

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Ким Риммы Михайловны

Фамилия, имя, отчество

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «СОШ с.Альняш». Чайковский район, Пермский
край

Образовательное учреждение, район

**На тему:
Образовательная программа кружка
«Мой первый проект» для младших
школьников.**

Характеристика работы:

1. ОП кружка «Мой первый проект» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
2. Предназначена для организации внеурочной деятельности школьников 1-4 классов, интересующихся проектной деятельностью.
3. Направлена на формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию, повышению уровня мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знаниям.
4. Программа рассчитана на 135 часов:
1 класс- 33, 2 класс-34, 3 класс – 34, 4 класс-34
5. В основе ОП – системно-деятельностный подход.
6. В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия.

Краткая характеристика ОУ:

1. Школе – 120 лет, расположена в центре села Альняш, Чайковского района, Пермского края.
2. Школа средняя. Начальных классов – 4.
3. Общее число учеников- 150, в начальных классах- 65 учеников.
4. Число педагогических работников-15.

Цель работы: Через работу кружка «Мой первый проект» приобщение младших школьников к исследовательской деятельности; создание условий, способствующих развитию исследовательских умений.

Задачи работы:

- 1.** Развивать познавательный интерес к проектной и исследовательской деятельности;
- 2.** Способствовать формированию потребности в самопознании и саморазвитии;
- 3.** Содействовать воспитанию активности личности, культуры общения и поведения в социуме.

Формы проектной деятельности:

1. Занятия планируется проводить *1 раз в неделю* в учебном кабинете, в библиотеке (школьной, сельской);
2. Планируется посещение музеев с выездом в города Чайковский, Ижевск;
3. В плане посещение СПК «Альняш», различных предприятий и объектов города (парки, скверы, улицы, архитектурные достопримечательности и пр.), детского Города Мастеров «Кидбург»;
4. Проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний научных клубов младших школьников, олимпиад, соревнований, реализации проектов и т.д.
5. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Актуальность ОП «Мой первый проект»

- ❖ **Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей.**
- ❖ **Программа кружка «Мой первый проект» направлена не только на выработку самостоятельных исследовательских умений, но и способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса на разных предметах, и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам.**

Формирование способностей у школьников в ходе реализации ОП «Мой первый проект»

Рефлексия(видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);

Целеполагание (ставить и удерживать цели);

Планирование (составлять план своей деятельности);

Моделирование(представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);

Проявление инициативы при поиске способа (способов) решения задачи;

Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Структура ОП кружка «Мой первый проект»

Программа содержит:

- Пояснительную записку (актуальность, цели, задачи, формы работы, планируемые результаты);
- Содержание программы;
- Календарно-тематическое планирование;
- Планируемые результаты освоения программы;
- Анкеты и методики для оценки отдельных личностных результатов;
- Виды итогового контроля;
- Итоги реализации;
- Список используемых материалов (литература, сайты);

Формирование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

В сфере личностных универсальных учебных действий - формирование умений оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В сфере регулятивных универсальных учебных действий обучающиеся овладеют всеми типами учебных действий по реализации учебно-исследовательских проектов, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Формирование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

В сфере познавательных универсальных учебных действий обучающийся научится выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, пользоваться библиотечными каталогами, специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска учебной информации об объектах.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий обучающийся научится планировать и координировать совместную деятельность по реализации проекта в микрогруппе (согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада решение общих задач группы; учет способностей различного ролевого поведения – лидер, подчиненный).

Виды итогового контроля:

- ◆ устный журнал;
- ◆ электронная газета;
- ◆ выставка творческих работ;
- ◆ мультимедийный продукт;
- ◆ электронный фотоальбом;
- ◆ сказка;
- ◆ сценарий;
- ◆ сборник творческих работ;
- ◆ дневник путешествий.

Перспективы развития проектной деятельности в профессиональной деятельности:

Знания, умения и универсальные учебные действия, необходимые для организации проектно-исследовательской деятельности в школе, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности во всех типах высших и средне - профессиональных учебных заведениях и позволят стать конкурентно - способным на рынке труда и в любой сфере профессиональной деятельности.

Работу по организации проектно-исследовательской деятельности школьников, необходимо проводить на всех ступенях. При переходе школьника из начальных классов в среднее, а затем в старшее звено, планируется работу в этом направлении продолжать в виде специальных курсов или факультативов.