

*Методическая разработка раздела
«Человек и духовная жизнь» программы по
обществознанию для 11 класса А. И. Кравченко*



**Презентация методической разработки
учителя истории и обществознания
МОУ лицей № 180
Ленинского района г. Н. Новгорода
Поселенновой Д. В.**

Поселеннова Дарья Васильевна

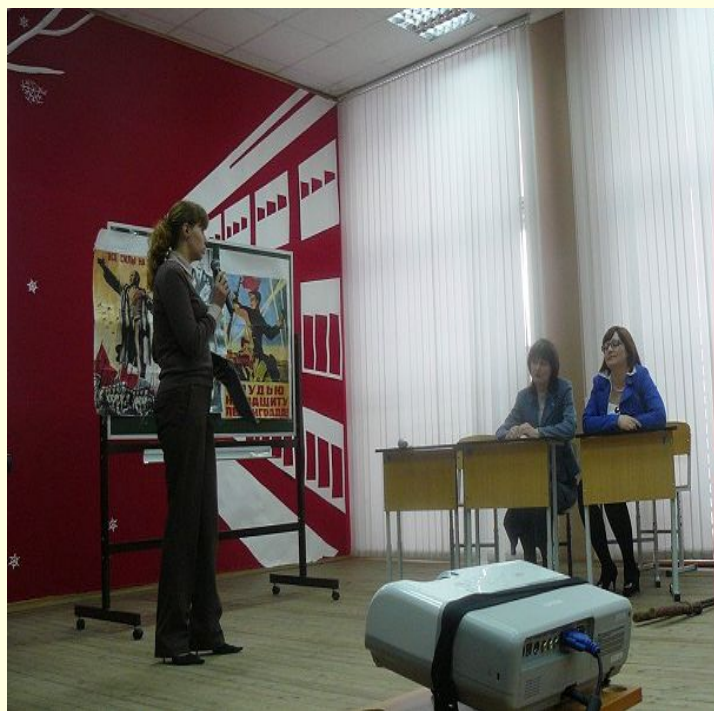
- В 2006 году закончила Арзамасский Государственный Педагогический Институт с красным дипломом.
- В 2006 пришла работать в лицей №180 Ленинского района, в 2007 защитилась на II категорию.
- Активно участвую в методической работе лицея, выступаю на педсоветах и межшкольных конференциях.
- Работаю в 5,6,7,8,11 классах
- Разработала элективный курс «Использование Интернета на уроках истории и обществознания».
- Работаю над научной темой «Складывание поместной системы и служилой организации в Арзамасском уезде в 15-17 веках».



Результаты работы

Фамилия, имя класс	Учебный период			
	2007-2008		2008-2009	
	Олимпиада	НОУ	Олимпиада	НОУ
Зонова Полина		1 место(гор)		1 место (гор)
Курицина Татьяна				2 место (гор)
Пиненкова Александра	2 место (ИР)		2 место (ИР)	
Шестерина Анна			1 место (Общ)	
Молоштан Павел	2 место (ИР)	2 место		

Участие в конкурсе «Учитель года 2010» (лауреат конкурса)



Участие в конкурсе учитель года.
«Мастер-класс».

Тема

«Развитие ключевых компетенций
на уроке истории
(«Блокада Ленинграда») с
использованием ИКТ и
проблемно-проектного
метода обучения»

