adaptive release to promote student preparedness and online interaction. Coincidentally, they were the 1st, 2nd and 27th most active undergraduate Bb courses respectively in Spring 2012.

Panelists

- Tim Hardy, Economics
- Anna Peterson, Ancient Studies
- Katie Birger, Health Administration Public Policy (HAPP)

Event Info

event type Lecture/Discussion
posted October 1, 2012
sponsor Faculty Development Center
topics Computing & Technology
Teaching & Learning
categories Blackboard
share [social media icons]
add to calendar

Other Events from John Fritz

"Flip the Classroom and Catalyze the Learning" by Eric Mazur
Sep 27 at 1 PM

Выявление примерных преподавателей, их инновационных подходов и распространение знаний на других преподавателей.

Использование Данных Образовательного Процесса Для Выявления и Продвижения Эффективных Техник Преподавания



ДЕЙСТВИЯ&ОЦ
ЕНИВАЕМЫЙ
РЕЗУЛЬТАТ

РАЗРАБОТКА
КУРСА

РАЗВИТИЕ
ПРЕПОДАВАТЕ
ЛЕЙ

ВОВЛЕЧЕНИЕ&
УДЕРЖАНИЕ

Blackboard Course*	Hits		Sessions		Grade Report
	You	Average	You	Average	
Fall 2010					
CMPE 321	14	240	5	43	Yes
LLC 644	456	299	63	45	No
SCI 100Y	29	144	2	25	Yes
Spring 2010					
LLC 600	1014	823	115	76	No

- Предоставление студентам информации о результатах в сравнении с однокурсниками.
- Предоставление преподавателям данных студентов в зоне риска в зависимости от действий и результата

Рекомендации

- Представьте ясную картину того, что хотите получить
- Инвестируйте в учебную программу и развитие преподавателей
- Инвестируйте стратегически в электронное обучение
- Освойте процесс принятия решений на основе данных образовательного процесса

Спасибо!

ВОПРОСЫ?



Blackboard