

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ С УЧЕТОМ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

СТАРШИЙ ВОСПИТАТЕЛЬ
МДОАУ Д/С «БЕЛОЧКА»
ЦУРГАН С.В.

ОДИН ИЗ ОСНОВНЫХ ПРИНЦИПОВ ФГОС ДО

Индивидуализация образования

построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (п. 1.4 .2 ФГОС ДО)

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА
ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С
ДЕТЬМИ С ОВЗ И ДЕТЬМИ
ИНВАЛИДАМИ НА БАЗЕ
МДОАУ Д/С «БЕЛОЧКА»

ЭТАПЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Этап сопровождения ребёнка с ОВЗ	Содержание работы
I этап - Подготовительный	Сбор информации о ребенке. Наблюдение за детьми , беседы с ними, Изучение сведений о родителях(законных представителях)беседа с ними, анкетирование; анализ ситуации социального окружения ребенка; изучение данных о развитии ребенка из медицинских карт; анализ протоколов ПМПК и других документов

Этап сопровождения ребёнка с ОВЗ

Содержание работы

II этап – Комплексной диагностики

Выявление особенностей физического, психического развития, личностной и познавательной сферы ребенка: диагностика речевого развития; педагогическая диагностика, выявление трудностей; определение уровня актуального развития; фиксирование характера отклонений в развитии; определение зоны ближайшего развития.

III этап – Разработка индивидуального образовательного маршрута

В результате диагностики “команды” специалистов на заседании психолого-медико-педагогического консилиума составляется и утверждается индивидуальный образовательный маршрут, разрабатывается план конкретных мероприятий, направленных на решение выявленных проблем.

**Этап сопровождения ребёнка с
ОВЗ**

Содержание работы

IV этап –

Деятельностный

Коррекционно-развивающая и образовательная работа по реализации индивидуального образовательного маршрута.

Индивидуальные и групповые занятия с воспитателем, психологом, логопедом, другими специалистами. Консультирование и привлечение родителей к реализации маршрута

V этап – Рефлексивный

Итоговая диагностика.
Анализ результатов.

Мониторинг эффективности реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы. Составление прогноза относительно дальнейшего развития ребёнка.

ЗАДАЧИ МАРШРУТА СОПРОВОЖДЕНИЯ

развитие личности ребенка (с
учетом его индивидуальных
физических и умственных
возможностей)

осуществление полноценной
адаптации в группе
сверстников

проведение коррекционно-
педагогической,
психологической работы с
детьми

оказание помощи и поддержки
родителям, консультирование
по вопросам воспитания и
развития ребенка

подготовка к школьному
обучению

Индивидуальный образовательный маршрут на 2016-2017 учебный год (внутренний)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МДОАУ д/с «АВГ»

« » 2016г.

Ф.И.О.ребенка _____
(наименование образовательного учреждения)

Характеристика ребенка.

Цель индивидуального маршрута развития ребёнка.

Задачи индивидуального маршрута развития ребёнка.

Условия реализации индивидуального маршрута развития ребёнка.

Специалист	Форма работы с ребенком	Форма работы с родителями	Форма работы со специалистами ДОУ
Психолог			
Педагоги			
Логопед			
Муз. руководитель			
Инструктор по физ. развитию			

Для успешной реализации образовательного маршрута специалистами детского сада разрабатываются коррекционно-развивающие программы на основе адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ.

РЕАЛИЗУЕМЫЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЯ:

- Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья. На основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

РЕАЛИЗУЕМЫЕ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА:

- Коррекционно - развивающая программа по подготовке к школе детей с задержкой психического развития с 5-7 лет. Автор: С.Г. Шевченко.
- «Социальное развитие воспитанников с ограниченными возможностями здоровья 5-6 лет». Автор: Р.В. Мельникова.
- «Коррекция познавательной сферы детей 3-4 лет с задержкой психического развития».
- Автор: А.Н. Засыпкина, В.Ф. Овсиенко

РЕАЛИЗУЕМЫЕ ПРОГРАММЫ УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА:

- Адаптированная коррекционно-развивающая программа по преодолению общего недоразвития речи (ОНР) I уровня для детей с ОВЗ. На основе программ авторов Н.В. Нищевой, Л.В. Лопатиной

ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

Воспитатель

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ: построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и интересов ребенка с ОВЗ;
Групповые занятия по адаптированной образовательной программе.

Учитель-логопед

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ: направленные на поэтапное формирование средств речевого общения.

ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

Педагог-психолог

Индивидуальные занятия с применением различных психологических техник;

Проведение занятий в сенсорной комнате.

Инструктор по физической культуре

- Групповые занятия, программа физических нагрузок имеет упрощённый вид для сложно координационных упражнений, упражнений, включающих в себя прыжки и подвижные игры; подвижные игры представляют собой два-три правила, доступных для понимания воспитанников с ОВЗ; спортивные мероприятия совместно с детьми.

ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ



СОЗДАНИЕ СПЕЦИАЛЬНОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

это специальное оборудование зон, направленное на
компенсацию состояния детей



методическое и организационное обеспечение,
соответствующее современным требованиям коррекционно-
развивающего процесса



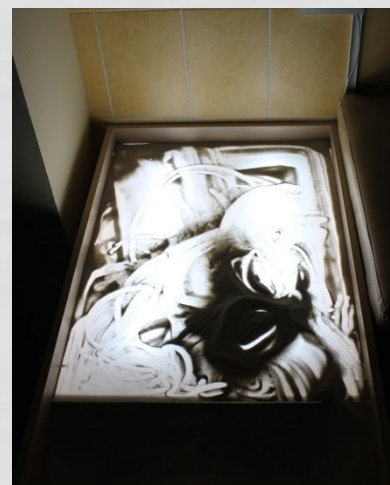
необходимое техническое оснащение оборудования и пособия,
игрового материала, с учётом возрастных и индивидуальных
особенностей детей с ОВЗ

СПЕЦИАЛЬНАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА



СПЕЦИАЛЬНАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА

Сенсорная комната



СПЕЦИАЛЬНАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА

Физкультурно-оздоровительный комплекс



ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

Консультирование

Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Дни открытых дверей

Вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

Семинары-практикумы

Установление правил взаимодействия в разных ситуациях.

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

Проведение совместных праздников

Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности.

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ



РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ РАБОТЫ

- Участие ребенка-инвалида в открытом городском музыкальном конкурсе юных исполнителей среди детей дошкольного возраста «Таланты Югры»;
- Участие в Открытом городском фестивале детского творчества «Салют Победы»;
- Снятие статуса ребенка-инвалида по окончании детского сада.

Положительная динамика в образовательной деятельности прослеживается у детей, имеющих задержку психического развития.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

