

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в условиях
реализации ФГОС»

Кубовой Натальи Николаевны
*Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы
с. Бриакан, района имени Полины Осипенко,
Хабаровского края*

На тему:

«Проектно-исследовательская деятельность учащихся
старших классов»

Краткая характеристика

- ? Итоговая аттестационная работа представлена в форме образовательной программы элективного курса по развитию проектно-исследовательской деятельности учащихся в 8-11-х классах по химии.
- ? МБОУ СОШ с. Бриакан, район имени П.Осипенко— осуществляет образовательную деятельность по общеобразовательным программам начального, основного общего и среднего общего образования. В рамках данного вида деятельности организованы занятия в виде элективных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность:

3

- ? Учебно-исследовательская деятельность школьников — это самостоятельная деятельность учащихся, связанная с решением исследовательской задачи с неизвестным заранее результатом, приводящая к новому учебному знанию и освоению учащимися новых методов познания.
- ? Учебное исследование имеет целью приобретение учащимися опыта исследовательской деятельности, формирование активной позиции в процессе обучения.
- ? Исследовательская деятельность позволяет найти ответ на творческую, исследовательскую задачу с заранее неизвестным решением.

Цель и задачи работы

4

- ? Целью данной образовательной программы является
- ? развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей учащихся;
- ? подготовка учащихся к самостоятельной исследовательской деятельности по предмету химия

- ? Задачи работы:
 - совершенствование умений и навыков самостоятельной работы учащихся, повышение уровня знаний и эрудиции;
 - представление учащимся научного исследования как единой системы;
 - пробуждения интереса учащихся к изучению предметных вопросов.

Формы исследовательской (проектной) деятельности

Основные методы и технологии:

? исследовательская практика учащихся:

планирование эксперимента, практическая работа, проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа;

? коммуникативная практика учащихся:

защита исследовательских работ, школьные и районные конференция, коллективные и индивидуальные консультации.

Структура образовательной программы:

6

- ? пояснительная записка (цели и задачи с учетом направленности деятельности);
- ? общая характеристика курса;
- ? описание места курса в учебном плане;
- ? личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса;
- ? содержание курса;



Краткая характеристика жанра работы

- ? **Элективные курсы** – это подготовка к профильному обучению. Учитель глубже, чем на обычных уроках, раскрывает отдельные темы, подбирает интересные материалы, учит и организует исследовательскую и проектную деятельность учащихся.
- ? **Цель элективных курсов** – раскрыть потенциал каждого ребенка, помочь ему определиться с выбором будущей профессии. Ученики углубленно изучают интересующий их предмет или раздел химии.

Ожидаемые результаты:

По окончании изучения курса учащиеся должны знать:

- ? основы методологии исследовательской и проектной деятельности;
- ? правила поиска и обработки информации из источника;
- ? основные этапы и особенности публичного выступления;
- ? структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.



Ценность курса:

Учащиеся получают возможность самостоятельно выбрать направление своей исследовательской деятельности исходя из своих интересов и уже полученных знаний на уроках, таким образом, сведя к минимуму возможную «ситуацию неудачи» в изучении химии;



Методический блок

Основные цели и задачи элективного курса можно реализовать через разнообразные формы занятий:

- ? Лекция.
- ? Беседа.
- ? Деловая игра.
- ? Практическая работа.
- ? Самостоятельная работа.
- ? Коллективные и индивидуальные исследования.
- ? Мини-конференция.
- ? Консультация.

Основное содержание элективного курса

Основные теоретические элементы содержания курса.

? *Занятие 1.* Проектная деятельность. Проекты в современном мире. Проектные технологии.

История проектного метода. Метод учебных проектов.
Классификация. Требования к проектной деятельности.

? *Занятие 2.* Химия вокруг нас.

Химия как одна из фундаментальных экспериментальных наук.
Химия и естественные науки. Химия и медицина. Химия и окружающая среда. Химия в быту. Химия в повседневной жизни.



Основные теоретические элементы содержания курса.

? *Занятие 3.* Как выбрать тему проекта. Основные этапы проектирования.

Тема проекта. Цели и задачи проекта. Формирование творческих групп. Формулировка вопросов. Подбор литературы. Планирование. Определение форм выражения итогов проектной деятельности. Критерии контроля.

? *Занятие 4.* Ярмарка идей. Способы получения и обработки информации.

Виды источников информации. Составление плана информационного текста. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания. Рецензия. Отзыв.

Методы диагностики образовательного результата

В числе методов, с помощью которых педагог будет определять соответствие результатов обучения учащихся программным требованиям используются:

- ? наблюдение,
- ? собеседование (индивидуальное, групповое),
- ? анализ исследовательской работы учащегося: описание проекта (реферат), исследовательская часть (видоролик, журнал исследований, презентация с элементами анимации, анкеты), практическая часть (представление работы на конференции, презентация).

В профессиональной деятельности позволяет:

- ? освоить новые педагогические технологии;
- ? руководить кружком и элективными занятиями по химии;
- ? участвовать в методических выставках, профессиональных конкурсах и семинарах, мастер-классах;
- ? курсы повышения квалификации согласно ФГОС.