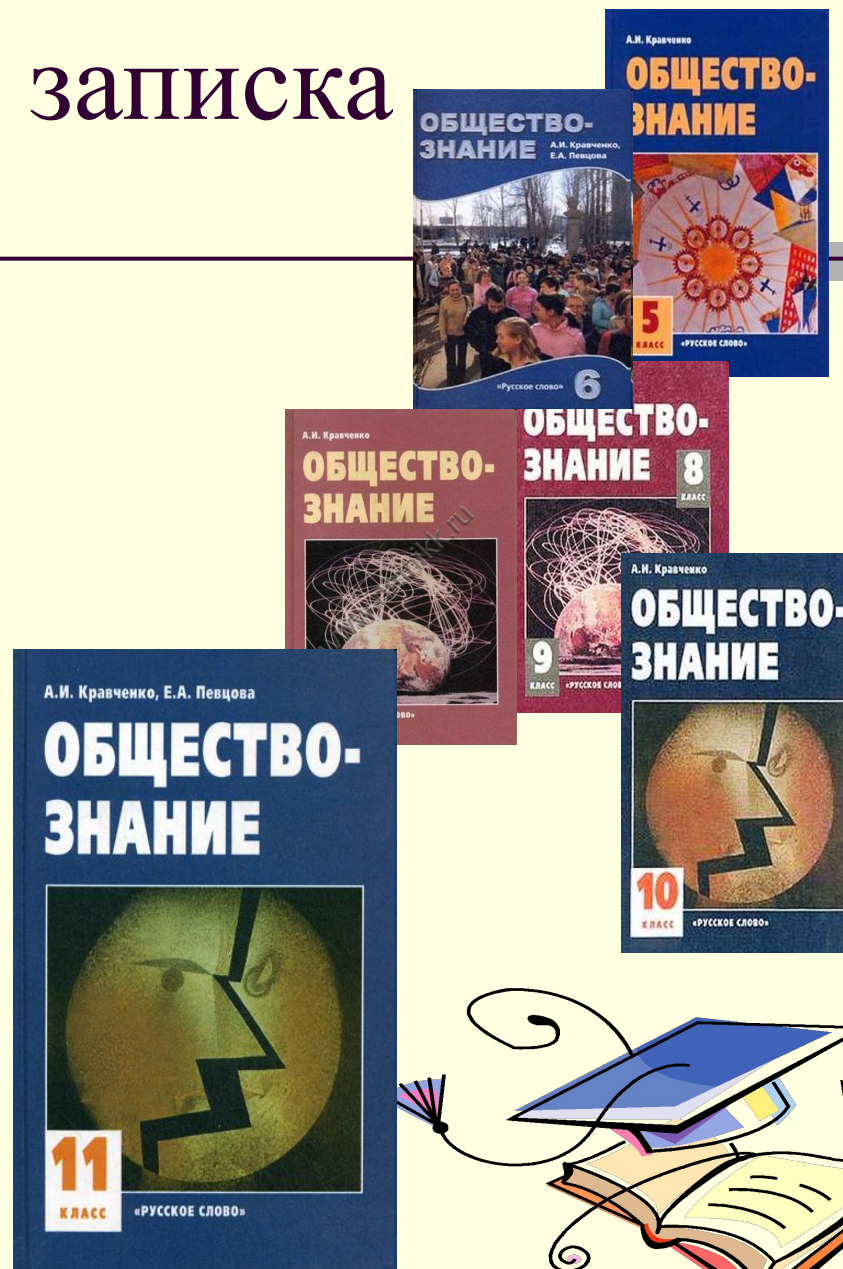
Выбор предмета для методической разработки

- **Урок обществознания в 11 классе один из наиболее важных. По статистике, более 80% выпускникам он необходим для поступления в ВУЗ.**
- **В тоже время, на уроке обществознания у учащихся формируются ключевые компетенции, которые необходимы абитуриентов.**



Пояснительная записка

Программа А. И. Кравченко представляется наиболее структурированной, в учебниках содержится более глубокое и всестороннее изложение основ экономики, социологии, права и культурологи, они написаны легко и доступно для современных учащихся.



УМК по обществознанию А. И. Кравченко

- Отказ от моноидеологии.
- В центре внимания люди.
- Понятийная система сменилась образной.
- Главная цель автора – пробудить чувства и эмоции.
- Усиление доли фактологического материала.
- Информационная избыточность текста.
- Новые выразительные способы изложения.
- Многоуровневая система образов.
- Новый способ формулирования названий параграфов.
- Дополнительный текст – самостоятельный источник знаний.
- Развернутые пояснительные тексты (комментарии, справки, словари).
- Новая иллюстративная метасистема.
- Сквозная сеть вопросов и заданий.

Выбор раздела

- В 11 классе на уроках обществознания при изучении раздела «Культура и духовная жизнь» формируются более полные представления о таких понятиях как «этика», «нравственность», «мораль», «добро», «зло», «добродетель», «счастье», «удовольствие», «гедонизм», «справедливость» и «равенство». Это важные философские понятия, с помощью которых возможно сформировать внутренний мир ребенка. В процессе изучения раздела у учащихся формируются представления о моральном поведении, нравственных чувствах и категориях.
- Вопросы по материалу раздела вошли в спецификацию ЕГЭ 2010 года.



