

Государственное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение д/с №14
комбинированного вида Пушкинского района Санкт -
Петербурга

Технология взаимодействия
участников образовательного процесса при
организации системы мониторинга
достижения детьми планируемых
результатов освоения ООПДО в группах
комбинированной направленности

Разработала

Лобатова Вера Евгеньевна

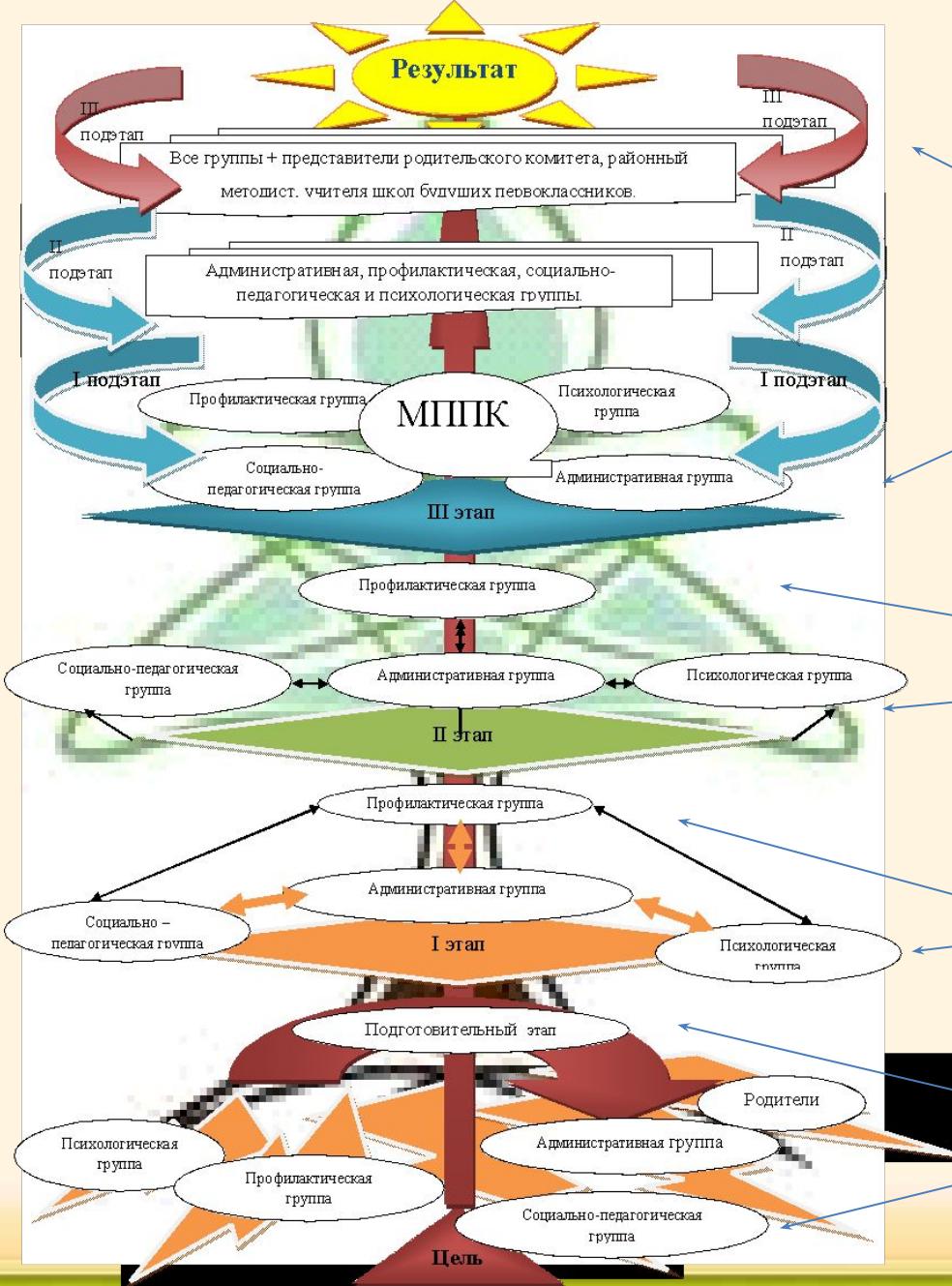
Взаимодействие реализуется через коррекционно - развивающую службу, включающую:

