

Аттестационная работа

Слушателей курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

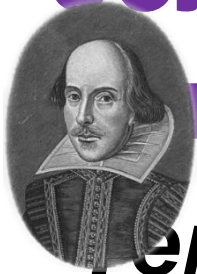
Ларькиной Светланы Владимировны
Фамилия, имя, отчество

Автономная некоммерческая общеобразовательная
организация «Гимназия «Жуковка»
Одинцовский район
Московская область
Образовательное учреждение, район

На тему:
**«Планирование работы школы в области
исследовательской/ проектной
деятельности»**

Жанр работы

Планирование работы школы в
области исследовательской /
проектной деятельности.



**Тема: «Значимость наследия У.
Шекспира для поколения 21 века и
его влияние на развитие
социокультурных и
коммуникативных компетенций
учащихся современной школы»**



Автономная некоммерческая общеобразовательная организация «Гимназия «Жуковка»

Гимназия создана в 1993 г. Основная цель школы – развитие и раскрытие индивидуального потенциала каждого ребёнка. Гимназия «Жуковка» направляет усилия всех заинтересованных лиц (педагогов, учёных, родителей, учащихся) на развитие коллектива единомышленников, где каждому предоставляется возможность проявить себя как самостоятельно мыслящую инициативную личность в атмосфере заинтересованности и творческого поиска.



Автономная некоммерческая общеобразовательная организация «Гимназия «Жуковка»

Приоритеты:

- **дать возможность обучающимся усвоить общечеловеческие ценности и систему знаний в соответствии с российскими и международными образовательными программами;**
- **помощь обучающимся в выявлении и развитии их склонностей и способностей, творческого начала и потребности в постоянном образовании;**
- **сохранить суверенитет личности и обеспечить психологическую комфортность;**
- **сохранить и укрепить здоровье обучающихся в рамках действующих в гимназии здоровьесберегающих программ;**
- **формировать творческий, высококвалифицированный коллектив преподавателей**

Цели и задачи работы:

Цель: спланировать работу школы в области исследовательской / проектной деятельности по теме **«Значимость наследия У. Шекспира для поколения 21 века и его влияние на развитие социокультурных и коммуникативных компетенций учащихся современной школы».**

Задачи:

- Определить план деятельности учеников и преподавателей / тьюторов в течение 2016-2017 учебного года в рамках реализации проекта.
- Определить роль учащихся и преподавателей в ходе осуществления проектной и учебно-исследовательской деятельности.
- Выработать алгоритм реализации запланированного продукта в соответствии со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.

Цели и задачи работы:

- Определить группу учащихся 5-10 классов, принимающих участие в реализации проекта.
- Определить группу преподавателей – представителей ШМО иностранных языков, русского языка и литературы, истории, эстетического цикла, курирующих работу над проектом.
- Определить направления и формы работы в рамках данного проекта в зависимости от личностного, предметного и социокультурного развития учащихся.
- Определить конечный продукт в рамках данного проекта для всех категорий участников.
- Выработать критерии оценивания результата проекта и продуктивности совместной деятельности всех его участников.

Формы исследовательской/ проектной деятельности

1. По видам проектов:

- Поисковый – реферат, доклад
- Исследовательский – конференция, круглый стол
- Творческий – поэтический конкурс
- Прикладной – стенгазета, брошюра
- Игровой – спектакль

2. По содержанию: метапредметный, относящийся к нескольким областям знаний в сфере филологии, лингвистики, истории, лингвострановедения.

3. По количеству участников, а именно:

- Индивидуальный
- Парный
- Малогрупповой (до 5 человек)
- Групповой (до 10 человек)
- Коллективный (класс и более в рамках школы)

4. По длительности - в течение одного учебного года.

Основное содержание работы

- **Актуальность:**

2016 год объявлен Годом языка и литературы Великобритании и России. В рамках программы Года по всей России пройдут события, приуроченные к 400-й годовщине памяти У.Шекспира.

- **Структура программы** – планирование деятельности учащихся и учителей в рамках реализации данного проекта.

