



# АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

Зачиняевой Елены Викторовны

*Фамилия, имя, отчество*

МБОУ «Средняя школа 10»  
города Чехова Московской области  
*Образовательное учреждение, район*

**На тему:  
«Проектная и исследовательская  
деятельность»**

# ГЛОССАРИЙ ПОЛОЖЕНИЯ

---

- ? **Проект** – это форма организации совместной деятельности учителя и учащихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели – решение конкретной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.
- ? **Исследовательский проект** – один из видов учебных проектов, где при сохранении всех черт проектной деятельности учащихся одним из ее компонентов выступает исследование.

# РАЗЛИЧИЕ ПРОЕКТНОЙ И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
<p>Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами и необходимым для конкретного использования</p>	<p>В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат – тоже результат</p>
<p>Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле</p>	<p>Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений</p>

Под **исследовательской  
деятельностью** в целом понимается  
такая форма деятельности, которая  
связана с решением  
исследовательской задачи с  
неизвестным заранее решением.

**Научно-исследовательская деятельность** - это вид деятельности, направленный на получение новых объективных научных знаний.

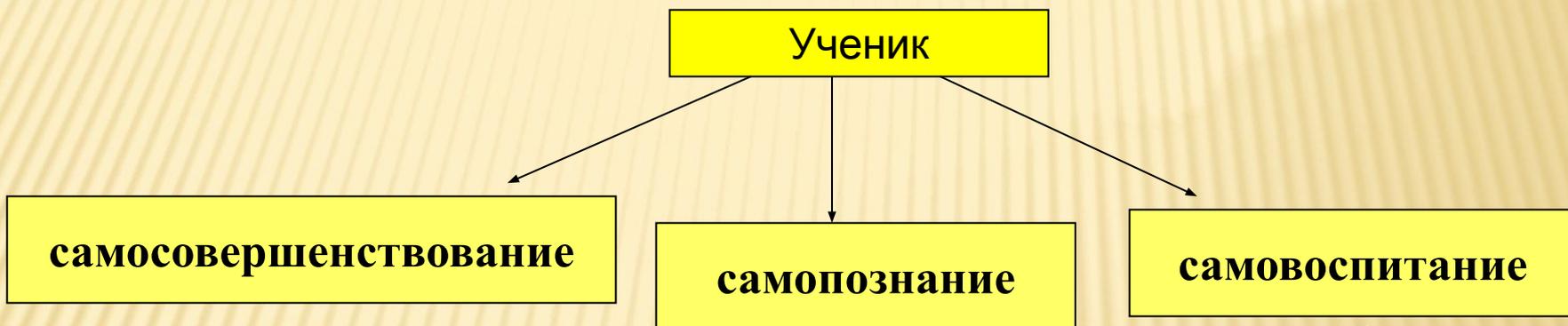
**Учебно-исследовательская деятельность** - это деятельность, главной целью которой является образовательный результат, она направлена на обучение учащихся, развитие у них исследовательского типа мышления.



**«КОНКУРС РАБОТ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ХАРАКТЕРА»**

# СПЕЦИФИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Главная цель НИД – самореализация личности ученика на основе полученных исследовательских навыков. Под руководством научного руководителя(учителя) происходит развитие личности ученика в 3 направлениях:



В ходе научно-исследовательской деятельности приобретаются и развиваются следующие качества ученика:

- навык самостоятельной исследовательской деятельности;
- навык работы с научно-познавательной литературой;
- инициатива и творчество;
- использование, расширение и углубление школьных знаний;
- навык совместной работы со специалистами;
- самоутверждение учащихся в данной предметной области и т.д.

# ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

---

- ? **информационный (поисковый)** направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; на ознакомление с ней участников проекта, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории;
- ? **исследовательский** полностью подчинен логике пусть небольшого, но исследования, и имеет структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием;
- ? **творческий** (литературные вечера, спектакли, экскурсии);
- ? **социальный, прикладной** (практико-ориентированный);
- ? **игровой** (ролевой);
- ? **инновационный** (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения).

