

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

Семеновой Надежды Евгеньевны

*Фамилия, имя, отчество*

учителя начальных классов МБОУ СОШ № 2 г. Лобня

*Образовательное учреждение, район*

**Эссе**

Исследовательская активность младшего школьника - основное выражение его креативности, его настойчивое стремление реализовать посредством поисковой деятельности (экспериментирования, метода проб и ошибок, опытов, наблюдений) потребность в познании. Исследовательское поведение выполняет принципиально незаменимые функции в развитии у детей познавательных процессов всех уровней, в научении, в приобретении социального опыта, в социальном развитии и развитии личности .

Я согласна с тем, что исследовательская деятельность и экспериментирование предоставляют ребёнку возможность проигрывать, переживать различные развивающие задачи наиболее удобным для психики ребёнка способом, позволяют погружаться в проблему настолько, насколько ребёнок сам готов к её переживанию.

Практика подтверждает, если дети посредством педагогического воздействия приучаются осознавать то, что они видят, слышат, ощущают, если они пытаются определить характер того, что чувствуют, то их возросшая чувствительность очень помогает педагогу в развитии познавательных интересов каждого ребёнка.

Дети младшего школьного возраста с большим вдохновением участвуют в самой разной исследовательской работе.

Сейчас трудно представить современную школу, где учитель, стоя с указкой у доски рассказывает, рассказывает, рассказывает... Это день вчерашний. Современная школа - это творческое сотрудничество учителя и ученика в поисках решения актуальных вопросов, стоящих перед обществом и его членами. Поэтому я считаю, что обучение должно быть «проблемным», оно должно содержать элементы самостоятельной исследовательской работы и строиться как самостоятельный творческий поиск. Тогда обучение уже не репродуктивная, а творческая деятельность; тогда в нем есть все, что способно увлечь, заинтересовать, пробудить жажду познания.

- Детская исследовательская практика по проведению наблюдений и экспериментов важна и ценна. Проведение исследовательского поиска требует специальных знаний, умений и навыков. И ребенка необходимо целенаправленно обучать, давать ему эти знания, развивать и совершенствовать необходимые в исследовательском поиске умения и навыки.
- «Чем больше ребенок узнает и усваивает, чем большим количеством элементов действительности он располагает в своем опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его деятельность», - писал классик отечественной психологической науки Л. С. Выготский.
- Мы не можем заставить ребенка, во время любого эксперимента ребенок сам должен захотеть этим заниматься. Не существует четкой границы между обыденной жизнью и исследовательской деятельностью, между самой жизнью и обучением. Исследования, эксперименты - не самоцель, а только способ ознакомления детей с миром.
- Тогда возникает вопрос: «Как заинтересовать, как найти способного ребенка и дать ему развить свои способности?» Ответы на этот вопрос я нашла, пройдя данные курсы. Иногда, сама теряешься, какую тему выбрать, как организовать работу, а теперь очень многие вопросы отпали сами собой. Конечно, исследовательская работа требует много времени и сил, но это того стоит. Ведь, только шаг за шагом можно научить ребенка думать самостоятельно, по крупицам собирать новую информацию, учиться анализировать и сопоставлять, а в результате получать новое знание, а с ним и уверенность в своих силах. Даже самый слабый ученик на уроке-проекте открывается совсем с новой стороны: вдруг заметишь, что тихоня, из которого на уроке слова не вытянешь, прекрасно рисует, а у кого-то замечательный музыкальный вкус и лучше его никто не подберет музыку... Все это наши маленькие радости педагогического труда.
- В заключение отмечу, что знания, полученные в результате исследовательского поиска значительно прочнее и надежнее для ребенка тех сведений о мире, что