

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Мишуровой Оксаны Викторовны

Фамилия, имя, отчество

МБОУ СОШ « Средняя общеобразовательная школа №38»,
г. Каменск-Уральский

Образовательное учреждение, район

На тему:

Программа исследовательской работы
«Природа, наука, человек»

МБОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 38»



Средняя школа № 38 открыта в 1992 году в микрорайоне "М" г. Каменска- Уральского.

С 2003 года в школе обучаются кадеты пожарные-спасатели. Набор в кадетские классы осуществляется с 1 класса.

- **Цель программы:** формирование и распространение исследовательской компетентности в образовательном пространстве территории как условие развития творческого мышления и качества образования школьников.
- Достижение данной цели предполагает решение школьниками следующих **задач**:
- Приобрести знания о содержании и структуре учебно-исследовательской работы, о способах поиска необходимой для исследования информации;
- Освоить метод научного познания, овладеть методикой научного исследования;
- Овладеть операциями анализа и обобщения, способами обработки результатов;
- Освоить требования к оформлению реферата исследовательской работы;
- Овладеть основами практического выступления с научным докладом;

Пояснительная записка

Программа направлена на формирование организационно-деятельностных качеств обучающихся, таких как способность осознавать цели и задачи учебно-исследовательской деятельности, умение ставить цель и организовать ее достижение, а также развитие креативных качеств – вдохновенность, гибкость ума, критичность, наличие своего мнения, умение выполнять различные социальные роли в группе и коллективе.

Учебно-познавательная программа интенсивной школы “Первые шаги в науку” по направленности содержания – надпредметная, по срокам реализации – краткосрочная, состоит из 3-х тематических модулей:

- 1 модуль*– “Первые научные пробы. Самоопределение в науке”
- 2 модуль*– “Поиск истины. От замысла к открытию”
- 3 модуль*– “Путь к успеху. Практика выступления с научным докладом”.

Продолжительность образовательного процесса – 3 года.

Формы организации деятельности – групповая и индивидуальная..

Программа предполагает использование *следующих обучающих форм:*

- мини-лекции.
- Научные практикумы.
- Уроки-дискуссии.
- Консультации.
- Беседы.
- Научные состязания.
- Защита исследовательских мини-проектов.

Формы подведения итогов реализации программы:

- Уроки-дискуссии, где учащиеся обсуждают промежуточные и итоговые результаты учебно-исследовательской работы.
- Учебно-исследовательская конференция “Первые шаги в науку” (защита мини-рефератов, проведенных исследований), коллективное обсуждение во время проведения конференции.
- Публичное предъявление и защита памятки “Практические советы по проведению исследования и написанию реферата исследовательской работы”

Механизм отслеживания результатов работы в интенсивной школе

– на уровне экспертизы:

- освоено полностью;
- освоено частично;
- не освоено.

Учебно-тематический план “Первые шаги в науку”

№ п/п	Модули программы, использование почасовой теории 34 часа и сквозной практики 20 часов раскрывает педагогическую целесообразность изучаемых тем	Кол-во часов
1	1 модуль “Первые научные пробы”. Самоопределение в науке.	1
1.1	Введение в школьную жизнь. «Общие требования к исследовательской работе учащихся» Презентация курса “Первые шаги в науку”	1
1.2	Давайте познакомимся. Техники знакомства.	1
1.3 1.3.1 1.3.2 1.3.3 1.3.4	Структура учебно-исследовательской деятельности Тема для исследования. Как найти интересную тему для исследования? Преобразование учебной, научной информации в тему исследования. Актуальность и практическая значимость исследования. Объект и предмет исследования.	4
1.4. 1.4.1 1.4.2 1.4.3 1.4.4 1.4.5 1.4.6 1.4.7 1.4.8	Следующие шаги: – Определение цели и задач исследования – Формулирование гипотезы – Определение методов исследования – Планирование исследования – Распределение ролей при работе в команде – Виды литературных источников информации – Виды фиксирования и обобщения информации – Библиографическое описание	8

2 модуль “Поиск истины. От замысла к открытию”.	1	
2.1.	Творческая личность. Качества творческой личности.	1
	Азбука лидерства	
2.2. 2.2.1 2.2.2 2.2.3	Эксперимент и исследование. Общая методология выполнения исследовательских работ. Планирование, выбор методов эксперимента, подтверждение гипотезы, анализ данных. Ведение дневника	3
2.3. 2.3.1 2.3.2	Оформление работы Оформление работы и подготовка приложений Рекомендации по размещению иллюстраций в работе	2

3 модуль “Путь к успеху. Практика выступления с научным докладом”	1	
3.1. 3.1.1 3.1.2 3.1.3	Практика презентации исследовательской работы Успех презентации – залог признания и путь к номинации! Основные подходы к составлению защитной речи. Стендовый доклад.	3
3.2.	Тезисы и рецензия – это тоже важно! Основные правила написания.	1
3.3.	Учебно-исследовательская конференция “Первые шаги в науку”. Презентация проекта и исследования.	1
3.4.	Критерии оценки научных работ. Экспертиза.	1
3.5.	Разработка памятки “Практические советы по проведению исследования и написанию реферата исследовательской работы”, ее публичное предъявление и защита.	1
3.6	Учимся рефлексировать! Виды рефлексии. Рефлексия деятельности и рефлексия состояния. Тренинг.	1
	Резерв	3
	ИТОГО:	34

В результате освоения курса “Первые шаги в науку” учащиеся **должны знать:**

- понятия – “цель и задачи исследовательской работы”, их основное отличие, “объект и предмет исследования”, “проблема”, “гипотеза”, “методы исследования”, “эксперимент”, “результат исследования”;
- структуру исследовательской работы и последовательность действий ее выполнения;
- источники поиска необходимой информации;
- структуру речевых конструкций гипотезы исследования;
- порядок оформления списка используемой литературы;
- способы обработки и представления результатов

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться мыслительными операциями (анализ, сравнение, классификация, обобщение), как приемами мыслительной деятельности;
- выстраивать шаги действий по разворачиванию темы исследования и реализации учебно-исследовательского проекта;
- уметь выдвигать гипотезы и находить способы их проверки;
- пользоваться специальной литературой, справочниками, энциклопедиями, каталогами библиотеки для поиска учебной информации,

Список литературы

Список литературы для учителя.

1. *Новожилова М.М. и др.* Как корректно провести исследование. “5 за знания”. М., 2008.
2. *Татьянкин Б. А. и др.* Исследовательская деятельность учащихся в профильной школе. “5 за знание”. 2007.
3. *Конова В.В.* Педагогическое проектирование образовательных программ в учреждениях дополнительного образования. КДПиШ. Красноярск. 2003.
4. *Добринская С.Ю.* Социальное проектирование школьников. КДПиШ. Красноярск. 2004.
5. Методические рекомендации. Юный исследователь: вопросы и ответы. Красноярск. 2003.

Список литературы для ученика

1. *Карделл Ф.* Формула успеха. ИК “Невский проспект”. СПб., 2001.
2. *Шмаков С.А.* Игры развивающие психические качества личности школьника. ЦГЛ. М., 2004.