

Аттестационная работа

слушателя курсов повышения
квалификации по программе

«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Киселёвой Анастасии Александровны,
педагога-библиотекаря муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа №5 имени Героя Советского
Союза Вячеслава Васильевича Смирнова» города Невеля
Псковской области,

на тему **«Методическая разработка по выполнению
исследовательской работы»**

Данная методическая разработка составлена на основе опыта исследовательской деятельности педагога-библиотекаря Киселёвой А.А., материалов курса повышения квалификации по программе «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС» и может быть использована при выполнении исследовательской работы.



БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Благодарим

Анастасию Киселёву

педагога-библиотекаря МОУ СШ № 5

за участие в 19 межрайонной научно — практической конференции учащихся общеобразовательных школ «Шаг в будущее», за любовь к родному городу и его истории. за тщательную исследовательскую работу.

Директор Музея истории Невеля *Л.М. Максимова* Максимова Л.М.

г. Невель



23 марта 2015 г.

МБОУ СОШ №5 им. В.В.Смирнова - одна из четырёх городских школ г.Невеля Псковской области, 19 лет подряд активно организует исследовательскую деятельность обучающихся, работы которых ежегодно представлены на школьной, межрайонной и областной научно-практической конференции школьников «Шаг в будущее».



Я являлась руководителем
следующих работ:

**«Легенда о Троицком озере:
правда или вымысел?»**,
автор Шлапакова В.А., 5
класс (участие в
областном
интеллектуальном
соревновании учащихся
«Шаг в науку, юниоры
Псковщины, диплом
победителя 3 степени
Всероссийского конкурса
научно-исследовательских
и творческих работ
учащихся «Юный учёный»
Российской Академии
Естествознания);



«История одной промзоны города Невеля», автор – Чистякова Л. А., 6 класс (отмечена членами жюри грамотой и ценным подарком);

«Ветераны Великой Отечественной войны в нашей семье», автор – Ефимов В.А., 6 класс (грамота в номинации «Лучшая работа» XX межрайонной научно-практической конференции учащихся, участие в международной конференции, посвящённой памяти Героя Советского Союза Маншук Маметовой, «Мы этой памяти верны... », май 2016г.).

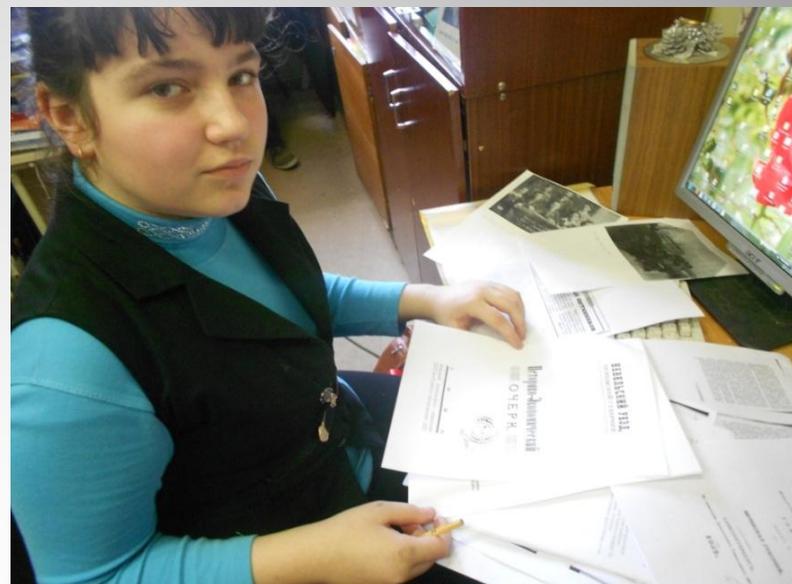


Цель работы – составить методическую разработку для курирования исследовательской работы обучающегося.

Задачи:

1. Применить опыт руководителя исследовательской работы.
2. Применить знания, полученные на курсе повышения квалификации по программе «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС».
3. Составить методическую разработку по выполнению исследовательской работы.

Индивидуальный проект
(учебное исследование) -
форма
исследовательской
деятельности,
применяемая автором. Под
моим руководством в
течение двух лет тремя
обучающимися нашей
школы были выполнены и
успешно защищены на
школьных научно-
практических конференциях
работы краеведческой
тематики.



Формы организации исследовательской деятельности:

- 2 часа в неделю, выделенные учебным планом на исследовательскую работу;
- школьный, межрайонный и областной этап научно-практической конференции «Шаг в будущее».



По согласованию с обучающимися запланированы индивидуальные часы для работы «в поле»:

- сбор материала (интервью, опросы);
- фотографирование и измерение объектов (в работе о Троицкой церкви – измерение фундамента и старых деревьев на кладбище);
- посещение организаций (архив, военкомат, музей, городская библиотека);
- помощь в составлении презентаций.

Данная методическая разработка является актуальной, так как позволяет придерживаться основных этапов технологии исследовательской деятельности, контролировать ход работы.

Основные этапы исследовательской работы:

1. Изучение теоретического материала.
2. Выделение проблемы, постановка целей и задач исследования.
3. Формулировка рабочей гипотезы.
4. Освоение методики исследования.
5. Сбор собственного экспериментального материала.
6. Обработка собранного материала.
7. Обобщение, анализ, выводы.
8. Представление исследовательской работы .

Планирование составляется в начале учебного года, выделяются еженедельно 2 часа в учебном плане. Так же индивидуально для каждой работы назначаются консультативные встречи. Накануне проведения школьной и межрайонной конференции проводятся предзащиты работ.



Диагностика общего результата

1. Соответствие структуре исследовательской работы (тема, цель, задачи, объект и предмет исследования, актуальность работы, практическая значимость, методы исследования, гипотеза, выводы, список электронных источников и литературы).
2. Наличие авторской позиции, собственного экспериментального, практического материала исследования, соответствие проделанной работы возрасту автора, эрудированность автора.
3. Соответствие результата поставленным целям и задачам.
4. Последовательность и доступность презентации проекта, качество презентационных материалов.
5. Культура оформления материалов.
6. Умение защитить работу.

Перспективы развития исследовательской деятельности.

До настоящего времени индивидуальная исследовательская работа не является обязательной для всех обучающихся МБОУ СОШ №5 им. В.В.Смирнова, является компонентом внеурочной деятельности.



В 2016-2017 учебном году изъявили желание продолжить, углубить свои исследования ребята, работавшие со мной в прошлом учебном году, а также ещё 3 обучающихся среднего звена обратились с просьбой стать их руководителем. Составлен график индивидуальных консультаций по каждой работе и уже начался сбор материала.

В перспективе планирую заявить работы прошлого учебного года на конкурсы и конференции, а также продолжать поддерживать интерес и азарт у наших юных учёных, руководить несколькими исследовательскими работами.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!