

Аттестационная работа

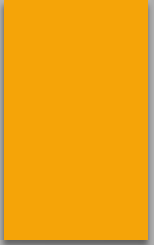
слушателя курсов повышения квалификации по программе:

«Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС»

Хохловой Ольги Анатольевны

МБОУ СОШ № 10 г.о.Королёв

на тему: «**Исследовательский проект
как средство активизации
познавательной деятельности
учащихся**».



**ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** – это образовательная
технология, предполагающая решение
учащимися исследовательской,
творческой задачи под руководством
специалиста (учителя, родителей), в
ходе которого реализуется научный
метод познания (вне зависимости от
области исследования)

Цель проектно – исследовательской деятельности

Главным смыслом исследования в сфере образования есть то, что оно является учебным. Это означает, что его главной целью является развитие личности, а не получение объективно нового результата, как в "большой" науке. В науке главной целью является производство новых знаний. В образовании цель исследовательской деятельности – в приобретении учащимся функционального навыка исследования, как универсального способа освоения действительности, развития способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний, то есть самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного учащегося.

Общеучебные умения и навыки, формирующиеся в проектно- исследовательской деятельности:

- ✓ **Рефлексивные**
- ✓ **Поисковые (исследовательские)**
- ✓ **Умения и навыки работы в сотрудничестве**
- ✓ **Менеджерские**
- ✓ **Коммуникативные**
- ✓ **Презентационные**
- ✓ **Умение отвечать на незапланированные вопросы**

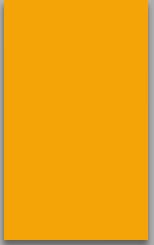
Чем исследовательская деятельность отличается от проектной деятельности?

Цель:

1. *Цель проектной деятельности* – реализация проектного замысла.
2. *Целью исследовательской деятельности* является уяснения сущности явления, истины, открытие новых закономерностей и т.п.

Различие

Этапы исследования	Этапы проекта
1.Выбор темы исследования.	1.Выбор темы исследования.
2.Постановка целей и задач.	2.Постановка целей и задач.
3.Выдвижение гипотезы исследования.	3.Планирование проектной деятельности.
4.Организация исследования: методы исследования, план .	4.Реализация проекта .
5.Самостоятельная деятельность, фиксирование результатов.	5.Оценка и самооценка проекта.
6.Презентация	6.Презентация



Существуют различные **ВИДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ**.

Они могут классифицироваться по различным принципам:

- по количеству учащиххся;
- по времени проведения проекта;
- по месту проведения;
- по теме.

Виды исследовательских проектов, которые мы можем предложить учащимся :

- теоретические;
- экспериментальные;
- фантастический;
- изобретательский.

Подготовка

Проведение вводной беседы с целью:

- формирования первичного представления об изучаемом объекте
- формирования интереса к данной теме
- создания условий и возможностей для дальнейшей творческой деятельности

План работы над исследовательским проектом

1 этап

Содержание работы на этапе	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
1.Выбор темы и целей проекта через проблемную ситуацию, беседу, анкетирование и т.п. 2.Определение количества участников проекта, состава исследовательской группы.	Обсуждение темы с учителем, получение при необходимости дополнительной информации, постановка целей.	Предъявление заранее подготовленных карточек, памяток и т.п. для каждого ученика-исследователя. Помощь в постановке целей.

Гипотеза – предположение, суждение о закономерной связи явлений.

- ▶ **Может быть**
- ▶ **Предположим**
- ▶ **Допустим**
- ▶ **Возможно**
- ▶ **Наверное**

2. Поисково-исследовательский этап

Содержание работы на этапе	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
Плановые работы		
1.Определение источников информации. 2.Планирование способов сбора и анализа информации. 3.Планирование итогового продукта (формы представления результата). Продукт: -отчет (устный, письменный, с демонстрацией материалов) -фильм, макет, сборник и т.д. -конференция, праздник и т.д. 4.Выработка критериев оценки результатов работы. 5.Распределение обязанностей среди членов команды.	Выработка плана действий (как можно это сделать?). Определение основных методов: -прочитать в книге -понаблюдать -посмотреть в компьютере -задать вопросы родителям, специалистам -подумать самостоятельно -посмотреть в книгах -посмотреть по телевизору и т.д. Формулировка задач (для чего?)	Выдвижение идей, высказывание предположений, определение сроков работы, ее этапов.
Исследовательская деятельность		
Сбор информации, решение промежуточных задач. Основные формы работы: интервью, опросы, наблюдения, опыты, изучение научных и литературных источников и т.д. Организация экскурсий, проведение экспериментов и т.д.	Проведение исследований, решение промежуточных задач. Фиксирование информации различными способами: запись, рисунок, коллаж, схема, символы, закладки и т.д.	Наблюдение, советы, косвенное руководство деятельностью, организация и координирование отдельных этапов проекта.
Результаты и выводы		
Анализ информации. Формулировка выводов. Оформление результатов.	Анализ информации. Оформление результатов.	Наблюдение, советы.

3. Трансляционно-оформительский этап

- 1. Предзащита проекта**
- 2. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений.**
- 3. Подготовка к публичной защите проекта:**
 - определение программы и сценария публичной защиты, распределение заданий внутри группы (медиаподдержка, подготовка аудитории, видео- и фотосъемка и проч.);**
 - стендовая информация о проекте.**

4. Заключительный этап

Содержание работы на этапе	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
Представление результата работы в разнообразных формах.	Отчет, ответы на вопросы слушателей, полемика, отстаивание своей точки зрения, формулировка окончательных выводов.	Знакомство с готовой работой, формулировка вопросов как от рядового участника.

**Оформление работ, результаты проектов
и их защита происходит на:**

- конкурсах;**
- праздниках;**
- выставках;**
- акциях;**
- конференциях и т.д.**

Учебный проект или исследование с точки зрения **учителя** – это дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования и исследования у обучающихся.

Эти методы обучения интересны детям, так как дают им возможность раскрыть свой потенциал, проявить себя в различных видах деятельности, способствуют реализации творческих способностей, учат общаться в коллективе.



Учебный проект или исследование с точки зрения обучающегося – это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Эта деятельность позволит проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, показать публично достигнутый результат.

Эта деятельность направлена на решение интересной проблемы, сформулированной зачастую самим учащимся в виде задачи, когда результат – найденный способ решения проблемы – носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.