

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по
программе:

«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Краснянская Наталья Николаевна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кантемировский лицей»
Кантемировского муниципального района
Воронежской области

На тему: **Методическая разработка мастер-
класса**

**«Проектная деятельность в патриотическом
воспитании младших школьников»**



Визитная карточка МБОУ «Кантемировский лицей»



2003 год - областная экспериментальная площадка ВОИПКиПРО по формированию региональной модели мониторинга качества образования.

2006 год - президентский грант за победу в конкурсном отборе общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, в рамках ПНПО.

2010 год - лауреат регионального конкурса "Лучшая школа Воронежской области".

2011 год - Золотая медаль Национальной Премии в области образования "Элита российского образования" всероссийского конкурса Инноваций по теме "Здоровьесберегающие технологии в образовании".

2012 год – присвоен статус региональной инновационной площадки по направлению «Создание и распространение инновационных образовательных моделей, способствующих эффективной реализации федеральных государственных образовательных стандартов».

2014 год - модельная площадка, обеспечивающая экспериментальную апробацию моделей ГОУ образовательными организациями на базе федеральной стажировочной площадки ВОИПКиПРО

**«Любовь к Отечеству даёт воспитанию верный
ключ к сердцу человека...» К.Д.Ушинский**



**«Патриотизм - это и есть наша
национальная идея»
В.В. Путин**

**Патриотизм -
стойкая гражданская позиция, гордость за свою
страну и трепетное уважительное отношение к её
истории**

Структура проведения мастер-класса

1. Презентация педагогического опыта педагога-мастера

Обоснование основных идей педагогической технологии, применяемой учителем

Характеристика творческой лаборатории педагога

Определение проблем и перспектив в работе педагога-мастера

2. Представление занятия

Рассказ педагога о проекте занятия

Определение основных приемов и методов работы, которые будут демонстрироваться

Краткая характеристика результативности используемой технологии

Вопросы педагогу по изложенному проекту

3. Занятие со слушателями с демонстрацией приемов эффективной работы

4. Моделирование

самостоятельная работа слушателей по разработке собственной модели проекта в режиме продемонстрированной педагогической технологии.

Педагог исполняет роль консультанта, организует самостоятельную деятельность слушателей и управляет ею.

5. Рефлексия

Дискуссия по результатам совместной деятельности Мастера и слушателей

Заключительное слово педагога-мастера по всем замечаниям и предложениям

Форма: Интегрированное (лекционно-практическое) занятие

Актуальность

Среди инновационных педагогических технологий, направленных на личностно-

ориентированное обучение, ведущую роль должны играть творческие методы обучения:

исследовательская и проектная деятельность, в основе которых лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умение видеть, сформулировать и решить проблему.

Ведь известно, что запоминается человеком 10 % того, что он читает, 20 % - из того, что слышит, 50 % - из того, что слышит и видит, 90% - из того, что делает сам.

Поэтому в качестве эпиграфа к своему мастер - классу хочу привести такие строки:

□ **«Если хочешь научить меня чему-то,
Позволь мне идти медленно...
Дай мне приглядеться...
Потрогать и поддержать в руках,
Послушать, понюхать и,
Может быть, попробовать на вкус...
О, сколько всего я смогу найти самостоятельно!»**



Цель :

создать условия для формирования у школьников высокого патриотического сознания, чувства гордости за свою страну, верности Отечеству



Задача:

**от воспитания любви
к семье, школе, своей «малой
Родине» к формированию
гражданского самосознания**

Приоритетные направления в работе

- **воспитание семьянина**
- **воспитание ученика**
- **воспитание члена детского подросткового сообщества**
- **воспитание гражданина России**

Подготовка к проектной деятельности включает :

- **выявление интересов учащихся, определение, чем бы хотел заниматься каждый ребёнок, какое направление деятельности его интересует;**
- **представление детям возможности объединяться по интересам в группы для создания проектов дел, которые для них значимы;**
- **формирование темы проекта на основе правил сотрудничества;**
- **консультирование младших школьников по методам поиска информации**

Этапы разработки проектного задания

Первый этап — разработка проектного задания

- Выбор темы проекта; формирование творческих групп; подготовка материалов к исследовательской работе.
- Примерами выбора тем проектов по патриотическому направлению являются: «История одной медали», «Наша родословная», «Ветеран живёт рядом», «Мой город», «Таня Савичева», «Памятные места нашего города», «История города Воронеж», «Я помню! Я горжусь!» и т.д.