# ПО СОДЕРЖАНИЮ ПРОЕКТ МОЖЕТ БЫТЬ

---

- ? **монопредметный,**
- ? **метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областным), относящийся к области деятельности.**

# ПО КОЛИЧЕСТВУ УЧАСТНИКОВ:

- ? **индивидуальный** – самостоятельная работа, осуществляемая учащимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся – автор проекта – самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник;
- ? **парный, малогрупповой** (до 5 человек);
- ? **групповой** (до 15 человек);
- ? **коллективный** (класс и более в рамках школы), муниципальный, областной, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнерской сети, в том числе в Интернете).

# ДЛИТЕЛЬНОСТЬ (ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ) ПРОЕКТА:

- ? **Долгосрочный** - в течение учебного года
- ? **Среднесрочный** - от нескольких недель до четверти
- ? **Краткосрочный** - урок-проект

# ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## □ На урочных занятиях:

- ? урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об ученых, урок –защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- ? учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- ? домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

# НА ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЯХ:

- ? исследовательская практика учащихся;
- ? образовательные экспедиции-походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля; образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- ? факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности учащихся;
- ? научное общество учащихся – форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и пр., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с НОУ других школ;
- ? участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ

Учащиеся должны научиться:

- ? **11.1.** Ставить проблему и аргументировать ее актуальность.
- ? **11.2.** Формулировать гипотезу исследования и раскрывать замысел – сущность будущей деятельности.
- ? **11.3.** Планировать исследовательские работы и выбирать необходимый инструментарий.
- ? **11.4.** Собственно проводить исследование с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ.
- ? **11.5.** Оформлять результаты учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта.
- ? **11.6.** Представлять результаты исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.
- ? **11.7.** Самооценивать ход и результат работы.
- ? **11.8.** Четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять инициативу для достижения этих целей.
- ? **11.9.** Оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели.
- ? **11.10.** Обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе.
- ? **11.11.** Устанавливать с партнерами отношения взаимопонимания.
- ? **11.12.** Обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
- ? **11.13.** Адекватно реагировать на нужды других.

**Объектная область исследования –**

это сфера науки и практики,  
в которой находится объект исследования.

В школьной практике она обычно  
соответствует той или иной учебной  
дисциплине, например математике, биологии,  
литературе, физике и т.д.

## Объект исследования –

это определенный процесс или явление,  
порождающее проблемную ситуацию.

Объект - это своеобразный носитель проблемы -  
то, на что направлена исследовательская  
деятельность.

## Предмет исследования –

это конкретная часть объекта, внутри которой ведется поиск. Предметом исследования могут быть явления в целом, отдельные их стороны, аспекты и отношения между отдельными сторонам и целым (совокупность элементов, связей, отношений в конкретной области объекта). Именно предмет исследования определяет тему работы.

# Тема

**Тема — ракурс, в котором рассматривается проблема.**

Она представляет объект изучения в определенном аспекте, характерном для данной работы.

Тема должна быть сформулирована  
по возможности лаконично,  
а используемые при ее формулировке понятия  
должны быть логически взаимосвязаны.

***ВАРИАНТ:***

Использование клея ПВА в детском творчестве.

**Обосновать актуальность** - значит,  
объяснить необходимость данной темы в  
контексте общего процесса научного  
познания.

Показателем актуальности является наличие **проблемы** данной области исследования, т. е. некой противоречивой ситуации, требующей своего разрешения.

Для разработки стратегии  
исследования необходимо изучить  
литературу по вопросу.

# ОПРЕДЕЛЕНИЕ ГИПОТЕЗЫ

---

Гипотеза (древне греч.) - это «основание, предположение». В современной научной практике гипотеза определяется как научно обоснованное предположение об условиях решения проблемы.

**Гипотеза должна соответствовать ряду требований:**

- быть проверяемой;
- содержать предположение;
- быть логически непротиворечивой;
- соответствовать фактам.

При формулировке гипотезы обычно используются словесные конструкции вида:

**«если..., то...»; «так..., как..»; «при условии, что...».**

# ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ

---

**Цель исследования** – это конечный результат, которого хотел бы достичь исследователь при завершении своей работы. Формулировку цели исследования можно начинать с традиционно-принятых слов:

выявить...; установить....; обосновать...;  
уточнить...; объяснить; доказать; разработать....

**Задачи исследования** – это выбор путей и средств, для достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой. Формулировать задачи необходимо очень тщательно, так как описание их решения в дальнейшем составит содержание глав. Заголовки глав рождаются именно из формулировок задач.

