

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Бенько Галина Анатольевна
Фамилия, имя, отчество

МБОУ «СШ №2-многопрофильная имени Е.И.Куропаткина»
город Нижневартовск
Образовательное учреждение, район

**На тему: программа внеурочной деятельности
«Учусь создавать проект»**

Актуальность

Внеурочная деятельность «Учусь создавать проекты»

Рабочая программа по внеурочной деятельности научно-познавательной направленности, для 1 – 4 классов составлена на основе ФГОС НОО, примерной основной образовательной программы, базисного учебного плана и авторской программы обучающего и развивающего курса для младших школьников Р.И. Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект».

Курс «Учусь создавать проект» представляет систему обучающих и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности для детей. Каждое занятие поможет детям шагать по ступенькам создания собственного проекта, познакомит с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта и с правилами публичного выступления перед независимой аудиторией, помогут расширить кругозор и обогатить их словарный запас новыми понятиями из мира проекта.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно - исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

О школе...

Средняя школа № 2 г. Нижневартовска начала свою образовательную деятельность в 1968 году. В настоящее время школа является одной из крупных в городе. В 55 классах - комплектах школы обучаются более 1400 детей. Школа организует образовательный процесс в двух корпусах. В одном из них обучаются дети уровня начального общего образования, в другом – уровней основного и среднего общего образования.

Школа одна из первых в Ханты-Мансийском автономном округе в рамках эксперимента с 1994 года начала работать как многопрофильная.

В МБОУ «СШ №2-многопрофильная им. Е.И.Куропаткина» создана современная образовательная среда. Учебные кабинеты оснащены автоматизированным местом учителя, интерактивным учебным оборудованием на 100 %. Для практических и лабораторных занятий в школе имеется необходимое оборудование: цифровые микроскопы, комплекты цифровых датчиков, лабораторных приборов, наборы для конструирования, электронная лаборатория «Архимед». При организации внеклассной, кружковой работы используются наборы развивающих игр, конструкторы «Lego». Школа оснащена сетью Интернет. В школе действуют 50 кружков, секций и объединений по интересам.



Цель программы, задачи

Цель:

создание условий для активизации личностного потенциала учащихся через проектную деятельность.

Задачи курса:

- развивать у учащихся способность аналитически мыслить; классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал;
- ознакомить обучающихся с методами исследования и эксперимента, их применением в собственном исследовании;
- обучить основам оформления работ;
- познакомить с основами применения информационных технологий в исследовательской деятельности;
- формировать опыт публичного выступления;
- способствовать формированию культуры речи.

На изучение курса «Учусь создавать проект». Развитие познавательных способностей «Наша новая школа. Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём» по замыслу авторов отводится 138 часов по 1 занятию в неделю. 34 занятия с 1 по 4 классы и резервные занятия «Советы на лето от Мудрого дельфина». Курс «Учусь создавать проект» представляет систему обучающих и развивающих занятий по проектно- исследовательской деятельности для детей 6—10 лет.

Формы организации деятельности учащихся:

фронтальная

групповая

индивидуальная

Формы и методы, используемые в работе по программе:

- Словесно-иллюстративные методы : рассказ, беседа, дискуссия, работа с биологической литературой.
- Репродуктивные методы: _ воспроизведение полученных знаний во время выступлений.
- Частично-поисковые методы (при систематизации коллекционного материала).
- Исследовательские методы (при работе с микроскопом).
- Наглядность : просмотр видео-, компьютерных презентаций, биологических коллекций, плакатов, моделей и макетов.

Структура занятий

- Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:
- 1. Рубрика «Минутка знакомства» позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.
- 2. Практические занятия «Играем в учёных» переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.
- 3. Рубрика «Добрый совет Дельфина» помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.
- 4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.
- 5. Рубрика «Переменка» помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

Содержание курса

- Круг твоих интересов. Хобби
- Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема.
- Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задач
- Карта и эмблема проекта. План работы над проектом.
- Этапы работы над проектом.
- Подготовка паспорта проекта. Защита проекта.
- Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта.
- Требование к составлению анкет для проекта.
- Памятки. Составление памяток по теме проекта
- Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.
- Источники информации.
- Карта и эмблема проекта. План работы над проектом.
- Этапы работы над проектом. Продукт проекта.
- Подготовка паспорта проекта. Защита проекта.
- Изучение и освоение возможностей программы MPP. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм
- Программы MPP. Анимация. Настройка анимации
- Программа MPP-MicrosoftPowerPoint Дизайн
- Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями.
- Требования к компьютерной презентации. Программа MPP
- Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе.
- Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия. Твои впечатления от работы над проектом
- Пожелания будущим проектантам.