Второй этап—планирование деятельности, определение формы представления результатов

- Учащиеся определяют для себя «цепочки» вопросов и ответов, которые надо доказать в исследованиях, а также подходящую форму представления результатов (в виде презентации, буклета, альбома, выпуска газеты). А затем, обсуждение плана работы, когда ученики продумывают пути проведения своих исследований: о проведении анкетирования ветеранов, создании видеозаписей бесед с ними, сборе статистических данных, образцов, о том, как будут оформлены результаты исследования.

Третий этап—разработка проекта

- **Учитель консультирует, координирует работу учащихся, стимулирует их деятельность, а учащиеся осуществляют поисковую деятельность. Проектная деятельность включает в себя: ответы на историческую викторину, сюжетную композицию (живопись, графика) на одну из предложенных тем, письменную работу в форме сочинения или презентация своего исследования в электронном виде.**

Задания:

- Спроси, кто из старшего поколения вашей семьи воевал на фронтах Великой Отечественной войны
- Сколько лет было твоим родственникам во время войны
- Узнай, есть ли в вашей семье награды, полученные во время войны(ордена, медали, памятные подарки, грамоты, благодарности), кем и за что они были получены.
- Попроси взрослых тебе записать их воспоминания о годах Великой Отечественной войны.
- Принеси фотографии.

Этапы разработки проектного задания

Четвёртый этап— оформление результатов

Учитель консультирует, координирует работу учащихся, стимулирует их деятельность, а учащиеся оформляют результаты в соответствии с правилами. Группы должны творчески оформить собранный материал (альбомы, рисунки, презентации рассказы об интересных людях, героях, именами которых они могут гордиться).

Пятый этап— презентация

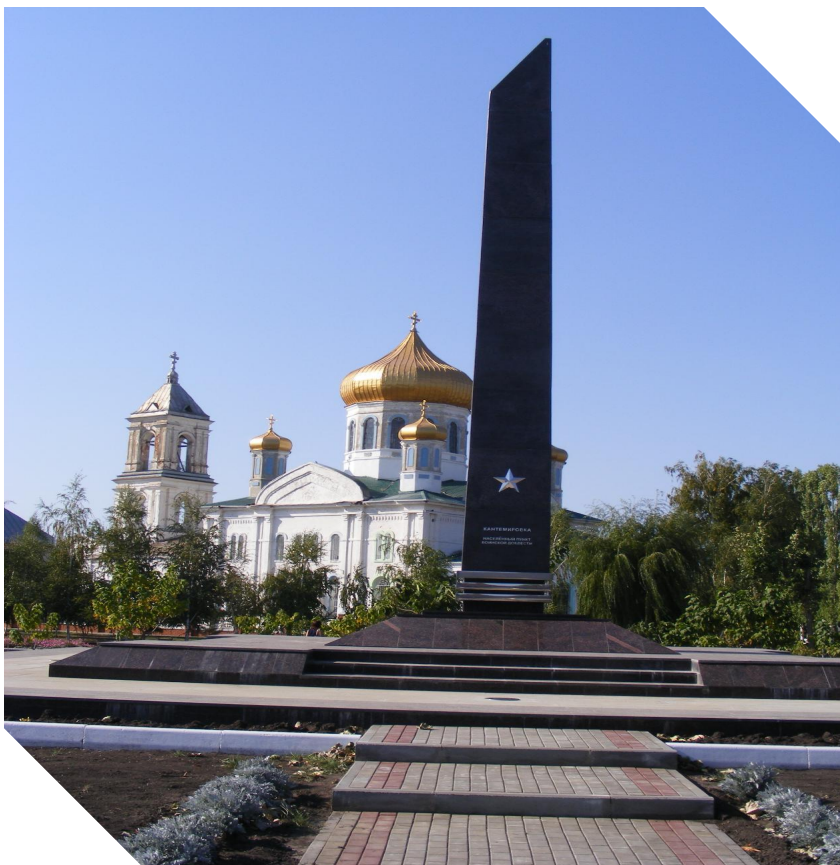
Учитель организует экспертизу, а учащиеся докладывают о результатах своей работы.

Форма презентации может быть любая, например, доклад на 3-4 минуты с иллюстрациями, представление публикации с результатами исследований. Задачей учителя является организация дискуссии по решению выдвинутых в начале проектной деятельности проблем.

