

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в условиях
реализации ФГОС»

Карлина Александра Ивановна

МОУ СОШ №18 им. Полольских Курсантов, Г. о. Подольск

На тему:

Образовательная программа внеурочной деятельности.



Основная цель внеурочной деятельности

- 
- ? Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.



Уровни воспитательных результатов

- 
- ? Первый уровень – приобретение школьником социального знания (знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. д.). Достигается во взаимодействии с педагогом.
 - ? Второй уровень – получение школьником переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Достигается в дружественной детской среде (коллективе).
 - ? Третий уровень – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Достигается во взаимодействии с социальными субъектами.



Основные задачи внеурочной деятельности.

- 
- ? обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
 - ? оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
 - ? улучшить условия для развития ребенка;
 - ? учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающегося.

Формы организации обучающихся

Виды деятельности	Формы организации обучающихся
Игровая	Ролевая игра, деловая игра, социально – моделирующая игра.
Художественно-эстетическая	Кружки художественного творчества, художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе; социальные проекты на основе художественной деятельности.
Спортивно-оздоровительная	Занятия спортивных секций; школьные спортивные турниры; школьные и спортивные акции-проекты; спартакиады. Дни здоровья. Беседы и мероприятия о здоровом образе жизни, здоровом питании, профилактике вредных привычек.

Формы организации обучающегося

Виды деятельности	Формы организации обучающегося
Досугово-развлекательная деятельность	Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки; концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы.
Трудовая деятельность	Конструирование, кружки технического творчества, кружки домашних ремесел, трудовой десант, сюжетно-ролевые игры, субботники.
Научно-познавательное	Викторины, олимпиады, конференции обучающихся, конкурсы, интеллектуальные марафоны, познавательные игры, беседы.

Формы организации обучающегося

Виды деятельности	Формы организации обучающегося
Туристско-краеведческая деятельность	Туристические походы, экскурсия-соревнование, эколого-краеведческие тропы, акции.
Гражданско-патриотическое	Работы патриотического кружка: • встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»; • выставки рисунков; • встречи с участниками «горячих точек»; • тематические классные часы; • оказания помощи ветеранам ВОВ и труда; • конкурсы рисунков.

Место проведения внеурочной деятельности

? Аудиторные занятия



? Внеаудиторные занятия



? Интенсивны

Интенсив внеурочной деятельности
это форма внеурочной деятельности
при которой ограниченный
временный срок происходит
максимальное формирование
определенного социального опыта.



Оценка внеурочной деятельности

? Анализ общего состояние внеурочной деятельности:

- включенность учащихся в систему внеурочной деятельности;
- ресурсная обеспеченность процесса функционирования системы внеурочной деятельности.

? Эффективность внеурочной деятельности:

- личность школьника;
- детский коллектив;
- профессиональная позиция педагога.

? Продуктивность внеурочной деятельности:

- уровень достижения ожидаемых результатов;
- достижения учащихся в выбранных видах внеурочной деятельности;
- рост мотивации к внеурочной деятельности.

? Удовлетворенность участников деятельности ее организацией и результатами.