

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Куриленко Ольги Яковлевны

Фамилия, имя, отчество

МКОУ СОШ пос. Николаевка Партизанского района

Приморского края

Образовательное учреждение, район

На тему:

Программа элективного курса

«Журналистика».

МКОУ СОШ пос.
Николаевка
Партизанского района
Приморского края
носит имя ее бывшего
директора Героя
Советского Союза -
Бориса Степановича
Сидоренко.

Расположена на
территории военного
гарнизона.

Сайт школы: nikolaevka1.ru



**Сидоренко Борис
Степанович - первый
директор школы
(1939 - 1941)**

Жанр аттестационной работы

- Рабочая программа элективного курса.
 - Предмет: русский язык.
 - Участники: обучающиеся 9-х классов.
 - На изучение курса выделяется 18 часов в год, 1 час в неделю.
 - Программа курса «Журналистика» предназначена для углубления знаний по русскому языку, для ознакомления учащихся 9 класса, интересующихся журналистикой, с основами газетного дела. Также коллективная творческая деятельность способствует сплочению коллектива, улучшению микроклимата в классе.
- Данный курс позволяет сформировать интерес к профессии журналиста, а также к профессиям, связанным с издательской деятельностью.

Актуальность программы

связана с решением такого блока задач общеобразовательного учреждения, как социально-творческое развитие личности, профессиональная ориентация, социализация и личностное становление детей и подростков. Она особенно возрастает в условиях современной разобщенности юных и взрослых членов общества.

Рабочая программа элективного курса составлена на основе

- Федерального закона «Об образовании в РФ»,
- Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования.

Цель курса.

Элективный курс «Журналистика» имеет практическую направленность, его **цель**:

- познакомить обучающихся с основами журналистики;
- помочь обучающимся сделать первые самостоятельные шаги на пути к освоению этой интересной и востребованной в современном мире профессии.

Особенностью предлагаемого элективного курса является его нацеленность на успешное овладение основными **видами речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи**: способностью осознанно воспринимать и понимать звучащую речь (умение слушать) и печатное слово (умение читать); грамотно, точно, логически стройно, выразительно передавать в устной и письменной форме собственные мысли, учитывая условия общения (умение говорить и писать).

Формы и методы работы

- Групповая
- Индивидуальная
- Анкетирование
- Сбор, анализ и представление информации о читательской аудитории в виде научного доклада
- Создание материалов для газеты
- Создание газетных статей разных жанров
- Творческий проект: выпуск газеты

Вклад элективного курса «Журналистика» в достижение целей основного общего образования.

Процессы модернизации современного образования обозначили проблему формирования у обучающихся не столько абстрактно-теоретических, сколько социально-практических знаний, умений и навыков, в том числе и в процессе обучения русскому языку. Традиционная предметность должна сочетаться с реальной действительностью, социумом, в котором предстоит жить и трудиться сегодняшним школьникам. Однако очевидна ситуация разрыва между традиционной методикой обучения, образовательными потребностями самих школьников и требованиями, предъявляемыми к уровню образованности будущего поколения постиндустриальным развитием общества.

Элективные курсы связаны, прежде всего, с удовлетворением индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника. Элективные курсы, по сути дела, «компенсируют» во многом ограниченные возможности основных курсов в удовлетворении разнообразных образовательных потребностей учащихся.

Формирование у школьников коммуникативной компетенции, культуры общения от межличностной до корпоративной особенно актуально сегодня, когда необходимо динамично и грамотно ориентироваться в захлестывающем потоке самой разнообразной информации.

Как возможный вариант решения обозначенной проблемы предлагается реализация практико-ориентированного подхода к организации обучения русскому языку на основе приближения реальной речевой ситуации и повседневного общения к процессу обучения, с формированием нового содержания образования, соответствующего запросам современного информационного общества, специфике социальных коммуникаций.

