

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Лобановой Ирины Геннадьевны

Фамилия, имя, отчество

МОУ СОШ №4 им. В.Бурова, Бежецкого района Тверской
области

Образовательное учреждение, район

На тему:

Эссе о значении включения в программу занятий
со школьниками материала, освоенного в рамках
курсов повышения квалификации

Краткая характеристика жанра работы

- Слово "эссе" пришло в русский язык из французского и исторически восходит к латинскому слову *exagium* (взвешивание).
- **Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.**
- "Большой энциклопедический словарь" дает такое определение: "Эссе - это жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнуто индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь".

- **Некоторые признаки эссе:**

- наличие конкретной темы или вопроса. Произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в жанре эссе.
- эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.
- как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, такое произведение может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер.
- в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора - его мировоззрение, мысли и чувства.

Краткая характеристика образовательного учреждения, где работает автор

В данный момент я работаю в МОУ СОШ №4 им. В. Бурова г. Бежецка Тверской области.

Наша школа самая большая школа в городе, здесь обучаются больше 800 учеников.

Цель работы: обосновать значимость включения в программу занятий со школьниками материала, освоенного в рамках курсов квалификации

Задачи работы:

- рассказать о применяемых мною в работе формах проектной и исследовательской деятельности;
- описать, как будут применены знания, полученные в ходе освоения программы курсов

Применяемые автором формы исследовательской/проектной деятельности

В своей работе я использую следующие формы исследовательской/проектной деятельности:

- Элективные курсы – школьный компонент
- Экскурсии
- Выступления на конференции, участие в конкурсах и олимпиадах
- Элементы исследования в рамках учебных предметов
- Ролевые игры

Основное содержание (обоснование актуальности, структура образовательной программы, планирование и др.)

Школа в наше время ориентирована на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

Метапредметные компетенции не имеют ярко выраженной предметной направленности. Они формируются в процессе предметной деятельности на основе универсальных учебных действий. Могут быть реализованы в различных видах и сферах деятельности. Обеспечивают профессиональную мобильность и профессиональную самореализацию

Метапредметные компетенции формируются также во внеурочной деятельности. Внеурочная работа не развлекает учащегося, а развивает и совершенствует его личность. Внеурочная работа является важным средством развития интереса учащихся к предмету; их творческих способностей; способностей овладевать новыми знаниями; коммуникативных умений; умения работать в

- Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

- 1) цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;
- 2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д.
- 3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности.

Методы диагностики образовательного результата

Методы диагностики образовательного результата: портфолио достижений учащихся, анализ сформированности предметных и метапредметных результатов, рефлексию, беседу, анализ творческих достижений учащихся, методы педагогического наблюдения, анкетирование, мониторинг.

Очень важным считаю привлечение школьников к участию в различных конкурсах и олимпиадах, анализ проведенных мероприятий и выступлений учеников.

- Проектная деятельность школьников, как и любая другая учебно-познавательная работа, должна получить свою оценку.
- В каждом образовательном учреждении может быть разработана собственная методика оценивания результатов учебного проектирования школьников. Например, это может быть,
 - **1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении ставить проблему и выборе адекватных способов её решения, включая поиск и обработку информации и т. д. (Сформированность познавательных учебных действий)
 - **2. Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно использовать имеющиеся знания и способы действий.
 - **3. Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени.
 - **4. Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на

Перспективы развития исследовательской /проектной деятельности в учреждении и профессиональной деятельности автора

В своей работе в школе я использую исследовательскую и проектную деятельность и собираюсь совершенствовать это и дальше. Для этого можно использовать различные формы организации деятельности.

При этом самое главное нужно учащимся объяснить для чего для чего и когда новые знания могут пригодиться, полученные в ходе работы, в его жизни. Поэтому важно взять для исследования та проблема, взятая из реальной жизни, которая будет интересна ему самому, знакомая и значимая, для решения которой ему необходимо приложить полученные знания и новые знания, которые еще предстоит приобрести.