административную группу
(заведующая ДОУ, старший воспитатель) Функции: контрольно-диагностическая, координирующая, регулирующая

социально-педагогическую группу
(воспитатели, педагог дополнительного образования)
Функции: осуществление воспитательно-образовательного процесса;

профилактическая группа
(врач, физрук, музыкальный руководитель)

психологическая группа
представляют педагог - психолог и логопед



➤ Подготовительный этап

Подготовительный этап

Составляем кластер к слову «Мониторинг»:

Диагностика

Наблюдение

Тестирование

Мониторинг

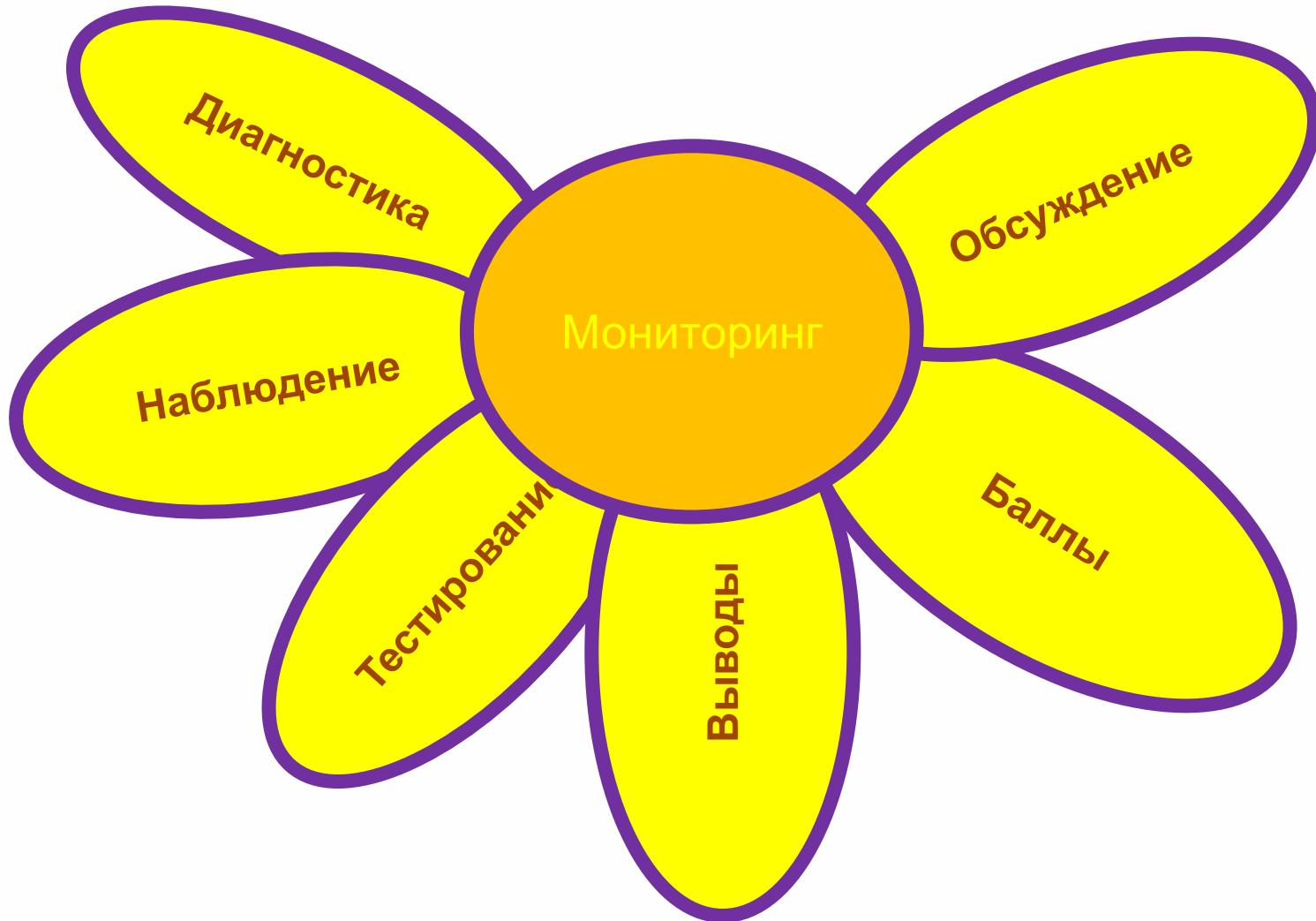
Выводы

Обсуждение

Баллы

Подготовительный этап

Устанавливаем подходящие связи между понятиями.



Даем свое базовое определение мониторинга.



Мониторинг - система действий участников образовательного процесса, направленная на определение и анализ уровней развития ребенка.



Подготовительный этап

❖ Смысловая стадия - прием
«Толстых и тонких вопросов».

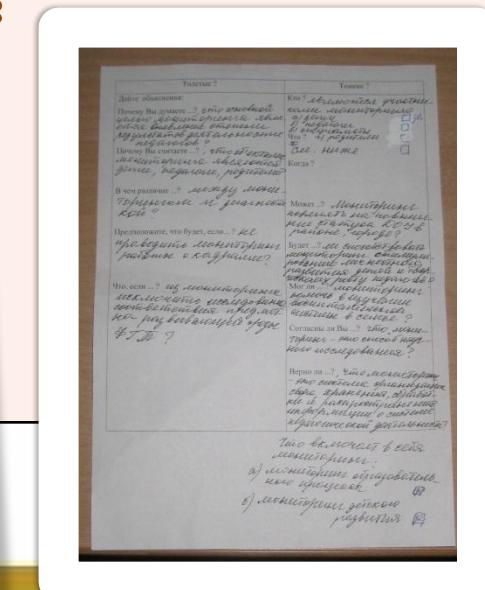
