

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

*Чебыкиной Марины Ивановны,
учителя начальных классов
МАОУ «Гимназии №2»
города Соликамска Пермского края*

На тему:

**Рабочая программа курса
внеурочной деятельности
«Познавай! Исследуй!
Открывай!»**

Курс внеурочной деятельности «Познавай! Исследуй! Открывай!»



- Данная программа является адаптационной и предназначена для учащихся 1-4 классов.
- Программа разработана в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта начального образования, основной образовательной программы МАОУ «Гимназия №2», она направлена на формирование и развитие исследовательских компетенций младших школьников.
- Программа спецкурса «Познавай! Исследуй! Открывай!» разработана на основе программы для общеобразовательных школ А.И. Савенкова «Программа исследовательского обучения младших школьников».
- Программа интеллектуальной направленности, она является продолжением урочной деятельности, опирается на идеи образовательных систем «Школа XXI века», «Школа России», «Школа 2100», методику и программу исследовательского обучения младших школьников автора А.И.Савенкова.
- Программа предполагает обучение в 1-4 классах (1 час в неделю в каждом классе).



Ценность программы заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Её **актуальность** основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Новизна программы заключается в объединении в одну образовательную программу разрозненных ранее различных методик подготовки, написания и представления исследовательской работы, а также создании отдельных модулей, направленных на обучение учащихся эффективному представлению результатов своей деятельности.



Основные принципы реализации программы:

- научность
- доступность
- добровольность
- субъектность
- деятельностный и личностный подходы
- преемственность
- результативность
- партнерство
- творчество и успех



Цель программы:

создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность.

Формы и методы проведения занятий:

- беседа,
- игра,
- практическая работа,
- эксперимент,
- наблюдение,
- экспресс-исследование,
- коллективные и индивидуальные исследования,
- самостоятельная работа,
- защита исследовательских работ,
- консультация.



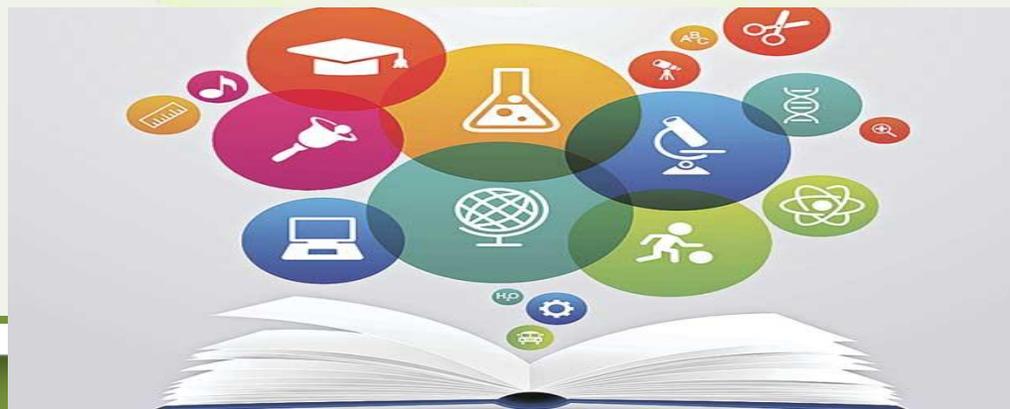
Методы контроля:

- Консультация
- Доклад
- Защита исследовательских работ
- Выступление
- Выставка
- Презентация
- Мини-конференция
- Научно-исследовательская конференция
- Участие в конкурсах исследовательских работ



Предполагаемые результаты реализации программы:

- преодоление барьера боязни проведения самостоятельных исследований (коллективных и индивидуальных)
- стремления и попытки использования исследовательского метода обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром
- получение специальных знаний, необходимых для самостоятельных исследований
- свободное оперирование понятиями: тема исследования, проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, вывод, методы исследования и др.



Содержание программы

1 раздел – « Введение» (3 ч.)

Предмет и значение дисциплины. Значимые личностные качества учащегося – исследователя. Исследовательские способности, пути их развития. Практические занятия.

2 раздел – « Общая характеристика исследования» (18 ч.)

Характеристика понятий : тема , предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Объект исследования – «поле» научных поисков. Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса. Его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования. Гипотеза как исходный элемент поиска истины, которая помогает целенаправленно собрать и группировать факты. Требования к гипотезе. Значение гипотезы в определении стратегии исследовательского поиска. Практические занятия.

