

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»  
Такажанова Умсундык Турегазиевна

---

*МБОУ «Приуральская СОШ» Оренбургской области, Кувандыкского района  
с.Новоуральск*

**Описание опыта  
«Развитие коммуникативной активности,  
творческой деятельности, познавательной  
самостоятельности учащихся через  
проектную методiku»**

## Цели и задачи проектной работы на уроках немецкого языка

Цель работы: С помощью метода проектов создать условия для развития самостоятельности, творчества и иноязычного общения. А также приобретения прочных знаний учащимися по немецкому языку



В процессе изучения иностранного языка метод проектов является комплексным видом учебной деятельности, он интегрирует различные виды иноязычного речевого общения в целях решения определенных конструктивно-практических, информационных, исследовательских, сценарных и других проблемных и творческих задач

Эти задачи могут быть ориентированы на создание учащимися различных видов конструктивных творческих продуктов. Среди многообразия новых пед.технологий, важную роль играет проектное обучение. Данный метод позволяет наиболее полно учитывать индивидуальные особенности каждого ученика т.е. реализовать личностно –ориентированный подход в обучении ин. языку.

Основной принцип этого направления заключается в том. что в центре обучения ученик, а не учитель, деятельность познания, а не преподавания. Метод проектов (обучение в сотрудничестве) позволяет решить проблему мотиваций, создать положительный настрой учащихся. Научить их не просто запоминать и воспроизводить знания, а уметь их применять на практике.

Актуальность данной темы заключается в поиске новых форм и средств обучения иностранному языку при переходе от традиционного к инновационному образованию в современной школе.

Проектная методика включает практические творческие задания, требующие применения иностранного языка в реальных условиях, предполагающие индивидуальную, групповую, коллективную деятельность, речевой такт с выходом на публику т.е. требует социальной оценки. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно сконструировать свои знания, умения ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления (Е.С.Полат) Метод проектов как педагогическая технология – это совокупность исследовательских, поисковых, проблемных и творческих методов.

К использованию метода проектов существует следующие дидактические требования:

1. наличие значимой в исследовательском творческом плане проблем, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения;
2. практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
3. самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая)

4.структурирование содержательной части проекта( с указанием поэтапных результатов)

5.использование исследовательских методов; определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотезы их решения. Обсуждение методов исследования, оформление конечных результатов, анализ полученных данных, подведение итогов, корректировка, вывод.

## Ожидаемые результаты

**Проектный метод как никакой другой повышает качество обучения, активизирует истинное учение учеников, потому что**

- Этот метод лично ориентирован;**
- Использует много дидактических подходов**
- Самомотивирует, что означает возрастание интереса и вовлеченности в работу по мере выполнения;**
- Поддерживает педагогические цели на всех уровнях;**
- Позволяет учиться на собственном опыте;**
- Приносит удовлетворение ученикам, видящим продукт своего собственного труда**

Именно проектная методика как одна из форм учебной деятельности способна сделать учебный процесс для школьника личностно значимым. В котором он сможет полностью раскрыть свой творческий тв

О

творческий потенциал, проявить свои исследовательские

способности, фантазию, креативность, активность, самостоятельность.

Проектная работа ставит учащегося в ситуацию реального использования изучаемого языка, способствует осознанию целей и возможностей изучения иностранного языка в его собственной деятельности и включает процесс освоения иностранным языкам в продуктивную творческую деятельность.

По характеру конечного продукта проектной деятельности можно выделить следующие виды проектов в области изучения иностранного языка:

1. Конструктивно – практические проекты(коллаж, дневник наблюдений, игра и ее описание, Б. Зип )

2. Игровые- ролевые проекты (разыгрывание игр, драматизация или сочинение пьесы)
3. Информационные и исследовательские проекты 8-10кл.
4. Проекты конкретного социологического обследования. 9кл.
5. Издательские проекты 9кл.
6. Сценарные проекты -6-9кл.
7. Творческие проекты.

- Проект представляет собой самостоятельно планируемую и реализуемую школьниками работу, в которой речевое общение ограничено вплетается в интеллектуально – эмоциональный контекст другой деятельности(игры, путешествия, выпуск газеты, рефераты, творческие работы, сочинения и др.) Проектная работа немыслима без применения ИКТ.
- Подход к организации проектной деятельности с использованием информационных технологий способствует достижению более высоких результатов в учебно- воспитательном процессе, повышению его эффективности.

Таким образом, работа над проектом требует от школьников творческой фантазии для того, чтобы выигрышно организовать и представить другим найденную информацию. Метод проектов активизирует все стороны личности обучаемого: его интеллектуальную сферу, типологические особенности и черты характера, целеустремленность. Любознательность, трудолюбие, толерантность, его коммуникативные умения, чувства и эмоции.

- В своей работе я заинтересована использовать метод проекта в учебном и воспитательном процессе.
- В результате участия в проектах, ребята научатся:
- ставить перед собой цель, задачи, выдвигать гипотезу, приходить к решению тех или иных проблем, опираясь на знание фактов, закономерностей науки, делать обоснованные выводы;

Приобщение учащихся к исследовательской деятельности в условиях сельской школы решает несколько важных педагогических проблем:

- стимулирование интеллектуальной активности обучающихся;
- приобщение учащихся к самостоятельной творческой деятельности;
- развитие творческого потенциала личности, реализация потребности в самоутверждении личности;
- профессиональное самоопределение, подготовка к вузовскому образованию.