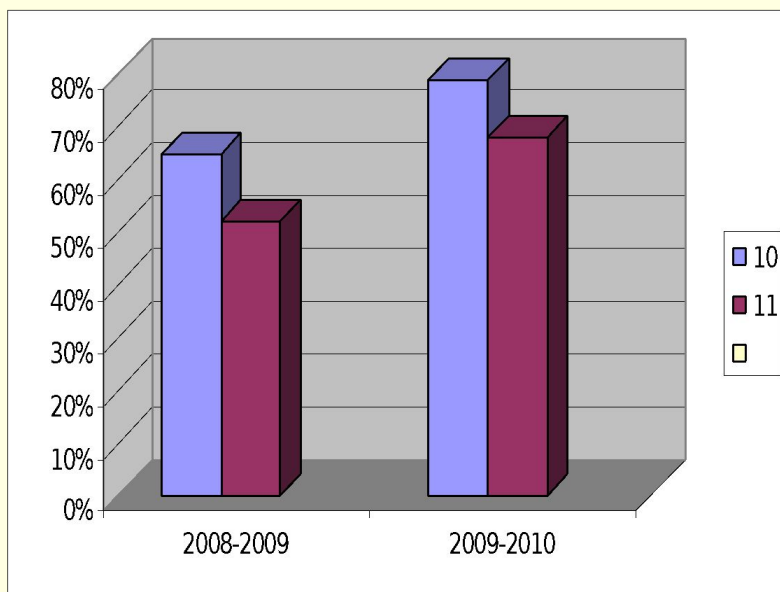
Материалы раздела являются достаточно сложными, поэтому изучать их возможно через организацию проблемно-проектной деятельности с использованием ИКТ и ресурсов сети Интернет, в рамках личностно-ориентированной системы обучения.

Основные цели и задачи раздела

<i>развитие</i>	<i>воспитание</i>	<i>Система знаний, умений и навыков</i>	<i>Формирование опыта</i>
<i>Личности в период ранней юности</i>	<i>Гармонически развитой личности</i>	<i>О культуре и этике</i>	<i>Применение на практике полученных знаний и умений для ориентации в области межличностных отношений.</i>
<i>Морально-нравственного образа мышления</i>	<i>Морально-нравственных ценностей</i>	<i>Морально-нравственных чувствах и категориях</i>	
<i>способности к самоконтролю, самоопределению и самореализации.</i>	<i>Гражданской ответственности, самосознания, толерантности</i>	<i>Получать и критически осмысливать информацию</i>	
<i>Способности к творческому решению учебных и познавательных задач</i>	<i>Приверженности гуманистическим и демократическим ценностям</i>	<i>Освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности.</i>	

Психолого-педагогическое объяснение специфики восприятия и освоения учебного материала учащимися.

Динамика развития познавательной мотивации учащихся в 2008-2009 учебном году (10 «а», 11 «а») и 2009-2010 учебном году (10 «а», 11 «а»).



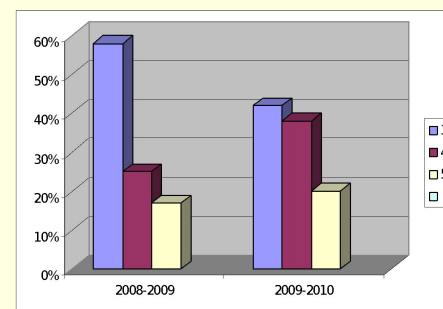
В 11 классе на первый план – вновь и на новом уровне – выступают, с одной стороны, проблемы профессионального самоопределения: выбор будущей профессии и построение дальнейших образовательных планов, а с другой стороны – проблемы, связанные с подготовкой к школьным выпускным и вузовским вступительным экзаменам. Последняя проблема оказывается настолько аффективно значимой, что подчас, особенно в последние месяцы школьного обучения, затмевает все остальные. Поскольку в настоящее время процедура аттестации предполагается в форме ЕГЭ, который не только оценивает знания учащегося-выпускника, но является еще и своеобразной проверкой социальной и психологической готовности к постоянно меняющимся условиям современной реальности, имеет смысл при подготовке выпускников к ЕГЭ, обратить внимание на формирование их психологической устойчивости.