Содержание элективного курса

- 1. Знакомство. Презентация курса «Журналистика».** Журналистика как форма информационной деятельности. Профессия – журналист. Профессиональные качества журналиста. Пресса. Электронные СМИ. Типы СМИ. Из истории журналистики. Печатные издания, их роль в жизни общества.
- 2. Профессиональная этика журналиста.** Нормы профессионального поведения журналиста. Взаимодействие СМИ с аудиторией. Наша аудитория. Воздействуем на аудиторию. Этико-правовые основы деятельности журналистов. *Сбор, анализ и представление информации об аудитории в виде научного доклада, создание материалов для газеты.*
- 3. Газета. Какой она должна быть, чтобы ее читали.** Читательские интересы. Изучаем рынок и потребителей информации. Продвигаем СМИ. Язык статьи. Интересные рубрики. Иллюстрации. *Разработка вопросника, круглый стол, написание статьи, опрос старшеклассников.*
- 4. Анализ рубрик печатных изданий.** Газеты, которые мы читаем (на выбор). Анализ рубрик.
- 5. Основные методы сбора информации.** Изучаем документы. Наблюдаем. Работаем с людьми.
- 6. Оформление, дизайн газеты.** Макет газеты. Полосы. Вёрстка. Иллюстрации.
- 7. Создаём свою газету.** Название, редакционная коллегия, рубрики, формат, оформление страниц и т. д. Проекты газеты. *Конкурс личных проектов обучающихся.*
- 8. Творческий проект: выпуск школьной газеты.**
- 9. Газетная статья – основа любой газеты.** Статья. Лексика, особенности синтаксиса. Особенности художественного и публицистического стилей. Средства эмоциональной выразительности и их использование в собственной речи учащихся и периодике. *Создание статьи.*
- 10. Редактирование текста.** Из чего складывается редактирование. Учимся «видеть» ошибки. Работа со словарями, пособиями.
- 11. Жанры газетной журналистики.** Жанры: информация, интервью, репортаж, зарисовка, статья, очерк, фельетон.
- 12. Интервью с местными знаменитостями. Анкета.** Массовый вид интервью.
- 13. Выпуск школьной газеты.**
- 14-15. Очерк.** Особенности жанра. Миниатюра, компактность жанра. **Портретный очерк.** Раскрытие внутреннего мира героя. Портретный очерк об интересном человеке. **Путевой очерк.** Очерк-путешествие. Описание туристического похода. **Фельетон.** Разоблачительный жанр. Особенности жанра: сатира и юмор. **Репортаж.** Рассказ очевидца. Особенности жанра. **Сказка, былина, пословица, поговорка, частушка.** *Создание газетных статей разных жанров.*
- 16. Фотожурналистика.** История возникновения и развития фотографии и фотожурналистики. Анализ фотографий в иллюстрированном журнале.
- 17. Реклама на страницах газеты.** Профессия – рекламист. Создание рекламы. Технология создания рекламного текста. *Творческая работа.*
- 18. Выпуск школьной газеты. Итоговое занятие по курсу.** Подведение итогов. Анализ работы. Анкетирование.

Планируемые результаты - обучающийся научится:

Регулятивные универсальные учебные действия

- целеполаганию, включая постановку новых целей, планировать пути достижения целей;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение;

Коммуникативные универсальные учебные действия

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве, аргументировать свою точку зрения;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

Познавательные универсальные учебные действия

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- обобщать понятия, осуществлять сравнение,
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Результат работы курса

– создание и выпуск номеров школьной газеты, раскрытие перед учащимися особенностей профессии журналиста.

В целом вся программа направлена на то, чтобы помочь школьникам подняться на новую ступень речевой культуры, научиться более осознанно пользоваться богатством родного языка для выражения своих мыслей и чувств, определиться с выбором будущей профессии, развивать свои творческие способности.

Форма занятий направлена на активизацию познавательной деятельности, на развитие творческой активности учащихся. На занятиях теоретического блока преобладает практикум с элементами творческих заданий. На занятиях практического блока используется игровая форма организации деятельности учащихся, коллективные, групповые способы работы и другие элементы обучения.

Система оценки достижений обучающихся

Выполняя ту или иную работу, обучающийся может набрать **определённое количество баллов**: набранные за курс 50-60 баллов соответствуют оценке «зачтено», 61-80 – «хорошо», свыше 80 баллов – «отлично». Общее количество баллов складывается из количества баллов, полученных в ходе выполнения обязательных и дополнительных (выбранных обучающимися) заданий. За выполнение заданий обычной сложности обучающийся может получить от 3 до 5 баллов, повышенной сложности – до 10 баллов.

Максимальную оценку (10 баллов) обучающийся получает в том случае, если успешно проходит внешнюю экспертизу (это может быть работа, опубликованная в газете, выступление с научным сообщением по проблематике СМИ на школьной конференции).

Критерии оценки проектной работы

- 1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
- 2. Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- 3. Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
- 4. Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Целесообразно выделить два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Ниже приводится примерное содержательное описание каждого из вышеназванных критериев.

Содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продemonстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Перспективы развития

- Распространить среди коллег полученный опыт проектно-исследовательской деятельности.
- Продолжить изучение теоретического и практического материала в рамках курса для совершенствования умений применения методов проектно-исследовательской деятельности.