

# Аттестационная работа

**Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»**

Епифанова Нина Романовна

*Фамилия, имя, отчество*

МБОУ «Краснобаррикадная СОШ», Икрянинский район

*Образовательное учреждение, район*

**На тему:**

**Рабочая программа к курсу «РПС»  
по внеурочной деятельности «Умники и умницы»  
для 3 класса**

# Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2011 г.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. В третьем классе 34 часов (1 час в неделю). Программа третьего класса реализована в рамках «Внеучебной деятельности» в соответствии с образовательным планом .

# Пояснительная записка

- **Отличительными особенностями являются:**
- 1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов** освоения учебного курса.
- 2. В основу реализации программы положены **ценностные ориентиры и воспитательные результаты**.
- 3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают **уровневую оценку** в достижении планируемых результатов.
- 4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом.
- 5. В основу оценки **личностных, метапредметных и предметных результатов освоения** программы внеурочной деятельности, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.
- 6. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.



МБОУ «Краснобаррикадная СОШ» основана в 1954 году. В школе 36 оборудованных учебных кабинета, 2 спортивных зала, кабинет хореографии, актовый зал, кабинет психолога, кабинет логопеда, медицинский кабинет, кабинет ЛФК, библиотека с читальным залом, столовая.

В школе обучается 767 учеников, работает высокопрофессиональный коллектив педагогов.

# Цели и задачи работы:

- **Цель данного курса:** развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.
- **Основные задачи курса:**
  - развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
  - развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
  - развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
  - формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
  - развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
  - формирование и развитие коммуникативных умений,
  - формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.
-

# Актуальность:

- **Актуальность выбора определена следующими факторами:** на основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.
- **Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования 2010 года.**

# Структура образовательной программы:

- **Особенности организации учебного процесса.**
- Материал каждого занятия рассчитан на 40 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.
- Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*
- На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида
- На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*.

# Содержание курса

- В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.
- **Развитие восприятия.** Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения.
- **Развитие памяти.** Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.
- **Развитие внимания.** Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.
- **Развитие мышления.** Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности.
- **Развитие речи.** Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки.

# Планирование

| № | тема                                                                                                                | Кол<br>·<br>час |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Нестандартные задачи (вводный урок) | 1               |
| 2 | Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Нестандартные задачи                        | 5               |
| 3 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Нестандартные задачи                                                 | 5               |
| 4 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Нестандартные задачи                                               | 5               |
| 5 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи                  | 5               |
| 6 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.                                 | 4               |
| 7 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи                        | 5 <sub>9</sub>  |
| 8 | Тренировка внимания. Развитие мышления. Нестандартные задачи                                                        | 3               |

# Методы диагностики образовательного результата

- **В результате изучения данного курса в 3-ем классе обучающиеся получили возможность формирования**
- **Личностных результатов:**
  - *Определяют и высказывают* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
  - В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делают выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- **Предметных результатов:**
  - - описывают признаки предметов и узнают предметы по их признакам;
  - -выделяют существенные признаки предметов;
  - -сравнивают между собой предметы, явления;
  - -обобщают, делать несложные выводы;
  - -классифицируют явления, предметы;
  - -определяют последовательность событий;

# Методы диагностики образовательного результата

- **Конкурс эрудитов** позволил выявить учащихся с высоким интеллектуальным потенциалом, обладающих нестандартным мышлением и способных к рождению новых идей.
- Учащиеся 3 –х классов хорошо выступили на школьных олимпиадах по разным предметам.

# Перспективы развития исследовательской/проектной деятельности в учреждении и профессиональной деятельности автора.

В нашей школе в течении семи лет проводятся научно – практические конференции среди школьников. С лучшими проектами учащиеся выступают на различных уровнях (муниципальный, региональный и всероссийский).

В своей работе я использую метод проектов во внеурочной деятельности и это очень нравится детям.