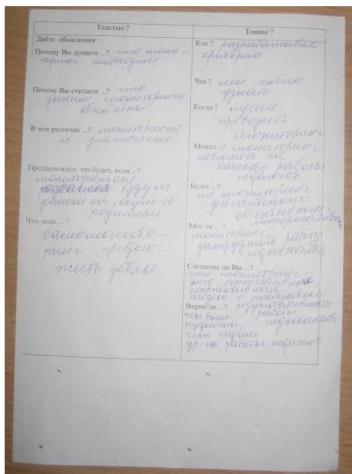
| Толстые ? | Тонкие ? |
|--|---|
| Дайте объяснения: | Кто ? |
| Почему Вы думаете ...? | <ul style="list-style-type: none">❖ разрабатывает критерии;❖ является участником мониторинга |
| <ul style="list-style-type: none">❖ что мониторинг необходим;❖ что основной целью мониторинга является выявление уровня результативности деятельности педагогов | <p>Что ? мы хотим узнать</p> <p>Когда ? лучше проводить мониторинг</p> |
| Почему Вы считаете ...? что данные мониторинга объективны | Может ..? |
| В чем различие ...? мониторинга и диагностики | <ul style="list-style-type: none">❖ мониторинг повлиять на повышение статуса ДОУ в районе, городе;❖ на качество работы педагогов |

Толстые ?

Предположите, что будет, если... ?
мониторинг будут осуществлять
родители;
❖ мониторинг не проводить

Что, если ... ? из мониторинга
исключить изучение предметно -
развивающей среды

Мог ли ...? Мониторинг затруднять
работу педагогов



Тонкие ?