Ожидаемые результаты освоения раздела.

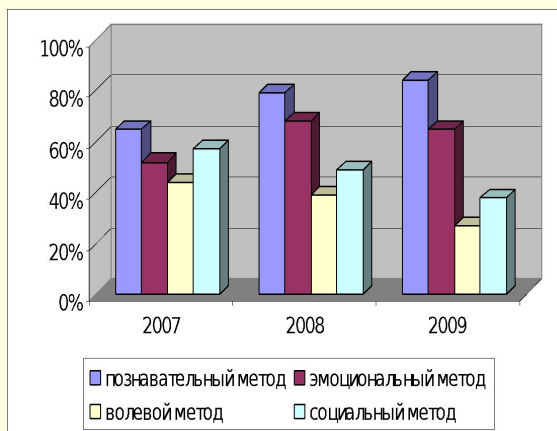
ЗНАТЬ	УМЕТЬ
■ <i>основные этапы и факторы социализации личности.</i> ■ <i>основные этапы формирования морально-нравственных качеств.</i> ■ <i>место и роль человека в системе общественных отношений и влияние на эти отношения уровня общечеловеческой культуры.</i> ■ <i>тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов и влияние на это развитие таких категорий как «добро» и «зло», «мораль» и «этика».</i>	■ <i>характеризовать основные социокультурные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития.</i> ■ <i>анализировать актуальную информацию о социокультурных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.</i> ■ <i>критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.</i>

Обоснование используемых в образовательном процессе по разделу программы образовательных технологий, методов и форм познавательной деятельности.

Использование проблемно-проектного и исследовательских методов в рамках личностно - ориентированной системы обучения ведет к повышению уровня образовательной мотивации учащихся и к более легкому усвоению учебного материала



Анализ итогов промежуточной аттестации по обществознанию в 2008-2009 и 2009-2010 учебных годах (10-11 «б» класс).



Динамика развития методов стимулирования учащихся на уроках обществознания в период с 2007 по 2009 год.

Система знаний и система деятельности

<i>Система знаний</i>		<i>Система деятельности</i>	
Общенаучные знания и законы	Оперирование общими философскими понятиями и категориями	Познавательная деятельность	Развитие техники мышления и интеллектуальных мыслительных операций
Знания из определенной научной области	Формирование знаний из области социальных наук	Преобразующая деятельность	Обучение решению задач по преобразованию реальности
Фундаментальные знания из конкретной предметной области	Формирование представлений о духовной жизни человека и общества в целом	Общеучебная деятельность	Формирование общеучебных навыков
Знания профильного характера	Формирования о видах, признаках, категориях отдельных понятий	Самоорганизующая деятельность	Формирование ценностно-смысловых компетенций через решение проблемных задач

Учебно-тематическое планирование раздела «Человек и духовная жизнь»

№	НАИМЕНОВАНИЕ ТЕМ	Учебные часы		
		всего	Новый материал	Обобщение
1	Этическая основа культуры	1	1	
2	Нравственные чувства и моральное поведение	1	1	
3	Нравственные категории и добродетели	1	1	
4	Справедливость и равенство	1	1	
5	Повторительно-обобщающий урок	1		1
6	Повторительно –обобщающий урок(подготовка к ЕГЭ по материалам раздела)	1		1

Разработка урока

Тип урока: контроль и самопроверка знаний.

Цель урока: повторение изученного материала по разделу «Человек и духовная жизнь»; подготовка к ЕГЭ на основе материалов раздела.

Задачи:

Образовательные:

- повторить основные обществоведческие и философские понятия раздела;
- повторить основной общий теоретический материал;

Развивающие:

- сформировать навыки практического применения данных понятий;
- сформировать навыки решения заданий-задач, альтернативных заданий и заданий на основе оригинально текста;

Воспитательные:

- воспитание у обучающихся активной жизненной позиции, коммуникативной и социальной компетентностей.

Ход урока.

