



Читательская грамотность



**35% населения - никогда
не читают**

43%- от случая к случаю

22%- читают каждый день

**Международные
исследования
грамотности чтения
PIRLS (начальная школа) и
PISA (основная школа)**



Результаты российских школьников по развитию метапредметного умения «читательская грамотность»

**Начальная школа - II место в мире
Основная школа – 40 место в мире.**

**Читательская
компетентность учащихся
начальной школы –**

**это сформированная у детей
способность к
целенаправленному
индивидуальному осмыслению
книг до чтения, по мере чтения и**

Смысловое чтение –



**это такое качество
чтения, при котором
достигается понимание
информационной,
смысловой и идейной
сторон произведения**

Чтение с пометами

"√" – это я знаю

"+" – это новое для меня

"-" – я думаю иначе

"?" – необходимо

разъяснение

**"!!" – это меня очень
заинтересовало**

Толстые и тонкие вопросы

**учить различать те
вопросы, на которые
можно дать однозначный
ответ, и те, на которые
ответить столь
определенно невозможно**

Тонкие

Кто...? Что...?

Когда...? Может...?

Будет...? Могли...?

Как звать...?

Было ли...?

Согласны ли вы...?

Верно ли...?

Толстые

Дайте три

объяснения: почему?

Объясните: почему...?

Почему вы

думаете...?

Почему вы

считаете...?

В чем различие...?

Предположите: что

будет, если...?

Чтение с остановками

1 стадия - вызов.

2 стадия - осмысление.

3 стадия - рефлексия.

Ассоциация

- О чем может пойти речь на уроке?**
- Какая ассоциация у вас возникает, когда вы слышите словосочетание: «--»?**

Ключевые слова

**составить предложение или
мини-рассказ из предлагаемых
слов**

Да – нет

- **связывать разрозненные факты
в единую картину;**
- **систематизировать уже
имеющуюся информацию;**
- **слушать и слышать соучеников.**

Составление кластера

- Затеяники
- игры
- юмор
- фантазия
- страх
- Три поросёнка
- ДОМИК

Перепутанные логические цепочки

**На доске написаны верные и
неправильные цитаты, ученики
должны
прочитать и поставить знак “+”
там, где они считают, что
высказывание правильное
и знак “-” там, где по их мнению
оно неверно.**

Синквэйн

**Написание стихотворений
по алгоритму**

Диаманта

стихотворная форма из семи строк, первая и последняя из которых — понятия с противоположным значением.

Алгоритм составления на доске

Понятие

2 им.прил.

3 глагола

Словосочетание

Словосочетание

3 глагола

2 им. прилаг.

Понятие

Альтруизм

бескорыстный, добродушный
помогать, сочувствовать, отдавать
нравственная позиция
безнравственная позиция
нарушать, пренебрегать, вредничать
крайний разумный

Эгоизм



Цветопись



**Приемы психорисунка дают
возможность выразить
понимание абстрактных
понятий, внутренний мир через
зрительные образы**



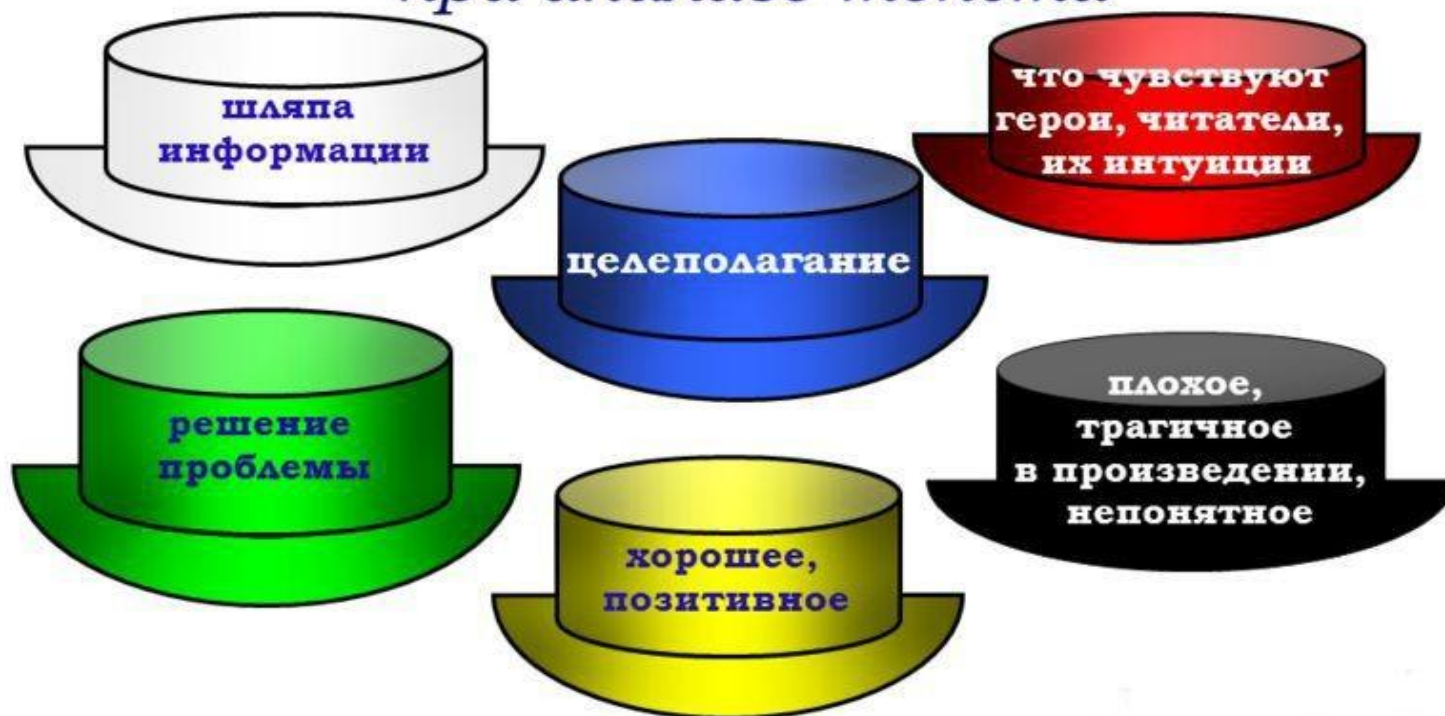
Пятиминутное эссе

**Смысл этого приема можно
выразить следующими словами:
«Я пишу для того, чтобы понять,
что я думаю». Это свободное
письмо на заданную тему**

Шесть шляп

Методика «Шести шляп»

*Развитие ассоциативного мышления
при анализе текста*



Знаю – хочу узнать –

Что я
знаю

Что бы
хотел
узнать

Узнал



Портфель читателя





**«Неграмотным человеком
завтрашнего дня
будет не тот, кто не умеет
читать, а тот, кто не
научился при этом учиться.»**