

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Рудикова Валентина Ивановна

Фамилия, имя, отчество

МБОУ г. Астрахани «СОШ № 22»

Образовательное учреждение, район

**На тему:
Проекты на уроках математики**

Краткая характеристика жанра работы

- В данной работе я хочу представить свой опыт по организации проектов на уроках математики в 8 классе в виде методической разработки

Краткая характеристика образовательного учреждения

Я работаю учителем математики в МБОУ г. Астрахани «СОШ № 22». Это небольшая по числу учеников школа (724 учащихся), расположенная на окраине города. В ней обучаются в основном дети, живущие в микрорайоне школы. Школа в течении ряда лет занимает первые места в рейтинге образовательных учреждений города по итогам ЕГЭ. В 2016-2017 году 1-8 классы обучались по ФГОС нового поколения (2010 года)

Цель работы: представить методические разработки проектной работы, реализованной в 8 классе

Задачи работы:

- Изучить теоретический материал курсов «ФГОС. Проектная и исследовательская деятельность»
- Обобщить свой опыт по проведению проектных работ на уроках математики в 8-х классах
- Создать методическую разработку проекта в виде методических паспортов
- Представить методическую разработку в виде презентации Microsoft Power Point

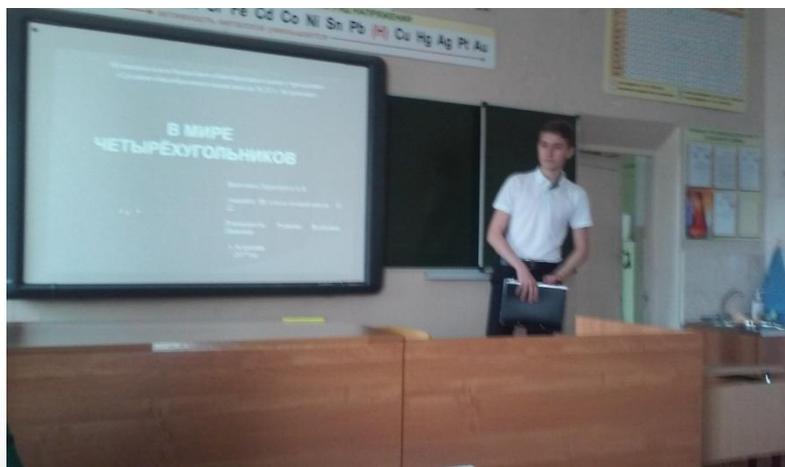
Формы проектной деятельности, применяемые в учебном процессе.

- В своей педагогической деятельности я использую проекты:
- По доминирующей в ходе проекта деятельности- **творческие, практико-ориентированные**
- По предметно-содержательной области: **как правило моно-проекты (в рамках предмета химия)**
- По характеру контактов: **среди участников одного класса**
- По количеству участников проекта: **один или несколько участников**
- По продолжительности: **как правило краткосрочные**

Основное содержание

Актуальность

Вовлечение учащихся в проектную деятельность на уроках математики повышает их познавательную активность, позволяет поддерживать интерес к этому учебному предмету, способствует формированию универсальных учебных действий, учащиеся получают возможность проявить свои творческие способности



Проекты на уроках математики

Проект «Четырехугольники в школе»

Проблемная ситуация: Во дворе школы около центрального входа очень плохое асфальтовое покрытие. Во время проведения праздника «Последний звонок» ребятам очень неудобно выступать, особенно во время традиционного вальса.



Проблема проекта: как заменить асфальтовое покрытие на тротуарную плитку?

Цель: составить смету расходов для асфальтового покрытия тротуарной плиткой.

Задачи:

1. Рассчитать площадь школьного двора.
2. Рассчитать стоимость тротуарной плитки, необходимой для обустройства школьного двора.
3. Рассчитать стоимость всего проекта.

Расчеты:

Размер одной плитки $0,3*0,3$, минимальная цена которой 50 рублей за 1 штуку.

Выполнил необходимые измерения школьного двора.

Площадь школьного двора $37,5*8=300 \text{ м}^2$

Нашел площадь одной плитки, перевел размер плитки в метры
 $0,3*0,3=0,09 \text{ м}^2$

Определил количество плиток, необходимое для данного участка.

$300:0,09=3333,3333\dots\sim 3334$ (штук)

Стоимость проекта $3334*50=167700$ рублей

Осталось за малым — найти эти деньги. А более подробный расчет мы доработаем.



Школьный двор будущего

Заключение



Вовлечение учащихся к созданию проектов:

- позволяет быстрее и эффективнее формировать и развивать УУД учащихся
- значительно повышается мотивация учебной деятельности на уроках
- создаются необходимые условия для применения знаний на практике