Будет ...? ли способствовать
мониторинг стимулированию
личностного развития детей и
творческому росту педагогов

Мог ли ...? бы дети
осуществить самомониторинг

Согласны ли Вы ...? что
мониторинг - это способ
научного исследования

Верно ли ...? что, чем выше
результаты, тем лучше уровень
работы педагогов

Подготовительный этап

Синквейн

- это стихотворение из 5 строк, которое строится по правилам:

1 строка - тема (одно существительное);

2 строка - описание темы (два прилагательных);

3 строка - описание действия (три глагола);

4 строка - фраза из четырех слов, выражающая
отношение к теме;

5 строка - синоним, обобщающий или расширяющий
смысл темы (одно слово).

Рефлексия – составляем «Синквейн» к слову «Мониторинг»



✓ Мониторинг
Модный, трудоёмкий
Наблюдает, думает, творит
Не даёт покоя педагогам
Обобщает

✓ Мониторинг
Интересный, очень трудный
Думаем, решаем, пишем
Всё узнаем о себе
Итоги

✓ Мониторинг
Постоянный, систематичный
Наблюдает, анализирует, записывает
Помогает нам совершенствовать работу
Оценка



Первый этап технологии:

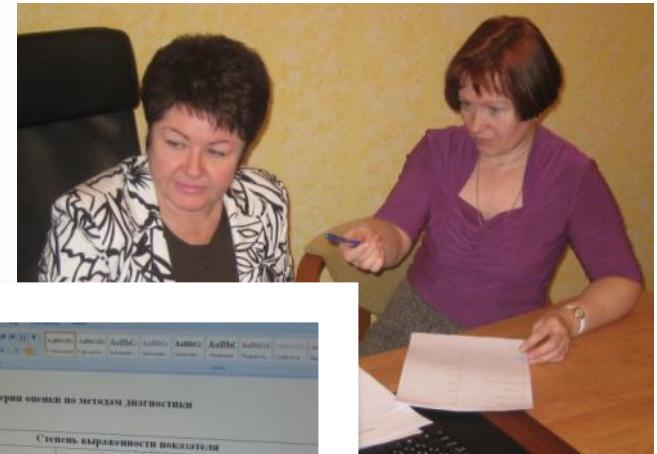
Задачи реализуются посредством:

1. Разработки административной группой

измерительного инструментария:

- ❖ критериев;
- ❖ методов проведения диагностических

2. Проведения расширенного рабочего совещания, направленного на коррекцию и (или) утверждение разработанного инструментария.



| Метод диагностики | Степень выраженности показателя | | |
|-------------------|--|---|---|
| | Высокий | Средний | Низкий |
| Наблюдение 1 | Самостоятельно замечает, вспоминает и описывает чувства и эмоции собеседника (опросника), способные соотносить состояния с конкретной ситуацией. Проводят обобщение эмоций и чувств. Активно и самостоятельно придают свои чувства и выражения в речи, действиях | Проектирует неустойчивое внимание и интерес к эмоциям и чувствам. Эмоционально откликается при обращении внимания, объясняет вопросы. Воспринимает эмоции с опорой на внешние проявления мимика, жесты, голосовые реакции, описание ситуации. | Бесчувственное неинтересование выражает недружелюбие, раздражение, раздражительность, эмоциональные перегрузки других |
| Наблюдение 2 | Самостоятельно замечает, вспоминает и описывает чувства и эмоции собеседника (опросника), способные соотносить состояния с конкретной ситуацией. Проводят обобщение эмоций и чувств. Активно и самостоятельно придают свои чувства и выражения в речи, действиях | Проектирует | Бесчувственное неинтересование выражает недружелюбие, раздражение, раздражительность, эмоциональные перегрузки других |



Профилактическая группа

осуществляет:

- ❖ медицинские осмотры детей декретированных возрастов;
- ❖ анализ медицинских карт и заключений городского МППК , при необходимости беседует с родителями, воспитателями;
- ❖ анализ состояния здоровья по рекомендованным критериям и тестам. Показатели, по которым проводится оценка здоровья детей, определены СанПин.
- ❖ Анализ физической подготовленности детей.