Результаты изучения курса

- Коммуникативные УУД :умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости
- Регулятивные УУД: умение классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи, прогнозировать, выделять противоположные признаки объекта, преодолевать психологическую инерцию мышления.
- Познавательные УУД: развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы; планирование своих действий под руководством учителя; приобщение к исследовательской и проектной работе. Умение делать выводы и обобщения
- У ребенка формируются: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи; способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности; основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; формирование рефлексии*.

3 уровня результатов:

Первый уровень результатов (1 класс)	Второй уровень результатов (2-3 класс)	Третий уровень результатов (4 класс)
<p>предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.</p>	<p>предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.</p>	<p>предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты</p>

Тематическое планирование курса 1 класс

Кто я? Моя семья

Чем я люблю заниматься. Хобби

О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта

Как собирать материал? Твои помощники

Проблема.

Проблема. Решение проблемы

Гипотеза. Предположение

Гипотеза. Играем в предположения

Цель проекта

Задача проекта

Выбор нужной информации

Выбор нужной информации

Интересные люди – твои помощники

Продукт проекта

Виды продукта. Макет

Визитка

Как правильно составить визитку к проекту

Как правильно составить визитку к проекту

Выступление перед знакомой аудиторией

Выступление перед знакомой аудиторией

Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно

Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта

Пробные выступления перед незнакомой аудиторией

Пробные выступления перед незнакомой аудиторией

Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно

Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно

Играем в ученых. Поилка для цветов. Это интересно

Тест «Чему я научился?»

Памятка для учащегося-проектанта

Памятка для учащегося-проектанта

Твои впечатления от работы над проектами

Ярмарка достижений



Формы организации контроля и оценки качества знаний

- Тестирование.
- Занятие контроля знаний.
- Смотр знаний, умений и навыков (олимпиада, виктори интеллектуальная разминка и прочее).
- Дискуссия.
- Проектно-исследовательская работа.
- Конференция.
- Творческий отчет о экскурсии , о проведении опыта, наблюдения, о проведении внеклассного мероприятия.
- Отчетная выставка.



Перспективы развития

- Вовлечение учащихся в проектную деятельность происходит постепенно, интерес к такой работе появляется в начальной школе, а в основной школе ученики уже обладают достаточными знаниями, опытом исследовательской деятельности, навыками использования компьютера, а также необходимыми волевыми качествами, которые помогают преодолевать возникающие трудности.
- Проектная деятельность не только удовлетворяет склонность подростка к фантазированию и творчеству, что не находит места для оценки в ходе учебы, но и дает возможность экспериментировать, что позволяет избежать экспериментов с внешностью и психическими веществами. Никто не утверждает, что проектная работа поможет решению всех проблем в обучении, но то что это она является эффективным средством от однообразия и скуки, а также способствует развитию учащегося, осознанию себя как члена группы, расширению языковых знаний – это неоспоримый факт.
- Я считаю, что в перспективе необходимо расширять опыт проектной деятельности, в связи с чем необходимо скорректировать поурочное планирование, ведь если составлять тематические планы, учитывая метод проектов, то появится больше времени для их



Список литературы

- **Для учителя:**
- Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Методическое пособие для 1-4 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2016. . /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/
- Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2015.
- Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе [Текст]: /Зиновьева Е.Е., 2016.
- Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников.
- Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/[А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд.
- Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. – М.: «Народное образование».
- **Для обучающихся:**
- Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Рабочие тетради для 4 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2016. –/Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/
- Большая Детская энциклопедия. Русский язык . Учебное пособие: «Бизнессофт» / «Хорошая погода», 2007.
- Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2010/ 2010 / RUS / PC
- **Электронные ресурсы:**
- Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>
- Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>
- Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696>
- «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс]<http://standart.edu.ru/>
- **Технические средства**
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
- Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
- Компьютер
- Видеофильмы, соответствующие тематике программы по развитию речи.
- Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по развитию речи