

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по  
программе:

«Проектная и исследовательская деятельность как  
способ формирования метапредметных результатов  
обучения в условиях реализации ФГОС

Кобулей Ольги Николаевны

*Фамилия, имя, отчество*

БОУ СПО ВО «ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ХИМИКО-  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
Г. ЧЕРЕПОВЕЦ

**На тему:**

**Методическая разработка по выполнению  
проекта «Создание сборника задач по  
географии».**

## Краткая характеристика БПОУ ВО «Череповецкий химико-технологический колледж»

- ▶ БПОУ ВО «Череповецкий химико-технологический колледж» находится в городе Череповце Вологодской области. В настоящее время в нашем колледже обучается более 800 студентов. Колледж готовит молодых рабочих и специалистов для ЗАО "ФОСАгроАГРО", локомотивное депо ст.Череповец, Комитета по социальной защите, сферы услуг.
- ▶ В 2010 году образовательное учреждение стало лауреатом конкурса в номинации «100 лучших образовательных учреждений НПО России»
- ▶ Вручена золотая медаль «Европейское качество» и диплом в номинации «100 лучших НПО и СПО России» 21.10.2010г. в г. Санкт-Петербург на 5 всероссийской конференции «Проблемы и перспективы развития начального и среднего профессионального образования в России»

Цель работы:

внедрение проектной деятельности в образовательный и воспитательный процесс на уроках географии.

## Задачи:

- ▶ Организовать самостоятельную деятельность учащихся, направленную на решение задач учебного проекта.
- ▶ научить планировать работу, формулировать цель и задачи, описать основные пути по достижению цели и решению поставленных задач,
- ▶ способствовать формированию навыков сбора и обработки информации, материалов; умения анализировать, составлять план работы, презентовать информацию,
- ▶ воспитать интерес к осуществлению проектной деятельности, дать возможность учащимся увидеть практическое применение полученных знаний в жизни;
- ▶ способствовать формированию интереса к предмету география.

## Этапы реализации проекта:

- ▶ Организационно-подготовительный,
- ▶ Рефлексивно-диагностический,
- ▶ Практический,
- ▶ Заключительный.

**Методологическую основу опыта** составляют культурологический, социологический, системный, деятельностный подходы, позволяющие рассматривать проектную деятельность как важную составляющую общечеловеческой культуры, как совокупность взаимосвязанных элементов деятельности по преобразованию окружающего социума на основе объективных ценностей.

**Методы исследовательской деятельности**, применяемые в работе: поиск и анализ информации по теме исследования, анализ географических карт различных тематик, практический (разработка заданий).

## Основное содержание:

В процессе работы над проектом нами прежде всего был разработан алгоритм, следуя которому обучающийся реализовывал решение поставленных задач. Нами было разработано 69 заданий по социально –экономической географии. Сборник заданий включал в себя следующие разделы: «Современная политическая карта мира», «География мировых природных ресурсов», «География мирового хозяйства»; «Регионы и страны мира», «Россия в современном мире».

## Представление результатов работы:

- ▶ Презентация,
- ▶ созданный продукт в виде сборника задач по географии.

Этап представления итогов включает в себя следующие элементы: подготовку презентации результатов, публичную презентацию проектной работы, анализ работы, проделанной в течение проектного периода, оценку работы каждого участника проекта.

**Оценка результата и процесса** – в оценке работы принимают участие как преподаватели, так и обучающиеся, они обсуждают его и дают самооценку.

# Результаты проекта.

- ▶ Опыт работы по данной теме показывает, что проектная деятельность обучения дает положительные результаты, это доказывает повышение качества знаний по географии и повышение уровня развития познавательной активности .
- ▶ Таким образом, результаты исследования свидетельствуют о том, что применение проектной деятельности способствовало формированию у учащихся творческой активности, умений описывать географические объекты, способностей применять нововведения в учебный процесс.

## Перспективы развития проектной деятельности:

- ▶ Умения, нарабатываемые учащимися в процессе проектирования, формируют осмысленное исполнение жизненно важных умственных и практических действий, то есть формируются составляющие познавательной, информационной, социальной, коммуникативной, рефлексивной, ценностно - смысловой компетенций.
- ▶ увеличение доли проектов исследовательского характера;
- ▶ дальнейшее использование возможностей современных информационных технологий для создания проектов;
- ▶ участие в конкурсах учебных проектов различного уровня.