- I. Оргмомент. Проверка домашнего задания.*
- II. Работа на компьютерах с презентацией по разделу «Человек и духовная жизнь».*
- III. Работа на компьютере по оформлению кластера по разделу «Человек и духовная жизнь».*
- IV. Работа на компьютере по решению практической задачи.*
- V. Проверка группового альтернативного задания.*
- VI. Подведение итогов урока.*

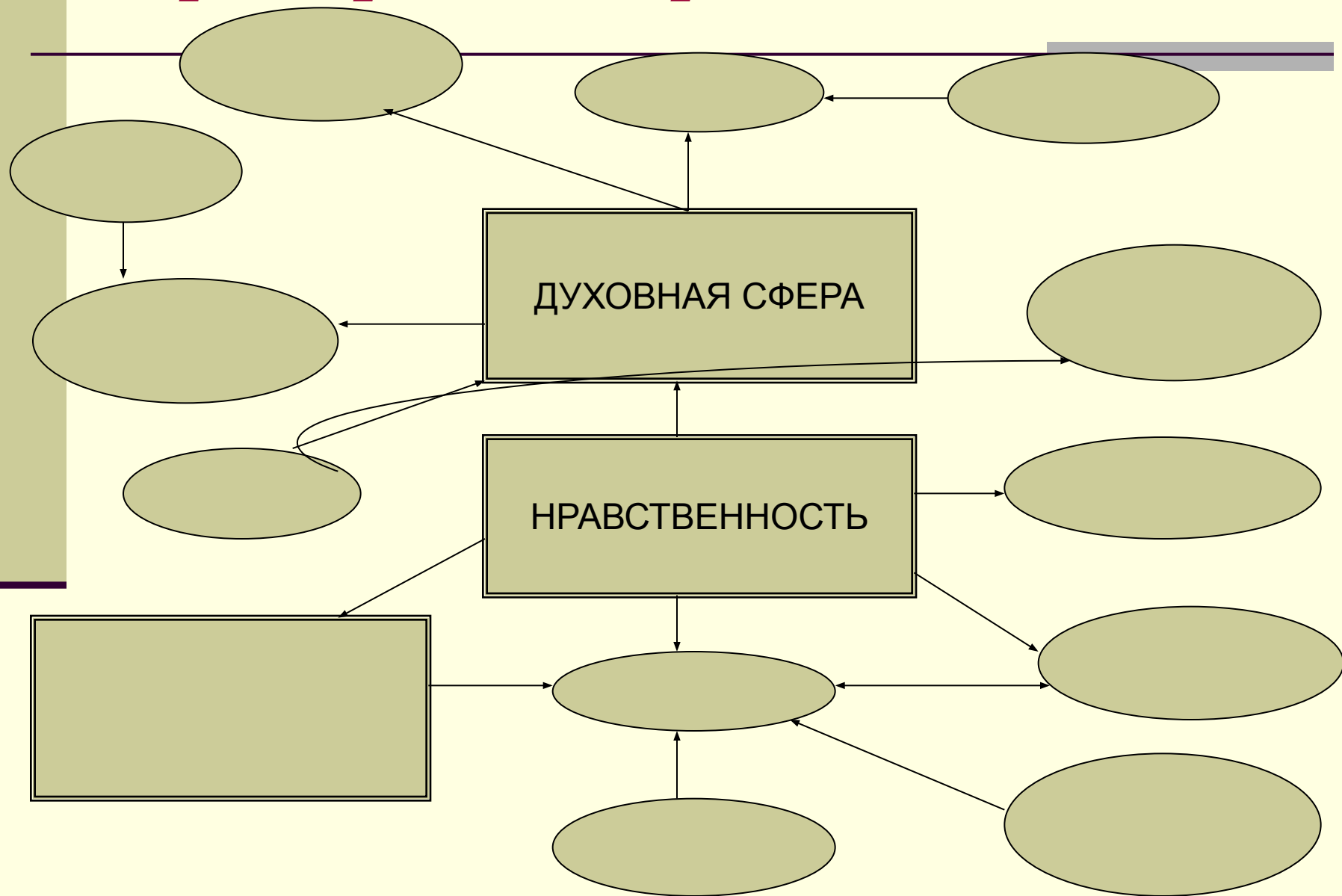
Планирование времени

<i>Запланированное время</i>	<i>Содержание урока</i>	<i>Фактически израсходованное время</i>
2 мин.	Организация урока.	
6 мин.	Проверка домашнего знаний.	
10 мин.	Работа на компьютерах с презентацией по разделу.	
8 мин.	Работа на компьютере по оформлению кластера.	
8 мин.	Работа на компьютере по решению практической задачи.	
8-10 мин.	Групповая презентация альтернативного задания.	
1-2 мин.	Подведение итог занятия.	
<i>ИТОГО</i>	<i>45 МИНУТ</i>	

