

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС
Кулигина Ольга Алексеевна
Фамилия, имя, отчество

ГБОУ №1250 Северного округа города Москвы
Образовательное учреждение, район

На тему: Методическая разработка по выполнению
исследовательской работы



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы
«Школа с углубленным изучением английского языка №1250»**



Кулигина Ольга Алексеевна, учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории, руководитель проектно-исследовательской работы в школе, руководитель школьного музея Боевой славы. Награждена Грамотой Министерства образования, значком отличника просвещения, медалью «Ветерана труда», Грамотой Правительства РФ. Педагогический стаж -49 лет



Тема аттестационной работы
«Методическая разработка по выполнению
исследовательской работы»
(из опыта работы)

Исследовательская деятельность учащихся школы №1250 Северного округа города Москвы, которая проводится в течение нескольких лет связана с решением творческой, исследовательской задачей с заранее неизвестным решением. Эта деятельность предполагает наличие основных этапов, характерных для исследования в научной среде: постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы. Если в науке главной целью является производство новых знаний, то в образовании цели исследовательской деятельности это:

- приобретение учащимися навыка исследования как универсального способа освоения действительности;
- развитие способности к исследовательскому типу мышления;
- активизация личностной позиции на основе приобретения субъективно новых знаний (знания полученные самостоятельно и личностно значимыми)
- Технология классно-урочной системы на протяжении столетий оказалась наиболее эффективной для передачи молодому поколению знаний, умений и навыков. Происходящие изменения в обществе потребовали развития новых способов образования, внедрения новых технологий, которые связаны с развитием личности, творческой инициативы, навыка самостоятельного движения в информационном поле, формирования у учащихся универсальных умений ставить и решать задачи. Коллектив школы осознает и придает серьезное значение проектной и исследовательской деятельности учащихся как неотъемлемой части современного образования.

I. Основные требования к исследовательской деятельности.

1.1. Под исследовательской деятельностью учащихся в нашей школе понимается такая форма организации учебно- воспитательной работы, которая состоит проводится в различных областях науки, техники, искусства и предлагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования:

- постановку проблемы;
- ознакомление с литературой по данной теме;
- овладения методикой исследования;
- сбор собственного материала, его анализ и обобщение;
- выводы.

1.2. Проводится индивидуальная консультация с учащимися по разным направлениям.

1.3. Исследовательская работа возможна на добровольной основе.

1.4. Исследовательская работа должна быть доступна учащимся и соответствовать возрастным особенностям.

1.5. Исследовательская работа должна представлять собой самостоятельное исследование .



II. Общие требования к исследовательской деятельности учащихся

2.1. Исследовательские работы выполняются индивидуально.

2.2. Могут иметь научного руководителя, преподавателя высшей школы.

2.3. Представленная работа должна содержать результаты исследований.

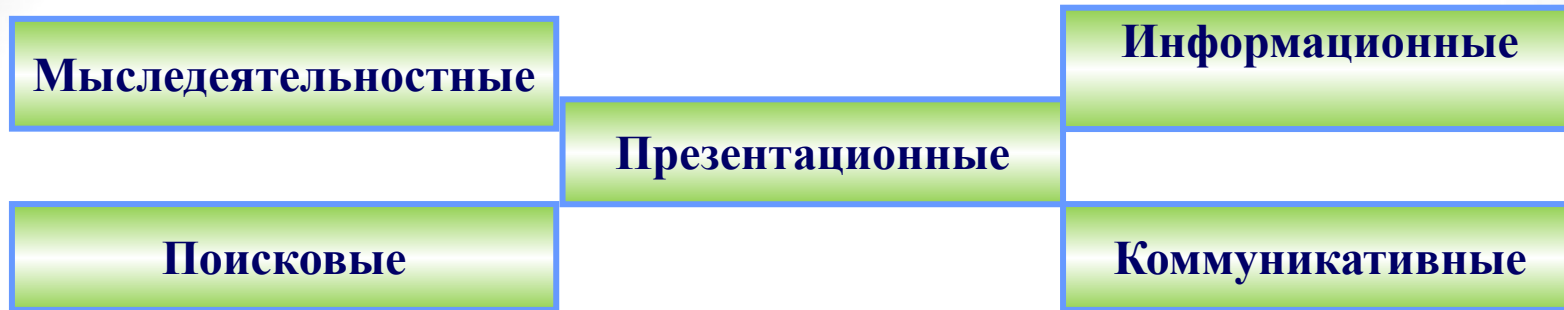
2.4. Работы должны отвечать высоким требованиям:

- носить исследовательский характер;
- должна быть сформирована цель;
- выдвигается гипотеза;
- определяются задачи исследования, посредством решения которых цель может быть достигнута;
- должна содержать характеристику того, что известно по данной теме (в обзоре литературы);
- описание того, что и как делал исследователь для доказательства гипотезы (методика исследования);
- предоставляются собственные данные (обработанные);
- демонстрация глубины знаний автором избранной области исследования;
- наличие творческих (практических) достижений автора;
- соответствие формальным критериям;
- проблема, поставленная в исследовании должна быть оригинальной (и решение должно быть оригинальным)

2.5. Завершается работа выводами, где излагаются результаты исследования.

2.6. Защита-венiec исследовательской работы.

