

РАБОТА

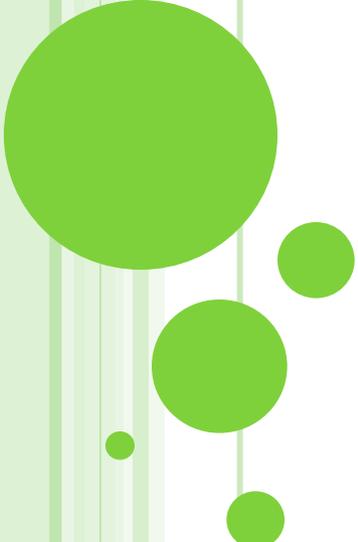
СЛУШАТЕЛЯ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПО ПРОГРАММЕ:

«ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ

МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»

СНЕГОВОЙ СВЕТЛАНЫ ВЛАДИМИРОВНЫ

МОУ ГИМНАЗИЯ №24 Г. ЛЮБЕРЦЫ МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ



Эссе по теме:

«Проектная и исследовательская деятельность учащихся»

ХАРАКТЕРИСТИКА ЖАНРА РАБОТЫ

- В качестве итоговой аттестационной работы я выбрала жанр - эссе, в котором я постараюсь выразить свой взгляд на проектную и исследовательскую деятельность учащихся начальных классов.
- Я работаю в муниципальном общеобразовательном учреждении гимназии №24 г. Люберцы Московской области. Если вы захотите познакомиться с нашей гимназией, зайдите на сайт гимназии sch23.rybadm.ru



□ *« Если каждый человек на кусочке своей земли сделал бы все, что он может, как прекрасна была бы земля наша! »*

А.П. Чехов

□ Я думаю, что эти слова могут быть девизом для проектной и исследовательской деятельности учащихся.



- Каждая личность проходит в своем развитии тот же путь что и все человечество в целом, но только в предельно сжатые сроки. Человеку отпущено очень мало времени, чтобы пройти свой собственный путь познания, поэтому заниматься исследовательской деятельностью следует с самого раннего возраста.
- Дети – прирожденные исследователи, неутомимые и старательные. Только нужно по-настоящему увлечь их предметом исследования и тогда самостоятельно добытые учениками знания усвоятся надежнее и прочнее.
- Для осуществления целей и задач развивающего обучения нужны деятельностные, проблемные, практико-ориентированные, рефлексивные, групповые методы. В настоящее время большое значение приобрели проектные и исследовательские методы.



- Среди разнообразных направлений новых педагогических технологий ведущее место занимает проектно-исследовательская деятельность. Но метод проектов не является принципиально новым в мировой педагогике. Он был предложен и разработан в 1920-е гг. американским философом и педагогом Дж. Дьюи на основе гуманистических идей и развит его учеником. Дж. Дьюи предлагал строить обучение на активной основе, используя целенаправленную деятельность учеников с учётом их личной заинтересованности в знаниях и получая в итоге реальный результат.
- В России идеи проектного обучения возникли практически в то же время. Уже в 1905 г. русский педагог С.Т. Шацкий с небольшой группой коллег пытался активно использовать проектные методы в практике преподавания.



- Проектно-исследовательская деятельность учащихся прописана в стандарте образования. Следовательно, каждый ученик должен быть обучен этой деятельности. Программы всех школьных предметов ориентированы на данный вид деятельности. И это не случайно. Ведь именно в процессе правильной самостоятельной работы над созданием проекта лучше всего формируется культура умственного труда учеников. Самое главное в проекте после определения темы – это выработка гипотезы, постановка проблемы, планирование учебных действий, сопоставление фактов. Этой поэтапной деятельностью необходимо обучать детей, и желательно, не в ходе подготовки конкретного проекта, а заранее в ходе обучения предмету и во внеурочной деятельности. Вот почему особенно актуальны сегодня уроки – исследования и уроки – проекты. Они готовят детей к созданию самостоятельных проектов.



- Начальное обучение проектной деятельности направлено на формирование основополагающих умений учебного проектирования. Прежде всего, формируется и развивается умение планировать.
- Дети учатся планировать свою деятельность и осуществлять ее в соответствии с составленным планом.
- Затем учатся составлять план , как инструкцию не для себя, а для других, как способ решения проблем, и наконец, выполнять самостоятельно все этапы технологии проектирования.
- При таком построении проектной деятельности дети оказываются в различных жизненных ситуациях, где сталкиваются и различными затруднениями, преодолевают их как интуитивно, так и с помощью новых знаний, которые нужно добыть для достижения поставленной цели.



- **Исследовательская деятельность обучающихся**— деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением .
- Основные этапы исследовательской деятельности, исходя из принятых в науке традиций включают в себя: постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы. Любое исследование,неважно, в какой области естественных или гуманитарных наук оно выполняется, имеет подобную структуру. Такая цепочка является неотъемлемой принадлежностью исследовательской деятельности, нормой ее проведения.



- **Проектная деятельность обучающихся**— совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования: выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию.



- Проектная деятельность способствует формированию ключевых компетентностей учащихся, подготовки их к реальным условиям жизнедеятельности, выводит процесс обучения и воспитания из стен школы в окружающий мир.
- Я уверена, что организация проектно-исследовательской деятельности –перспективный путь развития детей и для того, чтобы сделать обучение научным, качественным и творческим –необходимо включать исследовательскую деятельность в образовательный процесс школы, что я и делаю.
- Ценность проектных работ ещё и в том, что многие из них могут быть представлены на каких-то конкурсах, что значительно повышает самооценку учащегося.



ПРИМЕНЯЕМЫЕ ФОРМЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ/ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Формы научно-исследовательской и проектной деятельности в общеобразовательном учреждении можно разделить на три группы:
- 1.научно-исследовательская работа, включенная в учебный процесс;
- 2. научно-исследовательская работа, дополняющая учебный процесс;
- 3.научно-исследовательская работа, ведущаяся параллельно учебному процессу.



ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ/ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АВТОРА

- В 3 классе проектную деятельность по разным учебным предметам я включаю в учебный процесс, что отражаю в рабочих программах.
- В своей гимназии я вхожу в научный совет и отвечаю за проектную деятельность в начальной школе.
- Поскольку я являюсь классным руководителем 3 класса, то провожу внеурочную деятельность «Первые шаги в науку», где проходит подготовка проектно - исследовательских работ. Мы готовим исследовательские работы для школьной научно- практической конференции «Шаг в науку», если работы оказываются победителями или призерами в школе, то их представляем на городских или областных , международных конференциях..



- В 2015-2016 г учащиеся моего класса стали лауреатами и победителями научно-исследовательской конференции « Я познаю мир» г. Реутов, XVI региональной научно-исследовательской конференции ассоциированных школ ЮНЕСКО « Дети исследуют мир», районной научно-исследовательской конференции « Природа приглашает друзей», 3 Всероссийского конкурса проектно-исследовательских работ « Грани науки 2016 г»
- Ежегодно в гимназии проводится Неделя науки , одним из основных мероприятий которого является НПК « Шаг в науку» лучшие работы можно посмотреть на сайте школы [www. shkola24.ru](http://www.shkola24.ru)