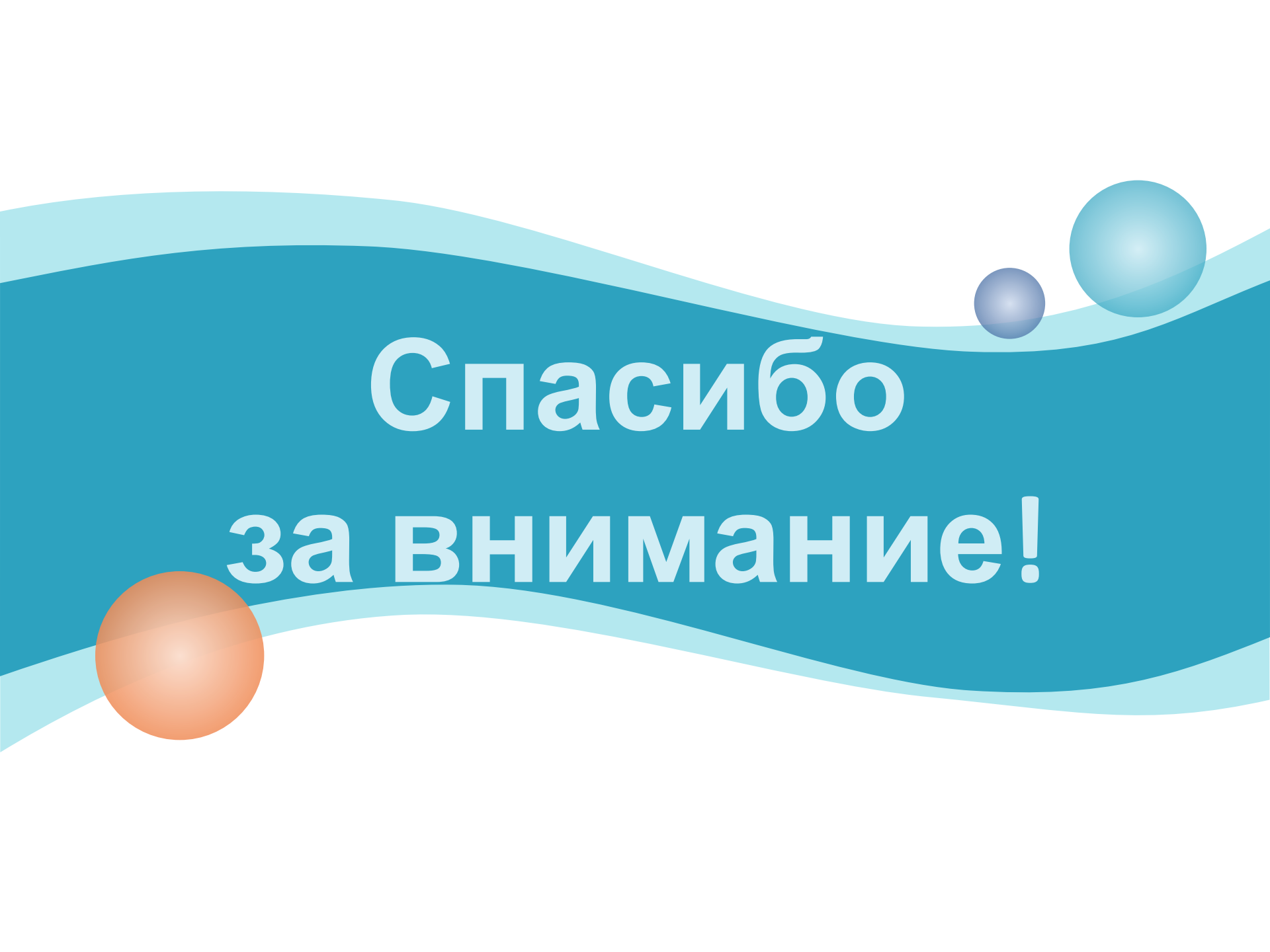
Рефлексия

- На этапе рефлексии учитель оценивает свою деятельность по педагогическому руководству деятельностью детей, учитывает их оценки
- Обучающиеся оценивают себя и своих товарищей
- Оценивание результатов проекта обязательно

Задания для слушателей мастер-класса



- ❑ **Распределите этапы работы над проектом в логической последовательности**
- ❑ **Приведите темы проектов по патриотическому воспитанию для младших школьников**
- ❑ **Разработайте в группах мини-проекты по теме мастер - класса**



**Спасибо
за внимание!**