Принципы подбора тем исследовательских проектов



Различные виды исследовательских проектов способствуют решению следующих задач:

- принудительной активизации мышления;
- осуществлению стимулирования учащихся к познанию мира, себя в этом мире;
- устойчивой деятельности учащихся;
- самостоятельности, творческой выработке решений;
- участию в рамках школы, района, округа, города, края, страны , в семинарах, научно-практических конференциях;
- формированию навыков исследования;
- приобщение учащихся к интеллектуально-творческой деятельности;
- развитию коммуникативных способностей



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы
«Школа с углубленным изучением английского языка №1250»



Номинация. «Лидер»

Направление. «Образовательные проекты и исследования»

Секция. «История»

Тема исследовательского проекта. Гуманизм – путь решения проблем детских домов

Автор проекта. Соколова Ксения, учащаяся 10 класса

Руководитель работы. Кулигина Ольга Алексеевна,
учитель истории и обществознания

Научный консультант. Мосичева Татьяна Анатольевна,
к.и.н, учитель истории ГБОУ «Гимназия №1517»



Проблема. С каждым годом в России растет число так называемых «социальных» сирот, т.е. детей, оставшихся без попечения родителей. Социальные сироты – это дети, чьи родители отказываются заботиться о них или же лишены родительских прав. Как воспитывать, обучать этих детей? Как помочь им адаптироваться в социуме? Эта проблема особенно **актуальна** в наши дни, когда в Российской Федерации, как это ни парадоксально, сирот почти в полтора раза больше, чем после Великой Отечественной войны: по разным источникам, от 800 тысяч до 2-4 миллионов! Исследуя материалы, мы удивились тому, что эти цифры разнятся в разы. Значит, **проблема плохо известна и требует исследования на государственном уровне.** В этом ее **новизна.** По данным Генпрокуратуры РФ, сейчас только 10 % выпускников российских государственных детских домов и интернатов адаптируются к жизни, остальные 90% спиваются, становятся преступниками или кончают жизнь самоубийством. Так продолжаться не должно

Гипотеза. Если мы привлечем внимание частных лиц и государственных служащих к проблеме адаптации детей из детских домов к социуму, то они смогут стать полноценными членами общества, отчего выиграют и сироты, и государство.

Предмет исследования : сиротство.

Объект исследования: ребенок в детском доме.

Результате исследования: помочь детям из детских домов.

Задачи:

привлечь внимание общественности к проблеме брошенных детей и плохого состояния детских домов; сделать так, чтобы люди откликнулись на все это не только душой, но и вполне материальным участием

Привлечь волонтеров.

Добиться общественного резонанса и, как следствие, работающих законодательных актов, защищающих права брошенных детишек.

Методы работы:

- самостоятельное изучение научно-популярной, исторической, педагогической литературы, статистических данных;
- самостоятельное изучение темы с помощью web-сайтов;
- практическое знакомство с состоянием современных детских домов разного типа (выезды на места и встречи с детьми и воспитателями ДД в нашей школе);
- практическое участие в волонтерских акциях школы (материальная помощь ДД, общение с сиротами, подготовка и проведение праздников, проведение тренингов и т.д.);
- изучение опыта и методики работы сообщества «Китеж» на выездных семинарах.

Выводы.

XX век для нашей страны – время страшных, кровавых потрясений.

Естественно, что революции и войны всегда ломают устоявшуюся жизнь и порождают сиротство и беспризорничество. Проблему сирот, оставшихся после революции или войны, государство решило довольно быстро и эффективно.

Тогда всё-таки было очень важно просто накормить и обогреть сирот. Заставляет задуматься тот факт, что в наше, относительно стабильное время, когда уровень жизни в стране стал повышаться, брошенных детей стало в разы больше, чем после крупных исторических потрясений. Но в наше время старые рецепты не действуют. «Дети-сироты – это совершенно особые дети. Они прошли через боль, разочарование, страх», - так пишет в своей книге «Поколение Китеж» основатель сообщества Д.Морозов. Детские дома – это большая проблема государства, но и каждого из нас. Проведя исследование, мы нашли взаимопонимание у властей. Предложили им пути решения проблем занятости детей, отдыха в летний период, предложили программу социализации детей.

Список литературы

"Детские приюты ведомственные учреждения императрицы Марии к 50-летию со времени издания положения о Д. приютах" (СПб., 1889).

Макаренко А.С. «Педагогическая поэма» М.: ИТРК, 2003.

Макаренко А.С, «Человек должен быть счастливым: избранные статьи о воспитании» М. Карапуз , 2009. (Педагогика детства)

Морозов Д.В. «Опыт построения сообщества» М. «РИПОЛклассик» 2008

Морозов Д.В. «Поколение Китеж» М. «РИПОЛклассик» 2008

"Отчет о детских приютах за 25 лет их существования, по СПб. совету" (СПб., 1862);

"Сборник сведений по общественной благотворительности" (т. I—VI, СПб., 1885

"Сборник статистических сведений по благотворительности Москвы за 1889 г." (М., 1891);

"Сборник статистических сведений по благотворительности СПб. за 1889 г." (СПб., 1891);

Chimani, "Theoretisch-praktischer Leitfaden für Lehrer in Kinderbewahranstalten" (B., 1832);

Wirtz, "Die Bewahranstalt für kleine Kinder" (1840);

Fritz, "Ueber Unterweisung und Erziehung der Kinder in Kinderbewahranstalten" (1842),