Второй этап технологии



Социально-педагогическая группа
проводит

Второй этап технологии

диагностику по возрастным группам по трем направлениям развития ребенка:

- Физическое развитие.
- Интеллектуальное развитие.
- Личностное развитие.



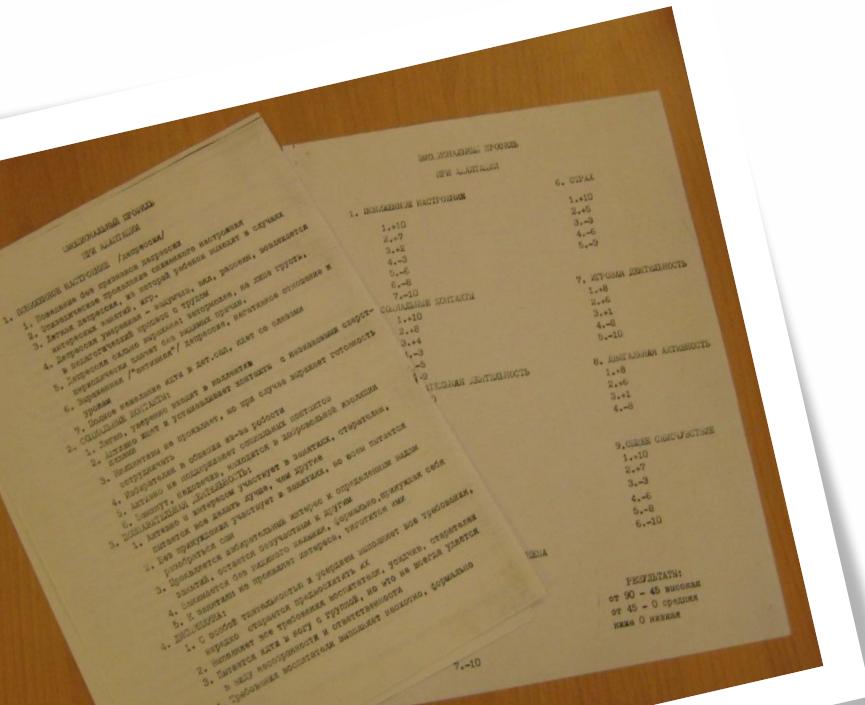
Полученные результаты
заносятся в таблицы.



Второй этап технологии

Психологическая группа осуществляет психодиагностику:

- ❖ Эмоционального профиля при адаптации.
- ❖ Экспресс-диагностика уровня психического развития детей (П.А. Мясоед). (Опосредованные диагностики проводятся воспитателями)