3 раздел – « Работа с источниками информации» (15 ч.)

Виды источников информации. Поиск литературы : учебной, справочно – информационной, научной. Виды чтения : беглое, сканирование, аналитическое, предварительное, повторное. Правила чтения. Виды фиксирования информации : умение составлять простой о сложный планы письменного текста; тезисы; конспекты; делать пометки, выписки, цитирование . Виды обобщения информации: аннотация, реферат, таблицы, схемы, графики. Структура книги : заголовок, аннотация, оглавление, предисловие, послесловие, справочный материал. Библиографическое описание. Практические занятия.

4 раздел – « Составление индивидуальной рабочей программы» (2 ч.)

Характеристика исходных данных перед началом поиска. Изложение теоретических идей. Практические занятия.

5 раздел – « Теоретическая подготовка исследования» (7 ч.)

Понятия : источник, литература. Фактический материал , в котором очерчивается круг основных понятий, явлений, сведений, необходимых для исследования. Посещение библиотеки. Практические занятия.

6 раздел – « Групповая исследовательская работа» (6 ч.)

Групповая исследовательская работа способствует развитию коммуникативных умений. Работа в команде. Распределение ролей: исследователь, творец, помощник, организатор, докладчик.

Практические занятия.

7 раздел – « Проведение индивидуального исследования» (10 ч.)

Планирование исследовательской деятельности с учётом целей, задач и гипотезы исследования.

Характеристика условий и обстоятельств, которых проводится поиск. Предварительная теоретическая отработка проблемы. Наблюдение и эксперимент как общенаучные методы исследования.

Наблюдение и другие описательные методы исследования (опрос, анализ процесса и продуктов деятельности, биографические методы.)

Обработка и анализ данных эмпирического исследования. Стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов. Практические занятия.

8 раздел – « Понятийный аппарат исследования» (2 ч.)

Понятия ведущих направлений исследования. Единая терминология. Практическое занятие.

9 раздел – «Оформление исследовательской работы» (10 ч.)

Основные формы представления результатов работы: статья, тезисы, доклад, сообщение, реферат, текст научного сочинения, отчёт. Требования к описанию исследовательских результатов. Структура работы. Этапы написания введения к работе. Композиция и правила оформления основных структурных элементов научно – исследовательской работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список источников, приложения. Общие требования и правила оформления текстов. Практические занятия.

10 раздел – «Подготовка приложений к работе» (5 ч.)

Требования к приложениям. Виды приложений. Практические занятия.

11 раздел – «Примечания в работе» (6 ч.)

Примечания. Виды примечаний: библиографическая ссылка; определение терминов или устаревших слов; справочная информация о лицах, событиях, произведениях; перевод иностранных слов и предложений; пояснения основного текста. Практические занятия.

12 раздел – «Размещение иллюстраций в работе» (4 ч.)

Иллюстрации: рисунки, таблицы, фотографии, схем, чертёж, графики, диаграммы. Практические занятия.

13 раздел – «Основные подходы к составлению защиты своей работы» (11 ч.)

Защитная речь. Принципы и правила её написания. Стендовый доклад, требования к нему. Структура стендового доклада. Презентация проекта и исследования: защита на конференции, деловая игра, демонстрация видеofilmа, диалог исторических или литературных персонажей, игра с залом, иллюстрированное сопоставление фактов, документов, событий, эпох, цивилизаций, инсценировка реального или вымышленного исторического события, научный доклад, реклама, ролевая игра, спектакль. . Компьютерная презентация. Практические занятия.

14 раздел – « Представление исследовательских работ» (5 ч.)

Учимся выступать и защищать свои работы (мини – практикумы). Школьная научно – практическая конференция. Подготовка к городским, областным, Всероссийским конкурсам и фестивалям.

Содержание программы рассчитано на 102 часа (1 раз в неделю) для обучающихся 1-4 классов, начинающих заниматься исследовательской деятельностью. Занятия проводятся в виде игр, практических упражнений. При прохождении тем важным является целостность, открытость и адаптивность материала.

Содержание данной программы согласовано с содержанием программ по психологии, педагогике, риторике, информатике, окружающего мира. Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Познавай! Исследуй!

