Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе: «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС»

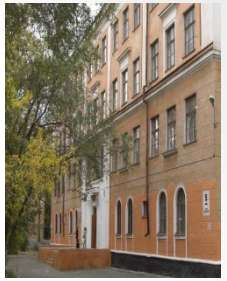
Тугова Екатерина Викторовна

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №10 г.Новотроицка Оренбургской области»

Методическая разработка по выполнению исследовательской и проектной работы

Краткая характеристика жанра работы

- В данной работе будут рассматриваться методическая разработка «Технологическая карта проектных и исследовательских работ, как основа учебно-исследовательской деятельности учащихся», где будут рассматриваться этапы работы, виды и модель проектных и исследовательских работ.



- Муниципальном общеобразовательном автономном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №10 г.Новотроицка Оренбургской области» - школа социального успеха

- Является обладетелем ордена К.Д.Ушинского;
- Входит в состав Федерального реестра «100 лучших школ России»;
- В 2015-2016 учебном года стала «Школой цифрового века».

Цель работы:

- Помочь учащимся в приобретение функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развития способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т.е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного учащегося).

Задачи работы:

Помочь в решении главных методических задач:

- поставить эксперимент и решить поставленную творческую задачу;
- научить ребят самостоятельно анализировать и синтезировать умения и навыки;
- применяя ранее усвоенные сведения и приобретения новых знаний и умений;
- привить навыки автоматизации исследовательской работы.

Применяемые формы исследовательской/проектной деятельности:

- *научно-исследовательская работа, дополняющая учебный процесс*:
- научные кружки и клубы, участие в предметных олимпиадах и конкурсах;
- Дни науки, Недели науки;
- предметные недели;
- встречи с учеными, экскурсии в вузы;
- поисковая работа (историко-краеведческая, литературоведческая);
- выставки достижений и изобретений; художественных произведений учащихся;
- подготовка рефератов и сообщений по темам, вынесенным для самостоятельного изучения;
- подготовка публикаций по результатам исследований в журналах и на сайтах Интернета

Актуальность работы

- Учебно-исследовательская деятельность постепенно занимает все более важное место в процессе обучения. На данный момент индивидуальные проекты введены как часть единого государственного экзамена с определенным набором требований
- Это говорит о том, что учебно-исследовательской деятельностью необходимо заниматься на всех этапах обучения, начиная с начальной школы.

- Учебный проект для обучающегося — это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Учебная проектная и исследовательская работа, с точки зрения учителя, — это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет развивать проектные компетенции учащихся.

- В исследовательскую деятельность следует включать максимально возможное число учащихся. При этом приемам исследовательской деятельности следует специально обучать юного исследователя. Приобщать к методам научного познания. Среди методов научного познания, наиболее часто используемых в ученической научно-исследовательской деятельности, различают методы получения нового знания и методы его организации. При этом изменение деятельности педагога заключается во включении в учебный план исследовательской и проектной деятельности школьников (через факультативы, элективные курсы и др.)

- При обучении приемам исследовательской деятельности нужно изменять у ровни реализации «исследовательского обучения»:
  - Учитель ставит проблему, сам намечает стратегию и тактику ее решения. Решение в этом случае предстоит самостоятельно найти ребенку.
  - Учитель ставит проблему, но метод ее решения ребенок ищет самостоятельно. На этом уровне допускается коллективный поиск.
  - Высший уровень – постановка проблемы, поиск методов ее исследования и разработка решения осуществляются ребенком самостоятельно.

Структура методической разработки:

- 1 глава – демонстрирует различия между *исследовательской и проектная работой* на основе гипотезы **Сиденко А. С.,** к.п.н, профессора АПКиППРО;
- Во 2 главе мы говорим о том, как выглядит данная работав начальной, средней и младшей школе;
- 3 глава – оценивание результатов и успешности данной работы;
- Технологическая карта по созданию *исследовательских и проектных работ* находится в 4 главе.

Методы диагностики:

- При оценке успешности обучающегося в проекте или исследовании необходимо понимать, что самой значимой оценкой для него является общественное признание состоятельности (успешности, результативности).
- Можно оценивать:
- степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом;
- степень включённости в групповую работу и чёткость выполнения отведённой роли;
- практическое использование предметных и общешкольных ЗУН;
- количество новой информации использованной для выполнения проекта;

- степень осмысления использованной информации;
- уровень сложности и степень владения использованными методиками;
- оригинальность идеи, способа решения проблемы;
- осмысление проблемы проекта и формулирование цели проекта или исследования;
- уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, обеспечения объёктами наглядности;
- владение рефлексией;
- творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации;
- социальное и прикладное значение полученных результатов