# *МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ*

---

**Метод – это способ достижения цели исследования**



**Моделирование  
Абстрагирование  
Анализ и синтез  
От простого к  
сложному**



**Наблюдение  
Сравнение  
Эксперимент  
Тестирование  
Интервьюирован  
ие**



**Статистические  
Сетевое моделиров.  
Программирование  
Визуализация**

# **ОФОРМЛЕНИЕ НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

---

- ? Титульный лист**
- ? Оглавление**
- ? Введение**
- ? Основная (содержательная часть)**
  - а) Обзор литературы (теоретическая часть);**
  - б) Исследовательская часть**
- ? Заключение**
- ? Библиографического список**
- ? Приложение**

# ЗАЩИТА РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ

## Подготовка доклада:

**Первая часть** по сути кратко повторяет введение исследовательской работы. Здесь обосновывается - актуальность выбранной темы, - описывается научная проблема, - формулируются задачи исследования и - указываются его основные методы

**Во второй части**, самой большой по объему, нужно представить содержание глав. Особое внимание комиссия обращает на итоги проведенного исследования, на личный вклад в него автора.

**В третьей части** целесообразно кратко изложить основные выводы по результатам исследования, не повторяя тех выводов, которые уже были сделаны в ходе изложения содержания по главам.

# СПЕЦИФИКА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ОБУЧЕНИЯ

<b>Традиционное обучение</b>	<b>Исследовательское обучение</b>
1. Учитель излагает основные представления и понятия, заложенные в содержании учебного предмета и отраженные в изучаемой теме	1. Учащийся самостоятельно постигает ведущие понятия и идеи, а не получает их в готовом виде от учителя
2. Учащиеся узнают жизненно важные идеи и понятия благодаря их прямому изложению учителем	2. При преподавании предметов надо создавать такие ситуации, которые предоставляют учащимся возможность знакомиться с представлениями, понятиями и в то же время стимулируют у них желание самостоятельно устанавливать, обнаруживать эти понятия на предлагаемых примерах
3. Предметы преподаются как целостный и законченный свод авторитетной и непротиворечивой информации, не поддающейся сомнению	3. Знакомство с представлениями должно включать альтернативные точки зрения, недостатки имеющихся объяснений, сомнения в достоверности выводов
4. Учебное познание строится на четкой логической основе, оптимальной для изложения и усвоения	4. Учащимся принадлежит ведущая роль в принятии решений о выборе способа работы с изучаемым материалом
5. Основная цель лабораторных работ — формирование практических манипулятивных навыков, а также способности следовать указаниям, направленным на достижение запланированных результатов	5. Материалы лабораторных работ побуждают учащихся выдвигать идеи, альтернативные темы, которые они изучают в классе
6. Изучение материала в ходе лабораторных работ следует установленным указаниям и определяется методикой, направленной на иллюстрацию изученных в классе понятий и представлений	6. Учащиеся сталкиваются с новыми явлениями, представлениями, идеями в лабораторных опытах, прежде чем они будут изложены и изучены на уроке

# Специфика исследовательского обучения

<b>Традиционное обучение</b>	<b>Исследовательское обучение</b>
7. Лабораторные опыты должны быть спланированы учителем так, чтобы правильные ответы, результаты достигались лишь теми учащимися, которые четко придерживаются инструкций к лабораторной работе	7. В лабораторных опытах учащиеся предоставляется возможность самостоятельно планировать свое исследование, определять его аспекты, предполагать возможные результаты
8. В ходе лабораторной работы ученики используют указания о том, что необходимо наблюдать, измерять, фиксировать, чтобы получить искомый правильный результат	8. Каждый учащийся самостоятельно изучает, описывает и интерпретирует сведения и наблюдения, которые он наравне со всеми получает в ходе исследования
9. Сущность знаний следует иллюстрировать материалом об их применении	9. Для изучения правила (закона) учащихся следует познакомить с примерами, из которых это правило (закон) можно вывести самостоятельно, без его изложения учителем
10. Для настоящего понимания изучаемого содержания ученикам следует усвоить свод связанной с этим содержанием информации фактологического характера	10. Учащиеся подвергают сомнению принятые представления, идеи, правила, включают в поиск альтернативные интерпретации, которые они самостоятельно формулируют, обосновывают и выражают в ясной форме