Учебно-исследовательская деятельность

№	Тема	Предметная компетенция	Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Конечный продукт	Сроки
1.	Исследование биографии и литературного наследия У. Шекспира	Elementary	<u>Этап 1.</u> Вживаются в ситуацию, осуществляют уточнение целей и задач. <u>Этап 2.</u> Анализируют проблему, разбиваются на группы, распределяют роли, планируют работу.	<u>Этап 1.</u> Формулирует проблему, ситуацию, цель, задачи. <u>Этап 2.</u> Предлагает:	Реферат	Сентябрь 2016-февраль 2017
2.	Анализ и систематизация литературного наследия У. Шекспира	Pre-intermediate	<u>Этап 3.</u> Работают самостоятельно и сообща, консультируются, собирают информацию, “добывают” недостающие знания, готовят презентацию результатов.	организовать группы, распределить в группах роли, спланировать деятельность. <u>Этап 3.</u> Консультирует, ненавязчиво контролирует, репетирует презентацию результатов.	Доклад	Сентябрь 2016-март 2017
3.	Исследование исторической эпохи творчества У. Шекспира	Intermediate	<u>Этап 4.</u> Защищают проект, проводят рефлексию деятельности, дают оценку её результативности	<u>Этап 4.</u> Обобщает результаты, подводит итоги, оценивает умения обосновывать своё мнение, работать в группе на общий результат.	Круглый стол	Сентябрь 2016-апрель 2017
4.	Исследование проблемы аутентичности авторства произведений У. Шекспира	Upper-intermediate	<u>Этап 5.</u> Представляют готовый продукт. Оценивают выполнение работы (рефлексия).	<u>Этап 5.</u> Оценивает выполненную работу.	Конференция	Сентябрь 2016-май 2017
5.	Сравнительный анализ переводов на русский язык произведений У. Шекспира разных	Intermediate/Upper-intermediate			Брошюра	Сентябрь 2016-апрель 2017

Проектная деятельность (проекты)

№	Тема	Предметная компетенция	Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Конечный продукт	Сроки
1.	<u>Творческий</u> (перевод учащимися сонетов У. Шекспира на русский язык)	Intermediate/Upper-intermediate	<u>Этап 1. Поисковый.</u> Определение тематического поля и темы проекта. Поиск и анализ проблемы. Постановка цели проекта. <u>Этап 2. Аналитический.</u> Анализ имеющейся информации. Сбор и изучение информации. Поиск оптимального способа достижения цели проекта, построение алгоритма деятельности. Составление плана реализации проекта. <u>Этап 3. Практический.</u> Выполнение запланированных технологических операций. Текущий контроль качества. <u>Этап 4. Презентационный.</u> Подготовка презентационных материалов. Презентация проекта. <u>Этап 5. Контрольный.</u> Анализ результатов выполнения проекта. Оценка качества выполнения проекта (рефлексия).	<u>Этап 1.</u> Предлагает тематическое поле. Помогает сформулировать проблему. Консультирует учащихся при постановке цели, при необходимости корректирует ее формулировку. <u>Этап 2.</u> Предлагает учащимся различные варианты и способы хранения и систематизации собранной информации. Организует процесс анализа альтернативных решений. <u>Этап 3.</u> Наблюдает. Следит за соблюдением временных рамок этапов деятельности. Отвечает на вопросы учащихся. <u>Этап 4.</u> Организует презентацию. При необходимости консультирует учащихся по вопросам подготовки презентации. <u>Этап 5.</u> Выступает в качестве эксперта.	Поэтический конкурс	Февраль 2017
2.	<u>Прикладной</u>	Pre-intermediate			Стенгазета	Март 2017
3.	<u>Игровой (ролевой)</u>	Intermediate			Спектакль	Апрель 2017

Критерии оценивания образовательного результата

1. Самостоятельность работы над проектом.
2. Социальная и практическая актуальность и значимость темы.
3. Полнота реализации проектного замысла.
4. Оригинальность решения проблемы
5. Артистизм и выразительность выступления.
6. Как раскрыто содержание проекта в презентации.
7. Использование средств наглядности, технических средств.
8. Удовлетворенность участием в проекте.
9. Степень освоения процедур проектирования.
10. Становление социального партнерства.

В создании групповой аттестационной работы принимали участие преподаватели иностранных языков «Гимназии «Жуковка»:

Горячева Наталья Юрьевна
Насоновская Елена Владимировна
Ольховая Ольга Вадимовна
Ларькина Светлана Владимировна
Кафискина Ольга Владимировна
Карандина Светлана Ивановна
Посошенко Юлия Анатольевна
Попова Анастасия Викторовна
Горячева Екатерина Александровна
Кочеткова Екатерина Игоревна
Сибирякова Галина Юрьевна
Черемисина Ирина Алексеевна
Соловьёва Ирина Александровна