

Аттестационная работа

**Слушателя курсов повышения
квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская
деятельность как способ
формирования метапредметных
результатов обучения в условиях
реализации ФГОС»**

Вовченко Яны Алексеевны

Лицей №1561 г. Москва

На тему:

**«Проектная и
исследовательская
деятельность в начальной
школе»**

Актуальность

- Работа является методической разработкой по выполнению исследовательской работы и практикума преподавателя начальной школы. ФГОС НОО предъявил новые требования к структуре и содержанию урока, а также к достижению планируемых результатов обучения.

Актуальность проектной деятельности в нашей школе в том, что выполняются современные цели и задачи образования - научить учиться, сформировать всесторонне развитую личность, отвечающую запросам нашего времени, сформировать метапредметные УУД: научиться структурировать учебный материал, выделять главное и второстепенное.

Цели и задачи

- Изучить технологию проектной деятельности учащихся, проблемно-диалогическую технологию.
- Применять данные технологии в своей работе на уроках.
- Развивать исследовательские умения и навыки:
 - умение видеть проблему;
 - умение выдвигать гипотезу;
 - умение задавать вопросы;
 - проводить наблюдения и эксперименты;
 - доказывать и защищать свои идеи.
- Развивать положительную мотивацию к учебной деятельности, любознательность, творческие и познавательные возможности учащихся.
- Предоставить каждому ученику возможность реализовать свой творческий потенциал, создать условия для формирования личности, способной к самооценке, самоутверждению.

Проблемно – диалогическая технология

- Развивает у учащихся стремление к самостоятельному открытию новых знаний.
- Развивает творческие способности.
- Развивает логическое мышление.
- Развивает коммуникативные умения, необходимые каждому человеку, чтобы он мог успешно проявить себя в современной действительности.

Классификация методов обучения

Методы		Проблемно – диалогические	Традиционные
Постановка проблемы	Побуждающий от проблемной ситуации диалог	Подводящий к теме диалог	Сообщение темы
Поиск решения	Побуждающий к выдвижению и проверке гипотез диалог	Подводящий к знанию диалог	Сообщение знаний

Способы постановок учебной проблемы

- Побуждающий от проблемной ситуации диалог.
 - Создание проблемной ситуации.
 - Побуждение к осознанию противоречия проблемной ситуации.
 - Побуждение к формированию учебной проблемы.
 - Принятие предлагаемых учащимся формулировок учебной проблемы.
- Подводящий к теме диалог.
- Сообщение темы с мотивирующим приемом.

I. Примеры побуждающего диалога к теме

1) Математика.

Тема: «Величины. Объем. Литр.»

На доске опорные слова:

весы	длина
сантиметр	
линейка	масса
килограмм	
	<u>Величина</u>
длина	масса
линейка	весы
сантиметр	килограмм

2) Математика.

Тема: «Табличное вычитание с переходом через десяток».

Прочитайте выражения:

$9 + 3$

$8 + 2$

$10 + 2$

$16 - 7$

II. Примеры подводящего диалога к теме

Русский язык.

Тема: «Повторяем гласные звуки и буквы»

На доске запись:

Д Б Е М К А С Т У Х Ц Э Ш
Ь И

III. Сообщение темы с мотивирующим приемом

Математика.

Тема: «Числа от 1 до 20»

На доске числа:

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

III. Технология проектной деятельности младших школьников

Общеучебные умения:

1. Рефлексивные умения.
2. Поисковые (исследовательские) умения.
3. Оценочные умения.
4. Умения и навыки работы в сотрудничестве
5. Менеджерские умения и навыки.
6. Коммуникативные умения.
7. Презентационные умения и навыки.

Классификация проектов

Виды	Особенности	Суть
I. По доминирующей деятельности учащихся		
1. Практико-ориентированные проекты	Нацелены на социальные интересы самих участников проекта или его заказчика	Цель проекта заранее определена, а сам проект может быть использован в жизни класса, школы, микрорайона, города
2. Исследовательские проекты	По структуре напоминают научное исследование	Включают обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей проверкой, обсуждение полученных результатов
3. Информационные проекты	Направлены на сбор информации о каком-либо объекте, явлении с целью ее обобщения и представления широкой аудитории	Итогом такого проекта может быть публикация в СМИ, в Интернете, создание информационной среды класса и школы
4. Творческие проекты	Предполагают максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов	Альманахи, театрализация, спортивные игры, произведения изобразительного искусства, видеофильмы и др.
5. Ролевые проекты	Наиболее сложны. Проектанты берут на себя роли литературных или исторических персонажей	Результат такого проекта остается открытым до самого его окончания

Виды	Особенности	Суть
II. По предметному содержанию		
1. Моно проекты	Проводятся в рамках одного предмета или одной области знания, хотя могут использовать информацию из других областей знания и деятельности	Учитель–предметник – руководитель , учитель другой дисциплины – консультант. Такие проекты могут быть литературно-творческими, естественнонаучными, экологическими, языковыми, культуроведческими, спортивными, проводится в рамках классно-урочной деятельности
2. Межпредмет ные проекты	Выполняются во внеурочное время и под руководством нескольких специалистов в различных областях знания	

Виды	Особенности	Суть
III. По продолжительности		
1. Минипроекты	Могут укладываться в один урок или менее	Наиболее продуктивны на уроках иностранного языка
2. Краткосрочные проекты	Требуют 4-6 уроков	Уроки используются для координации деятельности участников проектных групп, тогда как основная работа по подбору информации, изготовлению продукта и подготовке презентации осуществляются во внеклассной деятельности и дома
3. Недельные проекты	Выполняются в группах в ходе проектной недели	Выполнение занимает 30-40 часов и целиком проходит при участии руководителя. Возможно сочетание классных форм работы (мастерские, лекции, эксперименты) с внеклассными (экскурсии, экспедиции)
4. Годичные проекты	Выполняются как в группах, так и индивидуально	Ученические научные общества. Весь годичный проект выполняется во

Развитие исследовательских способностей младших школьников

- Развитие умения видеть проблему.
- Развитие умения выдвигать гипотезу.

Упражнения

- 1) «Давайте вместе подумаем.»
 - 2) Упражнение на обстоятельства.
 - 3) Упражнение, предполагаемое обратное действие.
 - 4) Найди возможную причину события
 - 5) «Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на земле»
- Развитие умения задавать вопросы:
 - Уточняющие;
 - Восполняющие;
 - Развитие умения экспериментировать:
 - Мысленный эксперимент;
 - Эксперименты с реальными объектами.

Условия формирования исследовательских умений младших школьников и их диагностика

- Мотивированность.
- Творческая среда.
- Психологический комфорт.
- Учет возрастных особенностей.
- Целенаправленность и систематичность.

Диагностика включает контроль, проверку, накопление статистических данных, их анализ, выявление динамики, тенденций, прогнозирование дидактического процесса.

Проектно-исследовательская деятельность полностью оправдывает свое применение и имеет хорошие перспективы развития в нашей школе.

- При использовании на уроках проблемно-диалогической технологии у учащихся моего класса повысился процент детей с высокой учебной мотивацией.
- Сформировалось положительное отношение к школе.
- Данная технология открывает возможность формирования жизненного опыта.
- Стимулирует творчество, самостоятельность, потребность в самореализации, самовыражении.
- Реализует принцип сотрудничества учащихся и взрослых, сочетая коллективное и индивидуальное.