диагностики проводятся

диагностики проводятся

| Таблица 1 Информативные показатели УПР дошкольников | |
|--|---|
| 1. Оценка | 2. Опросник |
| 1. Следует общему ритму, не отвлекается на предметы, которые не связаны с темой занятия | 1. Принимает участие в групповых занятиях, не отвлекается на предметы, которые не связаны с темой занятия |
| 2. Вспоминает безупречную речь и изывает основные понятия | 2. Принимает участие в групповых занятиях, не отвлекается на предметы, которые не связаны с темой занятия |
| 3. Рассказывает отдельные цепочки событий, но ошибается, жалеет о них | 3. Занимает место в группе, не отвлекается на предметы, которые не связаны с темой занятия |
| 4. Отвечает на вопросы, не отвлекаясь в основном из-за работы | 4. Выделяет в вопросах основные и второстепенные темы, не отвлекается на предметы, которые не связаны с темой занятия |
| 5. Активно излагает, вспоминает основные понятия, не отвлекается в основном из-за работы | 5. Стремится отыскать в фразе, предложенной взрослым, ту тему, которая ему интересна |
| 6. Вспоминает все виды языка, не другую, то есть старается, чтобы другие слушали, а не сам | 6. Занимает место в группе, смотрит в его сторону, не отвлекается на предметы, которые не связаны с темой занятия |
| 7. Проявляет интерес к другим, то есть старается, чтобы другие слушали, а не сам | 7. Принимает участие в групповых занятиях, не отвлекается на предметы, которые не связаны с темой занятия |
| 8. Следует общему ритму, не отвлекается на предметы, которые не связаны с темой занятия | 8. Следует общему ритму, не отвлекается на предметы, которые не связаны с темой занятия |
| 9. Следует общему ритму, не отвлекается на предметы, которые не связаны с темой занятия | 9. Следует общему ритму, не отвлекается на предметы, которые не связаны с темой занятия |
| 10. Эмоции | 10. Эмоции |
| 1. Плачет живо, спокойно, без причины | 1. Принимает участие в групповых занятиях, не отвлекается на предметы, которые не связаны с темой занятия |
| 2. Выражает эмоции, не отвлекается на предметы, которые не связаны с темой занятия | 2. В ходе игры замечает различные предметы, которые не отвлекаются на предметы, которые не связаны с темой занятия |
| 3. Выражает эмоции, не отвлекается на предметы, которые не связаны с темой занятия | 3. Для извлечения предмета, который интересует ребенка, требует значительных усилий |
| 4. Выражает эмоции, не отвлекается на предметы, которые не связаны с темой занятия | 4. Попытается увлечь ребенка, чтобы тот отвлекся на предметы, которые не связаны с темой занятия |
| 5. Решает позадиставленные задачи без прямого контакта с предметами | 5. Попытается увлечь ребенка, чтобы тот отвлекся на предметы, которые не связаны с темой занятия |
| 11. Составительство | 11. Составительство |
| 1. Плачет живо, спокойно, без причины | 1. Бездействует при выполнении различных задач |
| 2. Выражает эмоции, не отвлекается на предметы, которые не связаны с темой занятия | 2. Без напоминания практикуется в приемах сортировки |
| 3. Составляет переносками, не отвлекается на предметы, которые не связаны с темой занятия | 3. После разучивания якорных слов, требует повторения |
| 4. Составляет переносками, не отвлекается на предметы, которые не связаны с темой занятия | 4. Действует, когда практикуется приемы сортировки |
| 5. Пользуется приемом якорных слов, практикуется приемами сортировки | 5. Может сортировать предметы по их подобиям, но не всегда |
| 12. Спортивные | 12. Спортивные |
| 1. Плачет живо, спокойно, без причины | 1. Бездействует при выполнении различных задач |
| 2. Выражает эмоции, не отвлекается на предметы, которые не связаны с темой занятия | 2. Без практики испытывает затруднения в приемах сортировки |
| 3. Попытается увлечь ребенка, чтобы тот отвлекся на предметы, которые не связаны с темой занятия | 3. После разучивания якорных слов, требует повторения |
| 4. Составляет переносками, не отвлекается на предметы, которые не связаны с темой занятия | 4. Действует, когда практикуется приемы сортировки |
| 5. Пользуется приемом якорных слов, практикуется приемами сортировки | 5. В системе выбора играет роль предметов, которые соответствуют требованиям якорных слов |

Система оценок: 0,5 1,0 1,5 2,0 2,5 3,0
3,5 4,0 4,5 5,0

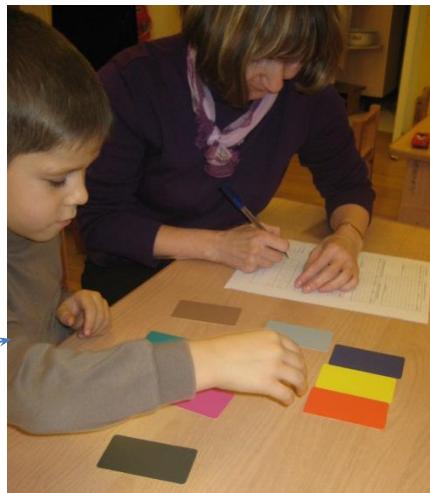
ХАРАКТЕРНЫЕ ОЦЕНКИ ДЛЯ ГРУПП:
МА — 1,2,3
СР. — 2,3,4
СТ — 34,5

Второй этап технологии

❖ Готовность к школе (индивидуальная диагностика).