Подготовка кластера

1. Прочитать текст (по темам раздела «Человек и духовная жизнь») и выделить в нем большие и малые смысловые единицы.
2. После обсуждения и уточнения формулировок смысловых блоков в прямоугольных рамках записать принятые названия.
3. Вокруг каждой рамки в кружках (в «веточках») кратко вписать сведения, соответствующие смысловым блокам.
4. Попытаться установить связи между отдельными блоками и «веточками» кластера и соединить их стрелками.
5. После обсуждения дополнить кластеры новыми «веточками»

Пример кластера





ИСПОЛЬЗУЕТСЯ ТЕХНОЛОГИЯ
РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО
МЫШЛЕНИЯ,
ЧАСТИЧНО-ПОИСКОВЫЙ,
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МЕТОД,
ПРОБЛЕМНО-ПРЕКТНЫЙ
МЕТОД ОБУЧЕНИЯ

РАБОТА НА УРОКЕ
ПРОХОДИТ
КАК В ГРУППЕ,
ТАК И САМОСТОЯТЕЛЬНО



УРОК ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В КОМПЬЮТЕРНОМ КЛАССЕ

Самое главное,
что на таком уроке
ребята работают
самостоятельно и их
работа оптимизирована
при помощи ИКТ



**ВСЕ МАТЕРИАЛЫ СОХРАНЯЮТСЯ
НА КОМПЬЮТЕРЕ
В ПАПКЕ «АДМИНИСТРАТОР»
ПОД НОМЕРАМИ,
ЧТО ОБЛЕГЧАЕТ ПРОВЕРКУ И
ИСКЛЮЧАЕТ СУБЪЕКТИВИЗМ
В ОЦЕНИВАНИИ**

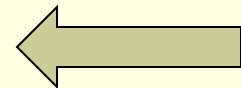


Компьютеры

Игнорирование возможностей компьютерного обучения по всем предметам, кроме информатики.

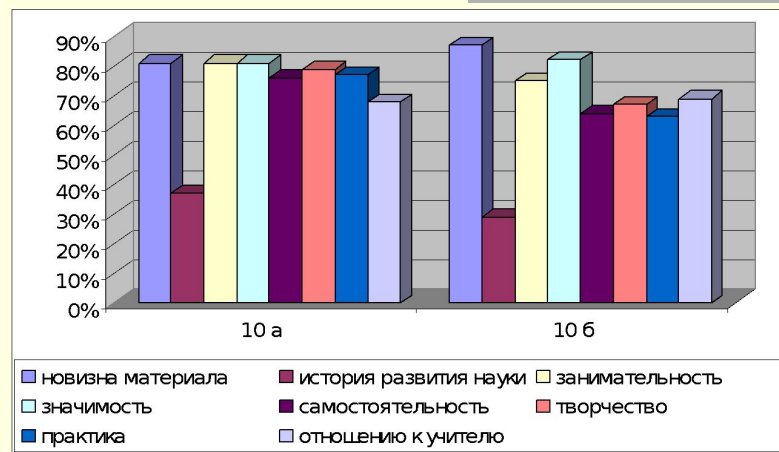
Органичное, корректное и только целесообразное включение компьютеров в педагогические технологии на уроках по всем предметам

Компьютер – это не только ТСО на уроке, но и интеллектуальный помощник учителя при подготовке к уроку!



Эффективность методики

**Показатели критериев
привлекательности
предметов гуманитарного
цикла
учащихся 10х классов
(2008-2009 года)**



**Показатели критериев
привлекательности
учебных предметов
гуманитарного цикла у
учащихся 11х классов
(2009-2010 года)**