❖ Социометрия (А. Коломинский)



❖ Диагностика познавательной сферы.

Третий этап технологии

Задачи решаются посредством:

I подэтап

□ Рабочего совещания профилактической группы;



□ медико - психолого - педагогических консилиумов в каждой возрастной группе;

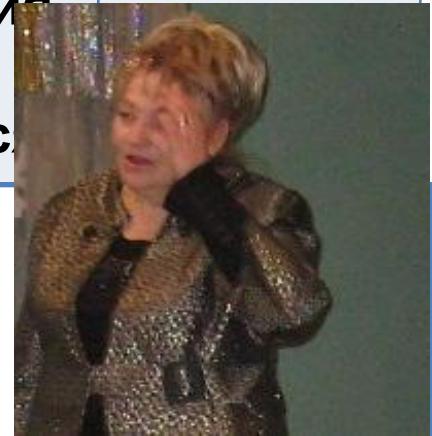
□ обобщения административной группой результатов мониторинга, полученные от всех групп.



| | | |
|---|---|------------------|
| РАФТ P(оль) A(удитория) F(орма) T(ема) | <p>Участники делятся на группы, выбирают (жеребьевкой) для себя <u>роль</u> (<u>ребенок</u>, <u>родитель</u>, <u>педагог</u>); определяют, <u>для кого</u> (родители, педагоги, дети) они пишут; выбирают <u>форму</u> (письмо, жалоба, предложения, рекомендации). <u>Тема</u> сочинения «Мониторинг». <u>Результаты</u> и <u>обсуждаются</u>.</p> | Рефлексия |
|---|---|------------------|

□ Письмо недовольной мамочки

Мне не очень нравятся все эти наблюдения и таблицы учета за моим ребёнком. Я своего ребёнка хорошо знаю. Знаю, что он талантливый, способный, всесторонне развитый. И не надо ему рисовать синие и красные кружочки. Может он стесняется, теряется, когда его спрашивают. У себя дома он всё знает, на все отвечает!



Третий этап технологии



□

Письмо заведующей от воспитанника.

Уважаемая заведующая!

Прошу Вас почаще давать задания воспитателям, тогда они, наконец то, узнают, как много я знаю и умею. Зададут мне множество вопросов, на которые я с удовольствием отвечу. А то ведь им бедным всё некогда со мной поговорить: то занятия, то прогулка, то обед, то подготовка к праздникам. Они и на мои то вопросы не всегда успевают ответить, не то, что сами меня о чём ни будь спросить.

Я на Вас очень надеюсь!

2. Стратегия IDEAL

Третий этап технологии

Какую проблему нужно решить?

Недопонимание родителями результатов мониторинга.

Какой важной информацией для решения проблемы вы обладаете?

Знание ФГТ, программы «Детство», ОП ДОУ

Каковы 3 главных способа решения проблемы?

1. Встречи в клубе «Планета детства».

2. Заседания круглого стола.

3. Индивидуальные беседы с родителями.

Гипотезы

Недостаточность информирования родителей о задачах ДОУ.

Что еще нужно знать?

Возрастные особенности детей.

Эффективные формы взаимодействия с родителями.

Какой из выбранных способов лучше?

Почему?

Индивидуальные беседы с родителями:

беседы, направленны на конкретного ребёнка.

Третий этап технологии

Приём «Синквейн» - описать суть мониторинга на основе новых знаний и умений.



✓ Мониторинг.

Систематический и постоянный.

Наблюдает, собирает, анализирует.

Информация для вынесения суждения о развитии.

Отслеживает.

✓ Мониторинг.

Всеобъемлющий, многоуровневый.

Исследует, информирует, меняет.

Увлекательный процесс познания и открытий.

Единоможие .

✓ Мониторинг.

Систематичный, спланированный.

Собирает, хранит, обрабатывает.

Не всегда хватает терпенья.

Развитие.

